Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 2 Камышловского городского округа

 **Конструкт занятия по развитию речи**

 « Дикие животные»

Старшая группа

Составитель:

воспитатель Ж.М.Женпиесова

Камышлов, 2019

**Образовательная область:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие;

**Тема:** « Дикие животные»

**Возраст:** Старшая группа (5-6 лет)

 **Цель:** закрепить в речи детей названия диких животных наших лесов, их детенышей, частей тела, и жилищ.

**Задачи:**

- продолжать учить составлять небольшой рассказ по мнемотаблице;

-упражнять в образовании названия животных в именительном и родительном падежах множественного числа;

-формировать умение употребления предлогов при составлении предложений;

-учить подбирать сходные слова по звучанию;

- развивать творческую активность, внимание, усидчивость, умение слушать ответы других детей;

- развивать зрительное восприятие, логическое мышление;

- воспитывать любовь к животным.

**Предварительная работа:** чтение рассказов о диких животных, беседа «Дикие животные»,

**Словарная работа**: дикие животные, корм, берлога, логово, дупло, нора

**Материалы и оборудование:** картинки для рассказа, карточки с изображением диких животных, мнемотаблица

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1 | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и интереса детей к теме занятия |  Встало солнышко давно,Заглянуло к нам в окно.Собрало друзей всех в кругЯ твой друг и ты мой друг.Дружно за руки возьмемся,И друг другу улыбнемся.Улыбнемся, подмигнем,И беседовать начнем.Ребята, поприветствуем друг друга. | Сюрпризный момент Беседа  | Дети становятся в круг.Дети приветствуют друг друга . | Положительно настроены на дальнейшую работу  |
| 2 | Основной этап |  | Сегодня утром, когда я пришла на работу обнаружила вот что. Ребята, что это.Да, это письмо нам по почте прислал лесовичок. Давайте ,ребята, почитаем, что нам интересного написал лесовичок. (читаем письмо).Здравствуйте, дорогие ребята! Я для вас приготовил такие интересные задания и думаю, что вы с ними справитесь. Ваш лесовичок.Ребята, а нам лесовичок предлагает отгадать загадкиОн зимой в берлоге спитПотихонечку храпит,А проснётся, ну реветь,Как зовут его — …Хитрая плутовка,Рыжая головка,Хвост пушистый — краса,А зовут ее — …Этот зверь с двумя клыками,С очень мощными ногамиИ с лепешкой на носу.Роет землю он в лесу.По тропинке в лесу,Я большое яблоко несу,На иголки я похож,Звать меня конечно — …Воспитатель: А как мы называем этих животных? Почему?Ребята, а в следующем задании лесовичок нас просит о помощи. Сам он затрудняется. Ребята, мы пожем лесовичку помочь?В этом задании перечислены признаки, а нам надо угадать, что это за животное.Медведь *(какой)* – бурый, косолапый, неуклюжий, опасный и т. д.Волк *(какой)* – страшный, злой, зубастый, опасный и т. д.Лиса *(какая)* – рыжая, хитрая, пушистая и т. д.Заяц *(какой)* – серый, белый, пушистый, маленький, трусливый и т. д.Белка *(какая)* – рыжая, серая, маленькая, милая, пушистая, запасливая и т. д.Лось *(какой)* – благородный, большой, рогатый, осторожный и т. д.Кабан *(какой)* – свирепый, опасный, большой и т. д. Ребята, мы смогли помочь лесовичку?Ребята, а в следующем задании лесовичок всё перепутал. А мы же с вами очень внимательные и попробуем найти ошибки и сказать правильно. »Что не так?»У волка – лисята. Они живут в логове.У медведя – зайчата. Они живут в берлоге.У лисы – медвежата. Они живут в норе.У ежа – бельчата. Они живут в норке.У зайца –ежата. Они живут под кустом.У белки – волчата. Они живут в дупле.Ребята, а нам лесовичок отправил вот такую интересную таблицу. Он не знает(пишет в письме), что с этой таблицей делать. А мы ведь ,ребята, знаем, как называется таблица. Ребята, а мы что делаем с данными таблицами. Физкультминутка *«Знакомство с лесными жителями*У нас славная осанка, мы свели лопаткиМы походим на носках, а потом на пятках.Пойдем мягко, как лисята И как мишка косолапый.И как серый волк- волчище И как заинька –трусишка,Вот свернулся еж в клубок, потому что он продрог.Лучик ежика коснулся, ежик сладко потянулся. Посмотрим, ребята, все ли задания лесовичка мы выполнили. Да, нет игра **под названием «Один - много».***Мы волшебники немного,Был один, а станет много.*Белка – белки – много белокМедведь – медведи – много медведейВолк – волки – много волковЗаяц – зайцы – много зайцевЛиса – лисы – много лисКабан – кабаны – много кабановРебята, а это задание от лесовичка такое необычное и творческое.А лесовичок нас просит в письме объяснить, что такое синквейн. Может , ребята , вы знаете? Сможем мы лесовичку помочь разобраться с таким необычным словом.Нам нужно сочинить стих о волке, в форме **синквейна**.**Синквейн** – это не складное стихотворение, состоящее из пяти строк.Посмотрите, на нашей доске размещены символы, по которым мы с вами составим рассказ о волке.Начнем: назовите слово-предмет. *(Волк.)*Вспомните слова – признаки, которые подходят к слову волк, назовите два слова-признака. *(Злой, серый.)*Вспомните слова-действия. Выберите и назовите три слова-действия, подходящих к слову волк *(Прячется, охотится, догоняет)*Дети вспомните или придумайте предложение о волке. *(Волк - санитар леса.)*Дети назовите слова-предметы, которые вы вспоминаете, говоря слово *«Волк»*. *(Хищник.)*1. ВОЛК2. ЗЛОЙ, серый3. Воет, мерзнет, охотиться4. ВОЛК – любит спать в своем логове5. Дикое **животное**А сейчас я прочитаю, какой **синквейн у нас получился**:Создание собственного **синквейна и рассказа по нему.****Ребята**, давйте посмотрим все ли задания лесовичка мы выполнили (проверяем конверт).Да, мы справились со всеми заданиями, а лесовичку мы отправим письмо, в котором поблагодарим его за интересные задания! | На столе разложены картинки с дикими животными. Дети отгадывают загадку, находят картинку с отгадкой и размещают на мольберт.Словесный, беседа с детьми в ходе занятия, система вопросов-ответов;повторение, изучение новых слов. | Дети слушают о чём лесовичок написал письмоДети отгадывают загадкиМедведьЛисаКабанЁжЖивотных называют дикими, потому что они живут в лесу. Человек за ними не ухаживает.Да, мы с радостью поможем лесовичкуДети подбирают признаки диким животнымДети находят ошибкиВолчатамедвежаталисятаежатазайчатабельчатаДети составляют описательные рассказы о диких животных нашего леса по мнемотаблицеДети выполняют движения в соответствии с текстомДети склоняют в именительном и родительном падежах множ.числаВместе с педагогом составляем синквейнВолкЗлой, зубастыйИщет, рыщет, воетВолк – санитар лесаХищник.*(Движения дети выполняют согласно тексту в кругу)* |  |
| 3 | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Воспитатель: Давайте вместе повторим следующее: дикие животные- живут на воле- сами себе добывают пищу- сами защищаются от врагов и непогоды- сами устраивают себе жильё- сами выводят и заботятся о потомстве.Дикие животные не зависят от человека. | Похвала, беседа, вопросно-ответный метод  | Дети повторяют слова, которые говорит педагог. | Дети совместно с педагогом поводят итоги.. |