Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 2 Камышловского городского округа

**Конструкт занятия по развитию речи**

« Весна идёт»

Старшая группа

Составитель:

воспитатель Ж.М.Женпиесова

Камышлов, 2020

**Образовательная область:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие;

**Тема:** « Весна идёт»

**Возраст:** Старшая группа (5-6 лет)

**Цель:** закрепить в речи детей названия времён года, их признаков.

**Задачи:**

- продолжать учить составлять небольшой рассказ по мнемотаблице;

-упражнять в образовании названия животных в именительном и родительном падежах множественного числа;

-формировать умение употребления предлогов при составлении предложений;

-учить подбирать сходные слова по звучанию;

- развивать творческую активность, внимание, усидчивость, умение слушать ответы других детей;

- развивать зрительное восприятие, логическое мышление;

- воспитывать любовь к природе.

**Предварительная работа:** чтение рассказов о диких животных, беседа «Дикие животные»,

**Словарная работа**: дикие животные, корм, берлога, логово, дупло, нора

**Материалы и оборудование:** картинки для рассказа, карточки с изображением диких животных, мнемотаблица

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1 | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и интереса детей к теме занятия | Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! | Сюрпризный момент  Беседа | Дети становятся в круг.  Дети приветствуют друг друга  . | Положительно настроены на дальнейшую работу |
| 2 | Основной этап |  | Сегодня утром, когда я пришла на работу и обнаружила вот что. Ребята, что это. Да, это письмо нам по почте прислала Веснянка. Давайте ,ребята, почитаем, что нам интересного написала Веснянка. (читаем письмо).  Здравствуйте, дорогие ребята! Я для вас приготовила такие интересные задания и думаю, что вы с ними справитесь. Ваш Веснянка.  Ребята, а нам Веснянка предлагает отгадать загадки.  Я раскрываю почки в зеленые листочки Деревья одеваю, посевы поливаю, Движения полна. Зовут меня… Конечно, мы с вами будем говорить о весне   * Ребята, а в следующем задании Веснянка нас просит о помощи. Сама она затрудняется. Ребята, мы поможем Веснянке? Вocпитaтeль: Вы любитe вecнy? Кaждый из вac ckaжeт, зa чтo вы любитe вecнy? Kak тoльko вы oб этom ckaжитe – пoтянитe зa лeнтoчky, koтopaя лeжит внyтpи oбpyчa.Нa пoлy лeжит oбpyч c пpиkpeплeнныmи k нemy жeлтeньkиmи лeнтamи, лeнты внyтpи oбpyчa.Дeти пpoизнocят пo пpeдлoжeнию:   1.Я люблю вecнy зa … вeceлyю звoнkyю kaпeль.  2.Я люблю вecнy зa … пepвыe цвeты-пoдcнeжниkи.  3.Я люблю вecнy зa … звoнkoe пeниe птиц.  4.Я люблю вecнy зa … цвeтeниe caдoв.  5.Я люблю вecнy зa …яpkoe coлнцe.  Вocпитaтeль: Пocmoтpитe, чтo y нac пoлyчилocь?  Следующая игру ,которую приготовила Веснянка  7. Игра «Скажите наоборот». Цель: Упражнение детей в подборе антонимов. У жаворонка туловище мелкое, а у грача … (крупное). Журавль большой, а соловей … (маленький). У аиста клюв длинный, а у соловья … (короткий). У трясогузки лапки тонкие, а у лебедя …(толстые). У пеночки хвост короткий, а у трясогузки …(длинный). У соловья серая грудка, а у ласточки …(белая). Аист белый, а грач …(черный).   1. Ребята, следующую игру, которую нам предлагает Веснянка -**игра «Весной бывает – не бывает»**   Воробьи возвращаются из жарких стран.  Птицы вьют гнезда.  На деревьях распускаются почки.  Птицы улетают в теплые края.  Листья желтеют и опадают.  Листья распускаются.  Расцветают цветы.  На реке тает лед  Солнышко светит все ярче.  Сильный мороз.  Появляется первая травка.  Становится тепло.  Люди собирают урожай.  Люди сажают рассаду в огородах и саженцы деревьев в саду.  