## *Ягудина Светлана Михайловна,*

*заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе*

*МБДОУ № 26 «Золотая рыбка» г. Сургут ХМАО-Югра*

**Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО**

***Аннотация:*** профессия педагога является одновременно преобразующей и управляющей. Для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм.

***Ключевые слова:*** профессиональная компетентность, профессиональная педагогическая деятельность, профессионально значимые установки, личностные качества, профессиональный стандарт.

В последнее время в Российской Федерации произошли серьезные преобразования в системе образования. Современное общество предъявляет все более жесткие требования к системе педагогического образования, в том числе и к дошкольному образованию. Современное законодательство, включающее «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г.) [1], приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17.10.2013 г.) [2], «Профессиональный стандарт педагога» (от 18 октября 2013 г.) [3], способствуют определению новых требований к педагогической деятельности и качеству дошкольного образования.

Под профессиональной компетентностью воспитателя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

В отечественной педагогике проблемы формирования профессиональной компетентности воспитателей получили освещение в экономическом, социальном, организационном и педагогическом аспекте. Данные исследования имеют отражение в трудах С.Я. Батышева, Г.С. Костыко, А.П. Беляевой, А.М. Новикова, А.Я. Найна, И.М. Старикова, И.Т. Сенченко.

Изучение различных подходов к определению сущности понятия «**профессиональная компетентность**» даёт возможность представить его как способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующимся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками, профессионально значимыми установками и личностными качествами.

Многими исследователями наряду с понятием **педагогической (профессиональной) компетентности** рассматриваются такие понятия как педагогическое мастерство, педагогическая техника, педагогические умения.

Таким образом, **педагогическое мастерство** рассматривается как высокий уровень овладения профессиональными знаниями и педагогической техникой. **Педагогическая компетентность** будет являться составляющей педагогического мастерства, так как предполагает владение знаниями, развитыми умениями и профессионально значимыми личностными качествами, которые в педагогическом мастерстве доведены до высокого и постоянно совершенствуемого искусства.

Профессионально компетентным можно назвать воспитателя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

* воспитательно-образовательной;
* учебно–методической;
* социально–педагогической.

*Воспитательно–образовательная деятельность* предполагает следующие критерии компетентности:

* осуществление целостного педагогического процесса;
* создание развивающей среды;
* обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

*Учебно – методическая деятельность* воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

* планирование воспитательно-образовательной работы;
* проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности:

* знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
* умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
* владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциональных программ и пособий, воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

*Социально – педагогическая деятельность* воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

* консультативная помощь родителям;
* создание условий для социализации детей;
* защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессинального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма воспитателя, т. е. его профессиональной компетентности.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность воспитателя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

* Работа в методических объединениях, творческих группах;
* Исследовательская деятельность;
* Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
* Различные формы педагогической поддержки;
* Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
* Трансляция собственного педагогического опыта и др.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием ДОУ, что способствует развитию его профессионализма.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

* самоанализ и осознание необходимости;
* планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
* самопроявление, анализ, самокорректировка.

Формирование профессиональной компетентности - процесс цикличный, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. Говоря о профессиональной компетентности воспитателя, нельзя не сказать о создании портфолио воспитателя, Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т.к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

***Список литературы***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Минобрнауки РФ, приказ №1155 от 17.10.2013 г.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4. Атмахова Л. Новые подходы, квалификация, мастерство. Методическая служба как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ. // Дошкольное воспитание. 2008. № 4. С. 24 – 31.
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. Творческий центр. М., 2008.
6. Денежкина Е.О. Формирование профессиональных умений у педагогов в условиях современной дошкольной образовательной организации [Текст] / Е.О. Денежкина, Н.С. Колинько // Вестник научных конференций, 2015. № 3-4. Ч. 4. С. 53-55.

***Интернет-ресурсы***

<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-pedagogov-dou-v-usloviyah-vvedeniya-fgos-do>

<https://conseducenter.ru/index.php/pedagogchtenya/111-2mos/237-arsenieva1>

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/>