Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 2 Камышловского городского округа

 **Конструкт занятия по развитию речи**

 « Весна идёт»

Старшая группа

Составитель:

воспитатель Ж.М.Женпиесова

Камышлов, 2020

**Образовательная область:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие;

**Тема:** « Весна идёт»

**Возраст:** Старшая группа (5-6 лет)

 **Цель:** закрепить в речи детей названия времён года, их признаков.

**Задачи:**

- продолжать учить составлять небольшой рассказ по мнемотаблице;

-упражнять в образовании названия животных в именительном и родительном падежах множественного числа;

-формировать умение употребления предлогов при составлении предложений;

-учить подбирать сходные слова по звучанию;

- развивать творческую активность, внимание, усидчивость, умение слушать ответы других детей;

- развивать зрительное восприятие, логическое мышление;

- воспитывать любовь к природе.

**Предварительная работа:** чтение рассказов о диких животных, беседа «Дикие животные»,

**Словарная работа**: дикие животные, корм, берлога, логово, дупло, нора

**Материалы и оборудование:** картинки для рассказа, карточки с изображением диких животных, мнемотаблица

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1 | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и интереса детей к теме занятия |  Здравствуй, солнце золотое!Здравствуй, небо голубое!Здравствуй, вольный ветерок!Здравствуй, маленький дубок!Мы живём в одном краю-Всех я вас приветствую!Здравствуй, солнце!Здравствуй, небо!Здравствуй, вся моя Земля!Мы проснулись очень рано,И приветствуем тебя! | Сюрпризный момент Беседа  | Дети становятся в круг.Дети приветствуют друг друга . | Положительно настроены на дальнейшую работу  |
| 2 | Основной этап |  | Сегодня утром, когда я пришла на работу и обнаружила вот что. Ребята, что это. Да, это письмо нам по почте прислала Веснянка. Давайте ,ребята, почитаем, что нам интересного написала Веснянка. (читаем письмо). Здравствуйте, дорогие ребята! Я для вас приготовила такие интересные задания и думаю, что вы с ними справитесь. Ваш Веснянка.Ребята, а нам Веснянка предлагает отгадать загадки. Я раскрываю почки в зеленые листочки Деревья одеваю, посевы поливаю, Движения полна. Зовут меня… Конечно, мы с вами будем говорить о весне * Ребята, а в следующем задании Веснянка нас просит о помощи. Сама она затрудняется. Ребята, мы поможем Веснянке? Вocпитaтeль: Вы любитe вecнy? Кaждый из вac ckaжeт, зa чтo вы любитe вecнy? Kak тoльko вы oб этom ckaжитe – пoтянитe зa лeнтoчky, koтopaя лeжит внyтpи oбpyчa.Нa пoлy лeжит oбpyч c пpиkpeплeнныmи k нemy жeлтeньkиmи лeнтamи, лeнты внyтpи oбpyчa.Дeти пpoизнocят пo пpeдлoжeнию:

1.Я люблю вecнy зa … вeceлyю звoнkyю kaпeль.2.Я люблю вecнy зa … пepвыe цвeты-пoдcнeжниkи.3.Я люблю вecнy зa … звoнkoe пeниe птиц.4.Я люблю вecнy зa … цвeтeниe caдoв.5.Я люблю вecнy зa …яpkoe coлнцe.Вocпитaтeль: Пocmoтpитe, чтo y нac пoлyчилocь?Следующая игру ,которую приготовила Веснянка 7. Игра «Скажите наоборот».Цель: Упражнение детей в подборе антонимов.У жаворонка туловище мелкое, а у грача … (крупное).Журавль большой, а соловей … (маленький).У аиста клюв длинный, а у соловья … (короткий).У трясогузки лапки тонкие, а у лебедя …(толстые).У пеночки хвост короткий, а у трясогузки …(длинный).У соловья серая грудка, а у ласточки …(белая).Аист белый, а грач …(черный).1. Ребята, следующую игру, которую нам предлагает Веснянка -**игра «Весной бывает – не бывает»**

