Использование логических задач для мотивации обучения

в полилингвальном образовании детей дошкольного возраста

**Горникова Ирина Ринатовна**

воспитатель по татарскому языку

МБДОУ детский сад

общеразвивающего вида №35 «Дельфин»

Особенности здоровой психики ребенка – познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребёнок, играя, экспериментируя, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы.

Опираясь именно на эти особенности детей, внедрили новое направление в работу – метод использования логических задач в обучении детей татарскому языку. Формы работы с воспитанниками носят коллективный, а так же индивидуальный характер, с применением ИКТ

Что же такое **логические задачи**? Кому и для чего они нужны? Решение логических задач помогает развивать способность к рассуждению, к построению цепочек от общего к частному и наоборот. Задачи на логическое мышление, как правило, требуют не столько большого объёма знаний, сколько умения эти знания применить. Логические задачи в обучении детей татарскому языку для дошкольников – это не простые задачи. Потому, что главное здесь не найти правильный ответ (их может быть несколько или не быть вовсе), а научиться сравнивать, анализировать, делать выводы и говорить на татарском языке. Цель данного направления это вызвать у детей интерес к решению задач, повысить мотивацию обучения русскоязычных детей татарскому языку с использованием авторских логических задач. Из цели вытекают следующие задачи: продолжать учить детей разговаривать на татарском языке, используя новые технологии; развивать наблюдательность, внимание, память и развивающий диалог, воспитывать дружеское отношение; развитие способностей ребенка к самовыражению через различные формы работы на татарском языке.

В работе используем различные виды логических задач и упражнений, в соответствии с темами и словарному минимуму по татарскому языку их можно поделить на следующие группы:

Сернация – это задачи на нахождение пропущенной фигуры (картинки предмета) из определённого цикла. Ребёнок, решая эту задачу, озвучивает на татарском языке те предметы, которые пропущены. Это простые ответы, например «Нет мяча – Туп юк».

Анализ – выделение свойств объекта; выделение объекта из группы; выделение групп объектов по определённому признаку. Целью является усвоение слов, обозначающих: свойства, качества, пространственное расположение предметов. Данная группа задач подходит для тем - «Одежда - Кием», «Посуда – Савыт-саба», «Мебель - Җиһаз», «Игрушки - Уенчыклар», «Овощи - яшелчә», «Цвета - Төсләр». Например «Помоги Мияу положить в первую корзину все большие жёлтые яблоки, во вторую – все маленькие зелёные огурцы, в третью – все красные овощи. Покажи и назови размер и цвет фруктов на татарском языке, которые не попали в корзину».

Синтез – соединение различных элементов, признаков, свойств в единое целое. Например, игра «Что лишнее?», «Раздели предметы на группы», «Найди отличительный предмет», Задания могут носить вариативный характер целью которых является усвоение тех или иных слов на татарском языке. Эти задачи используем для тем: «Семья – Гаилә», речевой образец – «әти, әни, малай, кыз, әби, бабай кирәк; «Продукты питания – Ашамлыклар», речевой образец –«ипи, алма, сөт, чәй кирәк». «Найди, какие картинки относятся к этому предмету, а какие к нему не относятся. Произнеси вслух на русском и на татарском языке их названия, объясни, почему ты сделал такой выбор». Используем так же творческие задания – задание без образца делаются по представлению, например: мозаика, пазлы, танграм, «Выложи что умеешь» и т.д.

Классификация - обобщение и закрепление татарской лексики. Например «Подбери по свойствам и качествам» первое, чему учится ребёнок, - это пониманию обращённой к нему речи. Методика словарной работы строится в соответствии с принципом системности, который предполагает восприятие и познание предмета во взаимосвязи его свойств и качеств. Для этого используются следующие приёмы: рассматривание, обследование, сравнение предметов. Словарный запас детей пополняется за счет слов, обозначающих не только свойства, но и обследовательские действия. Например «Попроси на татарском языке для куклы Алсу красивую, большую, красную одежду» или «Выдели грязные, маленькие предметы, произнеси их на татарском языке». Дети узнают разные качества предметов (зур, матур, кызыл күлмәк кирәк; бу кечкенә пычырак сары туп).

Результативность применения данного вида деятельности характеризуются хорошим запоминанием слов на татарском языке, дети показывают высокий уровень усвоения материала. Таким образом, можно сделать вывод о положительной стороне данного подхода образовательной деятельности воспитанников.