МБДОУ №27 г. Канск

**Конспект открытого интегрированного занятия**

**в старшей группе**

**тема: «Чудо – молоко»**

Воспитатель:

Лифанская Татьяна Александровна

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Направление:** экспериментальная деятельность

**Цель:** создание условий**,** способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование с молоком.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширить представление детей о молоке и молочных продуктах.

- формировать представление детей о свойствах молока.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности через формирование исследовательских навыков;

- обогащать речь детей существительными, обозначающими животных; названия профессий;

- развивать связную речь, логическое мышление;

-развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве.

**Воспитывающие:**

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;

- воспитывать умение работать в коллективе;

- воспитывать у детей желание делиться информацией, участвовать в совместной экспериментальной деятельности.

**Предварительная работа:**

Работа по схемам.

**Словарная работа:**ферма, скотник, доярка, доильный аппарат, пастухи, лаборатория.

**Оборудование:** видео презентация, музыкальное фоновое сопровождение, телевизор.

**Оборудование для опытов:** белые халаты, шапочки, стаканчики для молока, тарелочки, баночки для красителя, пищевые красители, ватные палочки, жидкое мыло, пипетки, влажные салфетки, лимонная кислота, сода.

**Продукты:** молоко, сметана, сливочное масло, йогурт, творог, кефир, сыр, яблоко, лимон, помидор, колбаса, хлеб.

**Методы и приёмы:**

**Словесный:** беседа, рассказ воспитателя

**Практический:** опыты

**Наглядный:** схемы, презентация

**Форма работы:** индивидуальная, групповая, подгрупповая.

**Образовательные технологии:** здоровье – сберегающие, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровая.

**Ход занятия**

*Воспитатель обращает детей на присутствующих гостей.*

**Воспитатель:** ребята, у нас сегодня гости, давайте дружно поприветствуем наших гостей с помощью мимики и жестов.

**Дети:** приветствуют.

**Воспитатель**: ребята, я сегодня пришла в детский сад, а у нас в группе стоит какой - то предмет. Как вы думаете, что это?

**Дети:** молоко.

**Воспитатель:** кто дает молоко?

**Дети:** корова.

**Воспитатель:** как вы думаете, где можно увидеть корову?

**Дети:** в деревне, на лугу, на ферме.

**Воспитатель:** вы хотите побывать на ферме?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** тогда предлагаю пройти на стульчики, и наша экскурсия начинается.

**1 Слайд. Корова.**

**Воспитатель:** ребята, корова - это какое животное?

**Дети:** домашнее.

**Воспитатель:** почему вы так думаете?

**Дети:** живет рядом с человеком, за ней ухаживают.

**Воспитатель:** в народе говорят: «Корова во дворе, еда на столе».

Одна корова дает молока столько, сколько необходимо одной семье.

А откуда же текут огромные реки молока, чтобы накормить весь большой город? Ведь молоко на столе у нас каждый день?

**Дети:** из магазина.

Я вам сегодня расскажу, откуда текут молочные реки.

**2 Слайд.** В деревнях и селах создаются большие по размерам фермы, где содержатся много-много разных домашних животных. Этих животных еще называют скот.

**3 Слайд. Ферма со скотником.**

**Воспитатель:** если животных называют скот, то профессию человека, который за ними ухаживает называют …? Может кто ни будь догадался?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** тогда я вам подскажу, профессия этого человека называется *скотник.* Скотник - для вас новое слово давайте вместе его повторим.

**4-5 Слайд. Пастбище с коровами и пастухом.**

**Воспитатель:** кто пасёт коров?

**Дети:** пастух.

**Воспитатель:** где пасутся коровы?

**Дети:** на лугу, на поле.

**Воспитатель:** еще пастух берет с собой собаку. Как вы думаете, для чего пастухи берут собак?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** собаки помогают следить, чтобы коровы не отставали от стада.