Ребята, а нам Веснянка отправила вот такую интересную таблицу. Она не знает(пишет в письме), что с этой таблицей делать. А мы ведь ,ребята, знаем, как называется таблица. Ребята, а мы что делаем с данными таблицами.  Физкультминутка*«****«Пришла весна»***  Улыбаются все люди-весна**,**весна**,**весна**!**  *(дети поднимают руки над головой и ритмично хлопают)*  Она везде, она повсюду - красна, красна, красна.  *(делают ритмичные повороты туловища)*  По лугу лесу и полянке - идет, идет, идет.  *(ритмично шагают на месте)*  На солнышке скорей погреться - зовет, зовет, зовет.  *(взмахивают обеими руками к себе)*  И в ручейке лесном задорно - звенит, звенит, звенит.  *(ритмично щелкают пальцами рук)*  По камушкам в реке широкой журчит, журчит, журчит.  *(потирают ладони)*  Разносит запахи повсюду цветов, цветов, цветов.  *(делают из пальцев бутон)*  И все живое сразу слышит весенний этот зов!  *(ритмично сжимают и разжимают пальцы)*  Посмотрим, ребята, все ли задания Веснянки мы выполнили. Да, нет игра **под названием «Один - много».**  *Мы волшебники немного, Был* *один, а станет много.*  **Игра « Один - много»**  Цель: согласование имен числительных и имен существительных.  Одна что? (Лужа.) Если несколько, то как о них скажем? (Лужи.) А много чего? (Луж.)  Ручей - ручьи – ручьев.  Дерево - деревья – деревьев.  Туча – тучи – туч.  Проталина – проталины – проталин.  Сосулька – сосульки – сосулек.  Лужайка – лужайки – лужаек.  Почка – почки – почек.  Гроза – грозы – гроз.    Ребята, а это задание от Веснянки такое необычное и творческое.  А Веснянка нас просит в письме объяснить, что такое синквейн. Может , ребята , вы знаете? Сможем мы Веснянке помочь разобраться с таким необычным словом.  Нам нужно сочинить стих о весне, в форме **синквейна**.  **Синквейн** – это не складное стихотворение, состоящее из пяти строк. Посмотрите , на нашей доске размещены символы, по которым мы с вами составим рассказ о весне.  Начнем: назовите слово-предмет. *(весна.)*  Вспомните слова – признаки, которые подходят к слову весна, назовите два слова-признака. *(Красная, тёплая.)*  Вспомните слова-действия. Выберите и назовите три слова-действия, подходящих к слову весна *(идёт, шагает, наступает)*  Дети вспомните или придумайте предложение о весне. *(Весна – тёплое время года.)*  Дети назовите слова-предметы, которые вы вспоминаете, говоря слово *«Весна»*. *(время года.)*  1. Весна  2. Красная, тёплая  3. Идёт, шагает, наступает  4. Весна красна цветами.  5. Время года  А сейчас я прочитаю, какой **синквейн у нас получился**:  Создание собственного **синквейна и рассказа по нему.**  **Ребята**, давйте посмотрим все ли задания Веснянки мы выполнили (проверяем конверт).Да, мы справились со всеми заданиями, а Веснянке мы отправим письмо, в котором поблагодарим её за интересные задания! | Дети отгадывают загадку  Словесный, беседа с детьми в ходе занятия, система вопросов-ответов;  повторение, изучение новых слов. | Дети слушают о чём Веснянка написала письмо  Дети отгадывают загадку  Coлнце  Дети отвечают  Дети выбирают правильные утверждения  Это мнемотаблицы, по которым мы составляем рассказы  Дети выполняют движения в соответствии с текстом  Дети склоняют в именительном и родительном падежах множ.числа  Вместе с педагогом составляем синквейн про весну |  |
| 3 | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Воспитатель: Давайте вместе повторим следующее: весна -признаки  - солнце пригревает  - небо высокое, голубое  - птицы прилетают с тёплых краёв  - на деревьях набухают почки  - появляются первые цветы  - просыпаются дикие животные от зимней спячки | Похвала, беседа, вопросно-ответный метод | Дети повторяют слова, которые говорит педагог. | Дети совместно с педагогом поводят итоги.. |