**Предметно- пространственная среда-как условие индивидуализации и социализации дошкольника в рамках лексической темы «Обитатели водоёмов»**

 В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования она должна быть направлена на создание: условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творчества способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Социализация представляет собой последовательное, всестороннее включение ребенка в общество, эмоциональное позитивное усвоение им общественных норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности. Прежде всего социализация связана с вхождением ребенка в мир взрослых, причем как в объективный мир отношений, взаимодействия, деятельности, так и в субъективный мир смыслов, правил, норм и ценностей. Посредниками и проводниками социализации для ребенка являются сначала родители, а затем другие значимые взрослые, в первую очередь воспитатели и педагоги.

Взрослые не только открывают ребенку картину мира, но и модифицируют ее в зависимости от его возрастных и индивидуальных особенностей, а так же социокультурных задач развития.

 Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

При организации самостоятельной деятельности в группе нужно создать такие условия, что бы все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствовали социализации и развитию каждого из детей.

Организация самостоятельной деятельности детей на основе принципа индивидуализации и социализации строится поэтапно:

Первый этап: «Введение в тему недели».

Происходит в понедельник на утреннем сборе и представляет собой часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. Утренний сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных ковриках. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

Цель утреннего сбора: Развивать у ребёнка-дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность- те качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе. Во время организации утреннего сбора решаются задачи образовательного и социального характера.

 Второй этап: «Сбор сведений». Задача этого этапа – создать условия для реализации познавательной деятельности через оснащение центров активности соответствующими материалами, на данном этапе идёт совместная деятельность детей, родителей и педагогов в подборе материала по данной теме.

Материалы и пособия, используемые при создании развивающей среды, подбираются с учетом степени сложности: гибкими и равноуровневыми. Например, в пазлах ребенок может выбрать сюжет и уровень сложности картинки (от 6 до 240 элементов), но способ действия будет один – складывание. В то же время пластилин, песок, вода, строительный набор или конструктор ЛЕГО, бросовый материал обладают большей гибкостью; дети могут использовать их в целом диапазоне уровней сложности. Такая вариативность создает оптимальные возможности для индивидуализации учения, обучения, образования.

 Пространство индивидуализации и социализации в ДОО выстраивается на различных принципах расширения и обогащения социального и предметного компонентов:

- предоставление детям разнообразных атрибутов, материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности (развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечивающая возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения).

- увеличение и постепенное обогащение в социальной и предметной составляющей пространства элементов, способствующих индивидуализации и социализации ребёнка: личных вещей (одежды, фотографий, игрушек, альбомов, рисунков и др.), территорий уединения, доступных для ребёнка;

- гибкого сочетания индивидуализирующих аспектов в организационно-технологическом компоненте с учётом задач и хода развития индивидуальности каждого ребёнка. Сочетание разных позиций педагога («наблюдателя», «информатора», «советчика», «партнера»). Коллективной и индивидуальной деятельности (индивидуальная деятельность по интересам ребенка; работа в паре со сверстником или взрослым; взаимодействие в группе или микрогруппе); выполнение творческих и стандартных заданий и т.д.

 Третий этап : «Создание карты». На этом этапе педагог совместно с детьми составляют план-карту, на которой условными обозначениями (цветными кружками, символами) обозначаем центры активности. Задача педагога - помочь детям выбрать центр активности по интересам.

 Четвёртый этап: «Выбор центра активности».

  Следующим шагом планирования является «Выбор центра активности». Задача педагога создать обстановку, ориентированную на индивидуальные интересы ребёнка. Оборудование, материалы и планировка группы работают на развитие каждого ребенка. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати.

Индивидуализация также предполагает, что воспитатель придумывает такие виды деятельности, которые представляют некий вызов, но позволяют каждому ребенку добиться успеха.

Выбор Центра активности является важным показателем социальной компетентности ребенка. Он проявляет произвольность – умение управлять своим поведением в соответствии с представлениями, правилами и нормами.

Пятый этап: Самостоятельная деятельность в центрах активности.

После того, как дети выбрали центры и спланировали работу в них, дети от планирования постепенно переходят к реализации своих планов.

Сама деятельность в Центре активности способствует формированию умения выстраивать отношения сотрудничества, навыков самоорганизации и работы в команде. При этом предлагалась помощь только по желанию ребёнка и исходя из индивидуальных особенностей детей.

Центры активности дают возможность индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс, исходя из собственных навыков и  интересов. Например, в центре искусства, один ребенок будет раскрашивать готовые изображения водоёмов, а другой вырежет их из картинок и сделает коллаж. В центре настольных игр один сложит разрезную картинку из четырех-шести частей, тогда как другой предпочтет картонную головоломку из 25 кусочков.

 Должно быть отведено время на занятия по выбору - так у детей формируется умение сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы, способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

Шестой этап: «Итоговый». Он проводиться на вечернем сборе. Вечерний сбор проходит перед ужином или после него ежедневно. Цель вечернего сбора: дать возможность детям поделиться своими успехами, если ребенок желает этого сам, порадоваться за успехи других .Для этого используется технология «Рефлексивный круг»: на котором дети делятся своими успехами: кто проявлял активность на занятиях, какие добрые дела и поступки совершал в течении дня, кто не нарушал правила поведения, установленные в группе и т.д.. За успехи детям вручается жетончик, который ребёнок сам наклеивает в ячейку со своей фотографией. Причем, бывают случаи, когда ребёнок жетон дарит тому, у кого их мало, это способствует проявлению взаимовыручки, сопереживанию. Образовательная среда как мощный агент социализации создает условия для формирования идентичности, развития представлений ребенка о себе как о личности (личностная идентичность): «Какой я?», «Какими качествами обладаю?», «Что я умею?», «Что отличает меня от других (детей и взрослых)?». В то же время среда стимулирует формирование представлений ребенка о себе как члене общества (социальная идентичность) через социальные оценки, связи и взаимодействия, принадлежность к социальным группам. Ориентиром для социальных представлений о себе являются вопросы: «Как ко мне относятся окружающие?», «Что умеют другие?», «Чем я привлекателен?», «Что я могу сделать, чтобы общаться с ними?», «Чем я отличаюсь от других?», «Какие правила надо соблюдать, чтобы быть принятым?». Таким образом, при таком подходе, пройдя все стадии подготовки к планированию, ребёнок может самостоятельно спланировать свой день в детском саду, может расти и развиваться в своем собственном темпе. Способствует развитию коммуникативной компетентности ребёнка (способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции).

Грамотное построение предметно-пространственной среды способствует развитию социальных навыков дошкольников (социальные навыки помогают устанавливать доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться).

Список используемых источников:

1. федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
2. Т.П. Авдулова, «Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников» Справочник старшего воспитателядошкольного учреждения, №8, 2014 г.