**6 Слайд. Доярки доят коров. Доильный аппарат.**

**Воспитатель:** ребята посмотрите, что делает эта женщина?

**Дети:** доит корову.

**Воспитатель:** а как же называется профессия у этой женщины?

**Дети:** доярка

**Воспитатель:** это очень тяжелый труд. Когда коров мало их доят вручную. А когда коров на ферме много, приходится доить коров специальным *доильным аппаратом.*

**7 Слайд. С кормушками для коров, или стойбище в коровнике.**

Чтобы у коров молока было много, необходимо их хорошо кормить.

А чем питается корова?

**Дети:** летом – травой, зимой – сеном.

**Воспитатель:** где берут сено?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** кто даёт нам молоко ещё?

**Дети:** (Козы, лошадь)

**8 Слайд: корова, коза, лошадь.**

- Ни для кого не секрет, что молоко нам дают коровы и козы. Как называют молоко коровы? (Коровье) У козы? (Козье)

- На свете есть и другие животные, которые дают молоко. Может, вы знаете этих животных?

- Например, лошадь. Из лошадиного молока производят очень полезный напиток, который называется *кумыс.*

**Воспитатель:** предлагаю вам поиграть в игру:

**Д/и "Выбери молочные продукты"**

*На столе разные продукты, дети выбирают только молочные.*

**Воспитатель:** ребята посмотрите, что лежит на столе?

**Дети:** продукты

**Воспитатель:** вам надо выбрать только те продукты, которые сделаны из молока. Посчитайте сколько продуктов нашли?

**Дети:** ответы детей

**Воспитатель:** а теперь я предлагаю поиграть еще в одну игру «Длинное –короткое». Как называется этот продукт? *(показываю сыр).* Давайте прохлопаем это слово. Сколько раз хлопнули?

**Дети:** один.

**Воспитатель:** значит в этом слове один слог. А это что за продукт?

**Дети:** молоко.

**Воспитатель:** давайте прохлопаем слово «молоко». Сколько раз хлопнули?

**Дети:** три раза.

**Воспитатель:** так какое же слово длинное, а какое короткое?

**Дети:** слово «молоко» длинное, а «сыр» короткое.

**Воспитатель:** ребята, назовите пожалуйста первый звук в слове «Молоко».

**Дети:** «М»

**Воспитатель:** а я знаю еще один вкусный продукт из молока, который начинается на такой же звук. Может кто-то догадается, что это за продукт.

**Дети:** «мороженое».

**Воспитатель:** а сейчас я предлагаю отправиться в **лабораторию,** чтобы узнать какое чудное молоко бывает. Ребята, кто ни - будь знает, что такое лаборатория?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** лаборатория - это такое место, где проводят эксперименты и опыты. А работают там лаборанты. На чем мы можем отправиться в лабораторию?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель**: я предлагаю отправиться на машине.

*Звучит песня-танец «Колесики». (физминутка)*

**Воспитатель:** вот мы и попали в лабораторию, давайте оденем халаты и колпачки для того, чтобы стать настоящими лаборантами.

**Опыт № 1 «Молоко имеет цвет».**

**Воспитатель:** Перед вами два стана. В одном из них – вода, а в другом – молоко. И сейчас мы с вами проверим, имеет ли молоко цвет. Поместим в стаканы ложки. Где видна ложка?

**Дети:** ложка видна в воде. В молоке ложка не видна.

**Воспитатель**: ребята, какой мы можем сделать вывод?

**Вывод делают дети:** вода прозрачная, а молоко не прозрачное, оно имеет цвет.

**Опыт №2 «Молоко имеет запах».**

**Воспитатель:** у вас два стана. В одном из них – вода, а в другом – молоко. И сейчас мы с вами проверим, имеет ли молоко запах. Поднесите к носу стакан с водой. Есть какой-либо запах?

