Чушникова О.В., старший воспитатель

МКДОУ детского сада № 16 «Малыш» г. Омутнинска

Комфортная образовательная среда ДОУ как условие успешной адаптации ребёнка к школе

Завершение дошкольного периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Создание условий для успешной адаптации младших школьников – наша общая задача.

Проблема непрерывности и преемственности всегда была одной из самых насущных и важных в образовании. Преемственность – это целостный процесс, целью которого является полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Важность и необходимость преемственности между дошкольным учреждением и школой усиливается еще в большей мере в связи с модернизацией системы образования, со значительно возросшей ролью дошкольного воспитания в нашей стране. И как трактуется в ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ, дошкольное образование – это первый уровень единой системы образования РФ.

Переход из детского сада в школу – ответственный и сложный момент в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане, который от ребенка требует адаптации к новым условиям социального существования. При поступлении в школу коренным образом изменяются условия жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка, на смену играм приходят ежедневные занятия, ведущей становится учебная деятельность.

Если процесс адаптации ребенка к школе развивается достаточно успешно, то ученик чувствует уверенность в своих силах, ему психологически комфортно, и как следствие, его учебная деятельность складывается благополучно, облегчается его социализация в обществе. Но зачастую педагоги отмечают, что поступление ребенка в школу сопровождается тяжелыми переживаниями, снижением активности, эмоциональными проблемами, и это связано с трудностями процесса социально-психологической адаптации. Адаптация на начальном этапе обучения неизбежна, но одни дети успешно переживают ее, а у других данный процесс затягивается, порождая негативные явления.

Именно поэтому, во избежание негативных последствий, связанных с адаптацией детей к школьной жизни детский сад ставит перед собой задачу - построение эффективной модели комфортной образовательной среды детского сада, обеспечивающей благополучный переход ребенка от дошкольного воспитания к школе.

Подготовка к школе и что гораздо важнее всестороннее развитие ребенка – процесс, требующий пристального внимания и длительного времени. Поставленные задачи требуют комплексного решения, и нами были определены три основные направления работы: кадровый ресурс, сотрудничество с родителями, социальное партнерство, образовательное пространство и образовательная деятельность детского сада.

Особое внимание при подготовке детей к школе мы уделяем работе с родителями. В нашем учреждении ведется тесное и активное сотрудничество с семьей с самого первого дня поступления ребенка в детский сад. Работа с родителями предусматривает поддержание и сохранение партнерских, конструктивных отношений. Мы считаем, что необходимо вести работу, направленную на повышение компетенции, на формирование единства взглядов родителей по вопросу подготовки к школе.

Считаем необходимым проводить цикл мероприятий по обеспечению преемственности, которые познакомят родителей с требованиями школы, с педагогическими, психологическим и медицинскими аспектами готовности ребенка.

Организуем родительские собрания, встречи родителей с будущими учителями; анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

В детском саду работает «Клуб родителей будущих первоклассников». На встречах рассматриваются вопросы физической, психологической, интеллектуальной готовности детей к школе, изучаются критерии успешного обучения, анализируется степень готовности самих родителей к обучению детей в школе.

Методическая работа осуществляется через различные формы: проведение педагогических советов, семинаров, взаимопосещений занятий и уроков воспитателями и учителями, круглые столы, конференции, анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и другое. Учителя и воспитатели делятся опытом друг с другом, рассказывают о результатах проводимой работы с детьми, занимаются разработкой рекомендаций, обсуждают нормативные документы.

 Особое внимание уделяется целенаправленной и систематизированной работе с детьми. Мы выбрали наиболее действенные формы работы с детьми, а именно организация праздника «День знаний», «Выпуск в школу», экскурсия в школу, встреча с учениками школы, сюжетно-ролевые игры, и т. д.

Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок УУД. В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, развивающих у детей предпосылки универсальных учебных действий осуществляется в различных видах деятельности дошкольника.

Важную роль в формировании предпосылок УУД принадлежит организации предметно-пространственной среды. Благодаря развивающей среде в этом направлении у младших дошкольников формируются предпосылки к личностным, познавательным, регулятивным и коммуникативным УУД. В рамках требований ФГОС содержание дошкольного образования должно обеспечивать ребенку полноценное развитие в специфических видах деятельности (прежде всего - в игре). Именно в игре дошкольник учится получать новые знания, опыт, познавать окружающий мир, общаться, поэтому игра должна сопровождать его на протяжении всего дошкольного возраста.

Расширение образовательной среды осуществляется посредством социального партнерства со школой. Сотрудничество осуществляется на основе договора и совместного планирования. Средствами обеспечения преемственности является так же передача карт сопровождения ребенка, организация совместных праздников, выставок, участие в проектной деятельности и других интересных мероприятиях.

Так, специально созданная комфортная образовательная среда создаёт психолого – педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению, формирует мотивацию у детей и обеспечивает равные стартовые возможности; повышает компетентность родителей и педагогов в вопросах преемственности.

Список используемых источников:

1. Борисова Н. Ф., Айрумян Г. С., Колесникова А. Н. Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию // Молодой ученый. — 2014. — №17. — С. 462-464. — URL https://moluch.ru/archive/76/13078/ (дата обращения: 04.03.2020).