**Профилактика дискалькулии в дошкольном возрасте: применение дидактических игр в коррекционной работе с обучающимися с ЗПР.**

Дискалькулия – это специфическое расстройство арифметических навыков, комплекс нарушений понимания логики математических действий, закономерностей преобразования чисел и их соотношений, непонимание условий задач. Чаще всего дискалькулия встречается у детей младшего школьного возраста, но для того, чтобы в некоторых случаях предотвратить её появление нужно еще в дошкольном возрасте проводить профилактические меры.

Можно выделить ряд симптомов при дискалькулии, которые объединяют в следующие группы:

- ошибки в назывании чисел;

- затруднения с определением места числа среди остальных чисел;

- сложности в разложении числа на слагаемые;

- невозможность распределить числа по закономерности больше-меньше;

- ошибки в написании чисел.

У детей с ЗПР без специальной системы коррекционно-педагогической работы математические представления формируются неполноценно и не могут являться основой для усвоения школьного курса математики при дальнейшем обучении. Уже на начальном этапе обучения детей счёту, арифметическим действиям по различным причинам могут возникать трудности в овладении счётными навыками, среди которых выделяется специфическое стойкое нарушение в овладении счетными операциями − дискалькулия. В исследованиях, посвящённых изучению дискалькулии (Р.И. Лалаева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина), подчёркивается сложность причин и механизмов данного нарушения, его стойкость и трудность преодоления.

Установлено, что причины возникновения дискалькулии могут быть разными, среди детей с трудностями освоения арифметических знаний большинство имеет родителя с таким же расстройством. Этот факт подтверждает наличие генетического фактора.

Очень часто дискалькулия провоцируется принуждением к занятиям арифметикой, применением наказаний за ошибки, напряженными и конфликтными отношениями между ребенком и учителем (родителем, воспитателем). Подобные проблемы способствуют возникновению стойкого страха, неуверенности в себе, замкнутости, негативного отношения к математике. В основе расстройства могут лежать дисфункциональные нарушения головного мозга, искажающие процесс обработки зрительной информации, снижающие способность к восприятию пространственных отношений, установлению последовательностей. Причинами патологии становятся осложнения при беременности и/или в родах,  внутриутробные инфекции и интоксикации (алкогализм, курение, наркомания матери), перенесенные в раннем детстве черепно-мозговые травмы  и инфекционные болезни, поражающие ЦНС.

Методы и упражнения для коррекции:

* решение задач, приближенных к жизненным ситуациям (в магазине, в семье, на прогулке);
* имитация предметов палочками, спичками, пуговками и другим подручным материалом;
* создание педагогом схем, памяток, содержащих алгоритм выполнения заданий;
* переход от вербального проговаривания своих действий во внутренний план;
* измерение предметов линейкой, определение величины на глаз, взвешивание сыпучих предметов, измерение объёма жидкостей;
* обучение автоматическому восприятию групп предметов до пяти штук, все составляющие группы должны иметь разный цвет и размер;
* сопровождение решения задач рисунком, который выполняет ребёнок.

Для профилактики дискалькулии у обучающихся с ЗПР следует обратить внимание на следующие направления:

* **Учиться считать предметы** и называть их общее количество на наглядном примере. Важно называть количество и счет словами, учить запоминать эти слова и их последовательность. Ребенок пересчитывает все, вилки, ложки, листочки, машинки и т.д.
* **Развивать понимание слов**, обозначающих математические понятия. Те же самые ложки, вилки, можно подключить игрушки, обувь, предметы одежды, части тела, считать и акцентировать внимание на числе: вот одна ложка, а вот один мишка, а теперь покажи один пальчик.
* **Развивать умения пользоваться математической терминологией** в разных видах деятельности, если чертим в тетради круг – это называется окружность, берем в руки чашечку, проводим детским пальчиком по ее поверхности – это тоже окружность.
* **Развивать пространственное восприятие.**Учить ориентироваться в собственном теле, в пространстве. Это полезно для развития абстрактного мышления в целом. Уже в год ребенок должен показывать все части тела и учиться понимать, а что у него наверху, что внизу, что спереди, а что сзади.
* **Активизировать зрительную и слуховую память**. Показывать картинки с цифрами и количеством предметов, заучивать небольшие стихотворения, подкрепляя их наглядным показом движений и эмоциями. Например, заучивание любых четверостиший. Нужно проговаривать его с действиями, чтобы слова у ребенка ассоциировались с движениями.
* **Считать предметы и называть их, согласуя числительные с существительным**: одно яблоко, два яблока и т.д. А потом спрятать и спросить: сколько не стало яблок? Одного, двух, трех и т.д., таким образом, на наглядном примере развивать лексику и грамматику.
* **Развивать слуховое восприятие**. Назвать несколько чисел вразброс и попросить, чтобы ребенок повторил их.
* **Развитие сенсорных представлений:** работать с формой, величиной, цветом, учить ребенка разграничивать эти понятия, сравнивать, находить сходства и различия. Дай мне такой же по цвету кубик, а теперь дай кубик другого цвета, но такого же размера, а теперь дай мяч такого же цвета и размера как кубик.
* **Навыки счета:** считать все предметы подряд и называть. Здесь необходимо учить соблюдать именно порядок при счете, не перескакивая через цифры.
* **Называние итога счета** и соотношение его с количеством предметов или пальцев.
* **Зрительно-пространственное восприятие**. Здесь могут подойти любые предметы, например, пуговицы разной величины, формы и цвета, а также чашечки или формы для песочницы соответствующие цвету, размеру (большие, маленькие) и форме пуговицам. А теперь попросим малыша разложить квадратные пуговицы (можно детали мозаики) в квадратные формочки, круглые – в круглые, треугольные – в треугольные. Так же раскладываются по цвету и размеру.
* **Зрительную и слуховую память** на примере эмоционального заучивания стихов.
* **Совершенствовать мелкую моторику** пальцев рук с помощью манипуляций предметами: собирать пазлы, раскладывать пуговицы, собирать мозаику, вырезать ножницами; координацию движений с помощью логоритмических упражнений.

Это всего лишь малая часть того, на что следует обратить внимание родителям и специалистам особенно при работе с детьми с ОВЗ, есть большая вероятность, что они в младшем школьном возрасте встретятся с такой проблемой, как дискалькулия.