**Дети:** у воды нет запаха.

**Воспитатель:** поднесите к носу стакан с молоком. Есть какой-либо запах у молока?

**Дети:** есть запах.

**Воспитатель:** ребята, какой мы можем сделать вывод?

**Вывод делают дети:** вода без запаха, а молоко имеет запах.

**Опыт №3 «Молоко имеет вкус».**

**Воспитатель:** а теперь давайте проверим, имеет ли молоко вкус.

Давайте попробуем воду. Есть ли у воды вкус?

**Дети:** у воды нет вкуса.

**Воспитатель:** а теперь попробуем молоко. Есть ли вкус у молока?

**Дети:** у молока есть вкус.

**Воспитатель:** какое оно на вкус?

**Дети:** молоко сладкое.

**Воспитатель:** ребята, какой мы можем сделать вывод?

**Вывод делают дети:** вода – без вкуса, а у молока есть вкус.

**Воспитатель:** ребята мы с вами уже определили, что у молока есть цвет, вкус и запах, из него делают много продуктов, но у молока есть еще и другие свойства. Мы знаем, что молоко дает корова, корова - это животное, значит молоко животного происхождения и в нем содержится жир, это мы с вами сегодня проверим.

Еще одно свойство, молоко может убежать.

- Есть выражение *«*молоко убежало*».* У молока есть ноги? *(Нет)*

-Молоко*«убегает»* при кипячении, оно поднимается вверх, и если вовремя не убрать с плиты, кастрюлю с молоком, то часть молока из нее просто выбежит.

- Хотите посмотреть, как молоко*«убегает»*? У нас нет ни плиты, кастрюли, чтобы кипятить молоко.

- Но, у нас ведь научная лаборатория чудес.

Для того чтобы проверить есть ли в молоке жир и может ли молоко убежать нам надо разделиться на группы, возьмите каждый по одной карточке. У кого написана цифра 1, подойдите к столу, на котором стоит цифра 1, у кого цифра 2 подойдите к столу с цифрой 2.

*Повторить правила безопасности.*

За первым столом:

**Опыт № 4 «Молочное волшебство» (дети работают по схемам).**

Во время проведения опыта тихим фоновым сопровождением звучит песня Юлии Малашиной и ансамбля «Горошинки цветные» - «Молоко убежало».

**Воспитатель:** ребята обратите внимание на столах лежат схемы, по этим схемам вы будите проводить наши эксперименты.

(Нужно налить в чашку молоко. Добавить разноцветных пищевых красителей. Затем ватную палочку обмакнуть в жидкое мыло или средство для мытья посуды, и опустить в молоко). Что вы там увидите, скажите потом.

**Вывод:** молоко начинает двигаться, а краска перемешиваться. Настоящий салют в тарелке!

**Воспитатель:** Ребята, свидетелями какого волшебства мы с вами стали! Молоко можно окрасить при помощи пищевых красителей, а если в него добавить жидкое мыло, то оно станет двигаться! Это происходит потому, что в молоке содержится жир, мыло отталкивает жиры заставляет краски двигаться. Понравился вам такой опыт?

За вторым столом:

**Опыт №5 «Кипящее молоко» (дети работают по схемам).**

- Для нашего опыта потребуется лимонная кислота, сода и молоко.

- В молоко добавим соду, что происходит? А теперь добавим лимонную кислоту.

Посмотрите, что происходит с молоком? *(Оно пенится, кипит)*

**Вывод:** Происходит в молоке реакция соды и лимонной кислоты. Оно пенится, выделяет пузырьки, кипит.

**Воспитатель:** сода и лимонная кислота выталкивает молоко.

**Каждая группа делится выводами**

**Воспитатель:** я вам предлагаю сделать еще один опыт. Давайте нальем в эту баночку молока. Поставим его в тёплое место, а завтра посмотрим, что с ним произойдёт.

**Итог:**

**Воспитатель:** ребята, что вам понравилось и запомнилось больше всего на нашем занятии?

Давайте попрощаемся с нашими гостями при помощи мимики и жестов.