Воробьи возвращаются из жарких стран.Птицы вьют гнезда.На деревьях распускаются почки.Птицы улетают в теплые края.Листья желтеют и опадают.Листья распускаются.Расцветают цветы.На реке тает ледСолнышко светит все ярче.Сильный мороз.Появляется первая травка.Становится тепло.Люди собирают урожай.Люди сажают рассаду в огородах и саженцы деревьев в саду.Ребята, а нам Веснянка отправила вот такую интересную таблицу. Она не знает(пишет в письме), что с этой таблицей делать. А мы ведь ,ребята, знаем, как называется таблица. Ребята, а мы что делаем с данными таблицами. Физкультминутка*«****«Пришла весна»***Улыбаются все люди-весна**,**весна**,**весна**!***(дети поднимают руки над головой и ритмично хлопают)*Она везде, она повсюду - красна, красна, красна.*(делают ритмичные повороты туловища)*По лугу лесу и полянке - идет, идет, идет.*(ритмично шагают на месте)*На солнышке скорей погреться - зовет, зовет, зовет.*(взмахивают обеими руками к себе)*И в ручейке лесном задорно - звенит, звенит, звенит.*(ритмично щелкают пальцами рук)*По камушкам в реке широкой журчит, журчит, журчит.*(потирают ладони)*Разносит запахи повсюду цветов, цветов, цветов.*(делают из пальцев бутон)*И все живое сразу слышит весенний этот зов!*(ритмично сжимают и разжимают пальцы)* Посмотрим, ребята, все ли задания Веснянки мы выполнили. Да, нет игра **под названием «Один - много».***Мы волшебники немного,Был* *один, а станет много.* **Игра « Один - много»**Цель: согласование имен числительных и имен существительных.Одна что? (Лужа.) Если несколько, то как о них скажем? (Лужи.) А много чего? (Луж.)Ручей - ручьи – ручьев.Дерево - деревья – деревьев.Туча – тучи – туч.Проталина – проталины – проталин.Сосулька – сосульки – сосулек.Лужайка – лужайки – лужаек.Почка – почки – почек.Гроза – грозы – гроз. Ребята, а это задание от Веснянки такое необычное и творческое.А Веснянка нас просит в письме объяснить, что такое синквейн. Может , ребята , вы знаете? Сможем мы Веснянке помочь разобраться с таким необычным словом.Нам нужно сочинить стих о весне, в форме **синквейна**.**Синквейн** – это не складное стихотворение, состоящее из пяти строк. Посмотрите , на нашей доске размещены символы, по которым мы с вами составим рассказ о весне.Начнем: назовите слово-предмет. *(весна.)*Вспомните слова – признаки, которые подходят к слову весна, назовите два слова-признака. *(Красная, тёплая.)*Вспомните слова-действия. Выберите и назовите три слова-действия, подходящих к слову весна *(идёт, шагает, наступает)*Дети вспомните или придумайте предложение о весне. *(Весна – тёплое время года.)*Дети назовите слова-предметы, которые вы вспоминаете, говоря слово *«Весна»*. *(время года.)*1. Весна2. Красная, тёплая3. Идёт, шагает, наступает4. Весна красна цветами.5. Время годаА сейчас я прочитаю, какой **синквейн у нас получился**:Создание собственного **синквейна и рассказа по нему.****Ребята**, давйте посмотрим все ли задания Веснянки мы выполнили (проверяем конверт).Да, мы справились со всеми заданиями, а Веснянке мы отправим письмо, в котором поблагодарим её за интересные задания! |  Дети отгадывают загадкуСловесный, беседа с детьми в ходе занятия, система вопросов-ответов;повторение, изучение новых слов. | Дети слушают о чём Веснянка написала письмоДети отгадывают загадку CoлнцеДети отвечаютДети выбирают правильные утвержденияЭто мнемотаблицы, по которым мы составляем рассказыДети выполняют движения в соответствии с текстомДети склоняют в именительном и родительном падежах множ.числаВместе с педагогом составляем синквейн про весну |  |
| 3 | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Воспитатель: Давайте вместе повторим следующее: весна -признаки- солнце пригревает- небо высокое, голубое- птицы прилетают с тёплых краёв- на деревьях набухают почки- появляются первые цветы- просыпаются дикие животные от зимней спячки | Похвала, беседа, вопросно-ответный метод  | Дети повторяют слова, которые говорит педагог. | Дети совместно с педагогом поводят итоги.. |