Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» р. п. Мишкино

Семинар – практикум для педагогов ДОУ

«Ранняя профориентация детей

дошкольного возраста»

**Старший воспитатель Сурова С.А.**

**Слайд 1**

Сегодня мы собрались с Вами, чтобы обсудить тему ранней профориентации в детском саду.

Детство – это тот удивительный мир, где еще, будучи ребенком, можно стать мамой и папой, пожарным и врачом, можно полететь в космос, попутешествовать по разным странам за один день или помечтать о будущем. Если еще несколько лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, врача, продавца, водителя и военного, то на текущем этапе этого недостаточно. В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

**Слайд 2**

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

**Слайд 3**

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети впервые знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» это формирование положительного отношения к труду.

**Слайд 4**

На этапе завершения дошкольного детства часть Целевых ориентиров направлена на раннюю профориентацию дошкольников.

**Слайд 5**

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.   
А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

**Слайд 6**Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.   
Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

**Слайд 7**  
Ранняя профориентация в дошкольном возрасте преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).  
Ребенок должен знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки.

Знания о труде должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада.  
Социализация ребенка – дошкольника проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе.

**Слайд 8**

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.  
Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

**Слайд 9**

Виды труда в детском саду- это самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Самообслуживание - труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей.

Хозяйственно-бытовой труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.

**Слайд 10**

Труд в природе воспитывать уважительное отношение к окружающему миру; учить заботиться о животных, воспитывать в детях стремление помогать взрослым в огороде или саду: садить, поливать, убирать сорняки.

Ручной труд. Задачи ручного труда: учить самостоятельно пользоваться предметами ручного труда на занятиях; учить малышей самостоятельно делать простые аппликации, картины, открытки, сувениры и украшения; формировать у детей желание починить и восстановить игрушки, книги и прочие предметы; учить детей грамотно и экономно расходовать используемый материал.

**Слайд 11**

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный;

- наглядный;

- практический;

- игровой.

На практике все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

**Слайд 12**

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий: таких ,как технология проблемного обучения, технология детско-родительских проектов, квест –технология, кейс – технология, лэпбуки, мнемотехника.

Лэпбук – папка или мини-книжка, в которой много кармашков и конвертиков, содержащих необходимый систематизированный материал (в том числе иллюстративный) для изучения и закрепления знаний по теме. Пособие имеет яркое оформление, четкую структуру и в идеале разрабатывается для конкретного ребенка с его уровнем знаний.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Использование мнемотаблиц помогает детям эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию.

Мнемотаблица, как наглядно-практическое, схематическое средство познания, помогающее эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию.

Требования:

* четко отражать основные свойства и отношения, которые должны быть освоены с ее помощью;
* быть простой для восприятия и доступной для воспроизведения и действий с ней;
* соответствовать уровню развития детей.

Квест-технология (квестор) – от латинского слова guaero- ищу, разыскиваю, веду следствие.

*Форма: Квест – игра* - игра - приключение, в которой участники должны решать определенные задачи для продвижения по сюжету и для достижения конкретной цели.

Типы:

* квесты-бродилки;
* квесты-проекты;
* квесты-головоломки.

Виды:

* линейные, задача решается по цепочке, одна за другой;
* штурмовые, участники получают задачу, подсказки для ее решения, но пути решения выбирают сами;
* кольцевые, команды стартуют с разных точек, и каждая идет по своему пути к финишу.

**Слайд 13**

Технология проектной деятельности позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным. В нашем дошкольном учреждении задачи по ознакомлению с профессиями преимущественно осуществляются через метод проектов, который дает возможность в интересной форме расширять и углублять знания детей, объединять профессии в тематические блоки, применять различные технологии, которые делают работу увлекательной. Проект «В мире профессий»

**Слайд 14**

Технология исследовательской деятельности.

Детям старшего дошкольного возраста наиболее интересны опыты (экспериментирование) и коллекционирование (классификационная работа).

**Слайд 15**

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и др.).

**Слайд 16**

Технология интегрированного обучения.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

**Слайд 17**

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

мультимедийные презентации;

виртуальные экскурсии.

обучающие видео, мультфильмы, аудиозаписи, презентации,

**Слайд 18**

Важным аспектом в ранней профориентации детей в детском саду является оснащение РППС:

система студий (творческих мастерских): «Строители» (архитектор, плотник и т.д.); «Ателье» (швея, модельер и т.д.); «Изостудия» (художник, скульптор), «Музыкальная школа» (инструменталисты, певцы);

подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников; альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;

материалы для сюжетно-ролевых игр.

