**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад комбинированного вида № 1 «Ручеек»**

**Барабинского района Новосибирской области**



**Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**



**Воспитатель высшей**

**квалификационной категории**

Самусова Елена Геннадьевна

**Патриотическое воспитание подрастающего поколения** – одна из  самых актуальных задач нашего времени. В настоящее время в нашей стране воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных государственных задач.

Формирование любви к Родине начинается, с картинки в букваре, песни мамы, того уголка, где дети живут. В. А. Сухомлинский говорит: **«Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».**

*И поэтому поставила цель:создание условий для формирования гражданских и патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине*.

Для достижения этой цели определила следующие задачи:

* Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, району, краю;
* расширение представления о Родной стране, как о большом, многонациональном государстве, с ее символикой;
* формирование бережного отношения к родной природе;
* расширение представлений о героическом прошлом, настоящем русского народа – о защитниках земли русской;

Работаю по примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## За основу использовала парциальные программы «Патриотическое воспитание» Н.А.Алешина, «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» М. Д. Маханева.

Для решения задач разработала тематические блоки:

«Мир людей»,

«Моя малая Родина»,

«Родная страна»,

«Родная природа»,

«Защитники земли русской».

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, строила работу, учитывая следующие принципы:

* «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста)
* Непрерывность и преемственность педагогического процесса.
* Дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов.
* Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.   
   Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

*Обеспечила условия эффективного взаимодействия в группе педагога с детьми*:

- создала позитивную эмоциональную атмосферу в ходе организации всех видов деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию;

- широко использовала содержательный, красочный, насыщенный наглядный материал для демонстрации на экране с помощью мультимедиапроектора.

Следует подчеркнуть, что для ребёнка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость, поэтому, особое внимание уделяю **развивающей среде**: При построении предметно - развивающей среды соблюдала принципы:

        Открытости;

        Гибкого зонирования;

        Стабильности- динамичности;

        Полифункциональности;

        Гендерный подход.

Правильно организованная развивающая среда в группе позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с окружающими, понимать и оценивать их чувства и поступки. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, обеспечивает «зоны ближайшего развития» детей. В группе создан «уголок уединения» и психологического отдыха, продумана рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных уголков.

Для нравственно-патриотического воспитания в группе создан **уголок патриотического воспитания**, куда входят: символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного города, столицы области, страны; книги предприятий родного города; литература по патриотическому воспитанию.(Приложение фотографии).

Изготовлены дидактические пособия по нравственно-патриотическому воспитанию детей: представлены различные виды театра по русским народным сказкам; созданы макеты климатических и природных зон с представителями флоры. (Приложение фотографии). Изготовила много изделий прикладного искусства. Интерьеры украшают куклы в национальных костюмах, игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр, сделанные руками воспитателей и родителей. (Приложение фотографии).

Для развития ***познавательной***активности детей важно, чтобы «информация», заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребенка к её поиску. С этой целью в группе имеется периодически меняющийся материал: лабиринты, кроссворды на знание родного города, края, страны, её символов. С целью пополнения развивающей среды приобретены настольные печатные игры «Путешествие по городу», «Ремесло Киевской Руси»«Профессии» и другие. Беседы о работах народных мастеров помогает детям понять, как приятно делать красивые и нужные вещи для людей, радовать своих близких, родных и друзей. Поэтому, в группе создана **«Полочка красоты»**не простая, а волшебная! На ней появляются очень красивые предметы и вновь исчезают. Кто первый из детей заметит на полочке что-то новое, тот получает право первым рассмотреть этот предмет: взять его в руки и, если это, возможно, поиграть с ним. (Приложение фотографии). Среда побуждает детей и к двигательной активности, давать им возможность выполнять разнообразные движения, испытывать радость от этого. А что может быть доступней народных игр, сопровождаемых художественным словом? Поэтому физкультурные уголки кроме привычного спортивного оборудования содержат атрибуты для подвижных народных игр. (Приложение фотографии).

Для ***нравственно-эстетического*** развития детей в группе организован музыкально-театральный уголок. В нем подобрала соответствующие пособия с использованием фланелеграфа, масок сказочных персонажей, музыкально – дидактические игры, музыкальные инструменты, в том числе и фольклорные.Собрана фонотека с русскими народными песнями, хороводами, записями шелеста листьев, плеска воды, пения птиц и т.д.Народные музыкальные инструменты используются на вечерах досуга, ярмарках, выпускных вечерах. (Приложение фотографии).

