Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«ДЕТСКИЙ САД № 15 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ».

Конспект

непрерывно-образовательной деятельности по речевому развитию

на тему:

«Путешествие на лесную полянку»

для детей 4-5 лет в средней группе № 3 .

Бирюкова Галина Николаевна.

г. Заречный Пензенской области.

2020 год

Непрерывно- образовательная деятельность: « Путешествие на лесную полянку»

Цель : развитие речи детей.

* Развивать умение правильно произносить звук ш в изолированном виде, словах.
* Развитие связной речи через умение отвечать на вопросы полным предложением, составление загадок, связно-речевые высказывания
* Развивать умение задавать вопросы, слышать ответ.
* Упражнять в умении подбирать определения к заданному слову, умение согласовывать существительные с прилагательными, умения образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом
* Обогащение словарного запаса детей словами валежник, бурый.
* Развитие мышления, воображения.
* Продолжать развивать представлений о весенних изменениях в природе , представления о внешнем виде, образе жизни диких животных: умение узнавать животное по описанию.
* Воспитание доброго, бережного отношения к природе, умения проявлять заботу и внимание, умения речевого, игрового взаимодействия со взрослым и сверстниками.

**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы ,беседы , отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций о весне, о лесных обитателях Рассматривание альбома «Дикие животные»,сюжетно-ролевая игра Почта ,артикуляционная гимнастика, д/у «Скажи правильно».

**Виды деятельности**: коммуникативная, игровая, продуктивная.

**Методы и приёмы**: словесный, игровой, наглядный .

**Возраст**:4-5лет.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

**Материал** : конверт с письмом, карты-схемы для составления загадок, картинки с изображением животных, ноутбук, пластилин, карандаши, цветные мелки, бумага. *****В процессе игры ДА-НЕТ дети отгадывают: медведь.*

В. А в слове медведь есть звук ш?*Д.Нет.*

В.Как можно сказать слово медведь, чтобы звук ш появился?

*Д. Мишка*.

В.Но что-то нашего Миши не видно. Но здесь чьи-то домишки ,как вы думаете, где может жить медведь?

(*На «полянке» смоделированы гнездо, нора ,дупло, берлога.)*

*Д. Миша может жить в берлоге.*

В.Почему он не может жить в дупле, гнезде…?

*Дети отвечают, доказывают своё мнение*.

В.Да, конечно , жилище медведей – берлога. Предлагаю посмотреть, как медведям живётся в берлоге. ( Дети смотрят сюжет на ноутбуке, что

берлога- это яма посреди поваленных деревьев, под корнями упавшего дерева, на дно которой медведи набрасывают сосновые, еловые ветки, надранную кору, мох. А ещё для своего дома медведи натаскивают валежник.)

Кто знает , что такое валежник? …

Валежник – это сломанные тонкие деревца, большие ветви деревьев

*Словарная работа – валежник*.

Всю зиму спит медведь в берлоге, а весной просыпается. Сейчас весна, а наш Миша ещё спит .Что же нам сделать, чтобы он узнал о приходе весны?

*Д.Разбудить его.*

В .Попробуем .Только ,чтобы он проснулся ,нужно называть его ласковыми словами.

*Д. Мишенька, пора вставать; Мишутка,…, …..*

В. Вот он и проснулся*(показывает игрушку* ) Вот какой Мишка. А какой он?

Д*. Маленький, сонный, красивый….. коричневый.*

В.На самом деле про цвет настоящих медведей говорят не коричневый, а бурый.

*Словарная работа: бурый.*

В. Дети, Мишку мы разбудили, но он почему- то грустный. Как вы думаете почему?

*Ответы – предположения детей.*

В. От лица Миши: Я ещё маленький, спал всю зиму , теперь проснулся и не знаю, кто из зверей живёт на лесной полянке. Каждый из жителей оставил мне схему- загадку о себе ,но я не умею их отгадывать. Поможете мне?

*Д. Да.*

*Составление загадок с опорой на схемы. Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по одной карточке – схеме. Один ребёнок составляет описательную загадку про животное , остальные отгадывают.*

В.от лица Миши: Вот спасибо вам, ребята, помогли мне. Я хочу пригласить к себе зверюшек в гости, но берлога маленькая, все не уместятся. Поэтому сначала я приглашу тех, в названиях которых есть звук ш. Попробуйте угадать, кто это будет?

*Показ картинок – Лиса, волк, лягушка ,мышь…. Дети выбирают нужные картинки, объясняют почему.*

В. Миша, а мы ещё и праздничное угощение тебе поможем приготовить .Дети предлагаю вам слепить, нарисовать(по выбору) те продукты , в названии которых есть звук ш.

*Дети задумывают, что будут «готовить» (сушки, ватрушки, картошка груши и т \ д. ), лепят или рисуют.*

Миша благодарит детей, прощается.

**Заключительная часть.**

Опять подул сильный ветерок и перенёс нас обратно в группу.

В.Итак, где мы побывали?

*Д.Мы путешествовали по лесной полянке.*

В. Какой звук путешествовал с нами?

*Д. С нами путешествовал звук ш.*

В.Что особенно понравилось? Какие новые слова узнали?

*Дети отвечают*.

 Развивать умение строить диалог в процессе общения и отвечать на вопросы полным предложением.  Развивать грамматический строй речи. Активизировать мыслительную деятельность детей. Развивать связную речь, память, логическое мышление, творческое воображение. Упражнять в умении подбирать определения к заданному слову,  Уточнять и расширять словарный запас.

2020 год.