**Слайд 19**

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети: - понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни; - уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда; - познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате; - были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо; - учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

**Практическая часть**

Сейчас мы с вами перейдём к практической части, где проверим свои знания о мире профессий .

Участники делятся на 2 команды

**1 задание.** **Игра "Самая, самая профессия"**Задача участников: назвать одну или несколько профессий подходящих под определение:

«вкусная», «весёлая»,

«опасная», «детская»,

«серьёзная», «общительная»,

«высотная», «сильная»,

«красивая», «заботливая»,

«быстрая», «глубокая»,

«ответственная», «интересная».

**2 задание. Игра «Придумать профессии, начинающиеся на букву …»**  
Задача участников: назвать как можно больше профессий, на заданную букву.  
Условия игры: команды называют по одной профессии, друг за другом, не повторяясь. Выигрывают та команда, которая придумала больше профессий.

**3 задание. Конкурс «Закончи пословицу»**  
Условия конкурса: каждая команда выбирает одну карточку и получает две минуты на выполнение задания.  
Задача команды: прочитать начало пословицы и сформулировать (додумать) её окончание.  
«Какой мастер - …..» (такова и работа)  
«Тяжко тому жить,… (кто от работы бежит)  
«Словами туда и сюда,… (а делами – никуда)

«Труд кормит, … (а лень – портит)  
«Кто любит трудиться, …. (тому без дела не сидится)  
«Красна птица оперением,.. (а человек – рукоделием)

**4 задание . Игра «Подскажи профессию»**

Отгадайте загадки о профессиях, а чтобы отгадать нужно подобрать рифму.

В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведёт **(бизнесмен).**

От вирусов злобных компьютер наш чист

Программы и файлы спас **(программист).**

Высока, стройна, как ель,

В платье модном топ **-(модель).**

Вот вам чертёж, где каждый размер

Новой детали дал **(инженер).**

Замирает в страхе зритель -

В клетке с тигром **(укротитель).**

Дупло и берлогу, дом лисий и птичий

В лесу охраняет надёжно **(лесничий).**

Печь гудит, как самовар,

Сталь в ней варит **(сталевар).**

Мне поставила вчера

Два укола**(медсестра).**

У слона иль мышки жар

Их спасёт**(ветеринар).**

Слёзо-носо-вытиратель

В группе вашей **- (воспитатель).**

Лоботрясов укротитель

В школе учит нас **(учитель).**

**З**нает точно детвора:

Кормят вкусно **(повара).**

Шьёт прекрасно, порет лихо

Рукодельница **- (портниха).**

Письма в дом приносит он,

Долгожданный **(почтальон).**

Как воздушная принцесса,

В форме лётной **(стюардесса).**

Царь сегодня, завтра-вор,

Роли все сыграл **(актёр).**

Герои легендарные,

В огонь идут **(пожарные).**

Чтоб дымоход был свободен и чист,

Лезет на крышу всегда **(трубочист).**

Путь его тяжёл и долог,

Ищет залежи **(геолог)**

**5 задание.** **Викторина «Профессии любимых героев».**

* Воспитательница, которая была о себе очень высокого мнения. «У меня,- говорила она,- и дети, и собаки становятся шёлковыми».(Фрекен Бок. А.Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне»)
* Из трёх девиц одна стала царицей, вторая- ?, а третья-?(Ткачихой, поварихой. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»).
* Профессия Врунгеля? Кто его помощник? Кто он по профессии?(В.Н.Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»)
* Профессия бессердечного друга Элли, Тотошки и Страшилы?.(Дровосек. А.Волков «Волшебник Изумрудного города»)
* Профессия Печкина проживающего в деревне Простоквашино.(Почтальон. Э.Успенский «Трое из Простоквашино»)

**6 Задание. Конкурс «Он – она».** Команды отвечают по очереди. Каждый правильный ответ оценивается в один жетон.

1. Она - балерина, он – …. (*танцовщик*).

2.  Она – конькобежка, он – …. (*конькобежец*).

3. Она – швея, он – …. (*портной*).

4. Она – медсестра, он –….( медбрат).

5. Он- певец, она – …..(певица)

6. Он- моряк, она –….( морячка.)

7. Он – профессор, она – …(*профессор*).

8. Он – кузнец, она – …(*кузнец*).

9. Он – гимнаст, она – ….(*гимнастка*).

10. Он – водолаз, она – …(*водолаз)*

**Заключительное слово :** «Счастье в профессии – это когда ты делаешь то, что у тебя очень хорошо получается, тебе нравится это делать, это нужно другим людям и тебе за это платят».  
Собственно, именно в этой формуле и заложен перечень вопросов, которые обычно задают молодым людям, совершающим свой первый профессиональный выбор. 