Был накоплен методический материал по патриотическому воспитанию дошкольников, перспективные планы, картотеки игр, (Приложение №1),циклы бесед и ситуативных разговоров, материал по работе с семьёй, изготовила и использую в своей работе разнообразные дидактические игры и пособия, содержание которых согласовывается с задачами воспитания, а форма доступна каждому ребёнку.

Дидактические игры являются составной частью образовательной деятельности и режимных моментов повседневной жизни.Отборсоответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем знаменита страна, родной край, родной город. Воспитать уважение к своей стране, к ее истории, традициям, достопримечательностям, памятникам, знаменитым людям.  
Задачи нравственно-патриотического воспитания решаются в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, т.к. воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Формы, непосредственной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию, разнообразны, но обязательно учитываю психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений и др.).  
 Использовались следующие формы работы с детьми:

|  |
| --- |
| Основные формы работы с детьми |

Совместная Праздники, Продуктивная Экскурсии

деятельностьразвлечения деятельность

Работу по блокам организовала следующим образом:

**Блок 1 «Мир людей»**

**Содержание блока:**

Мир ребенка начинается с семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока беседовала с детьми об их ближайшем окружении, семье (знакомство с семьёй, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной), детском саде, у них воспитывала гуманное отношение к своим близким, уточняла представления детей об именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Реализация:**

* Рассматривали сюжетные картины из серии «Моя семья».
* Общение «Дом, в котором я живу», «Любимый отдых членов семьи». Рисунок дома.
* Дидактические игры «День рождения», «Встреча гостей».
* Праздники-развлечения: «Давайте знакомиться», «Праздник семьи», «Именины», «День матери», «Праздник друзей», «Праздник дружного дома», «День смеха»
* Выставка рисунков, газет «Моя семья», «Моя любимая мама».
* Экскурсии по детскому саду: знакомство с трудом взрослых, ролевые игры «Кто работает в детском саду»; «Я – воспитатель».
* Экскурсии по территории детского сада: медицинский кабинет, прачечная, музыкальный зал.
* Рассматривали фото альбома «История детского сада».
* Составляли рассказы по картинам из серии «Мой детский сад».
* Праздник: «День рождения детского сада»; «Праздник детского сада – нашего родного дома»(для родителей и сотрудников детского сада).
* Демонстрационно-наглядный материал «Мой детский сад»; фото альбом детского сада; использовали предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад».
* Чтение произведений К. Ушинский «Четыре желания», С. Черный «Имя», Л. Толстой «У бабки была внучка»; чтение русских народных сказок, пословиц, потешек, о семье, дружбе; составление коротких рассказов из личного опыта. (Приложение фотографии)

**Блок 2«Моя малая Родина»**

**Содержание блока:**

Знакомла детейс краеведческими сведениями о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, городских зданий и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках и т.д.

**Реализация:**

* Наблюдения и экскурсии на территории детского сада и по городу.
* Рассматривание домов (этажность, формы домов, из какого материала построены, номера), оформление стенда «Прошлое и настоящее нашего города».
* Общение: «Улица – как часть города».
* Создание макетов домов. Рисунки.
* Дидактические игры: «Волшебные ленты дорог»; «Улица, на которой мы живем».
* Демонстрационно - наглядный материал серии «Улицы моего города».
* Экскурсии в краеведческий музей города, к «Почетной доске» г. Барабинска, памятникам города, рассматривание альбома «Мой любимый город».
* Чтение сказок. Рассматривание предметов быта.

Развивающие игры: «Экскурсия», «Кто больше знает улиц в нашем городе?», «Знатоки родного города», «Так бывает», «Найди отличия», «Все ли верно? Докажи», «Загадки о родном городе».

* Демонстрационно-наглядный материал «Мой любимый город». (Приложение фотографии)

**Блок 3 «Родная природа»**

**Содержание блока:**

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. Давала детям общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывала умение бережного отношения к окружающей природе, умения эстетически воспринимать красоту окружающего мира.

**Реализация:**

* Оформила уголок природы в группе.
* Рассматривание картин, иллюстраций, книг, альбомов с изображением растительного и животного мира, альбомов с изображением деревьев и кустарников.
* Праздники и развлечения по природоохранительной деятельности.
* Разучивание стихотворений о природе, песенок, потешек; чтение русских народных сказок о животных: «Зимняя сказка», «Зимовье», «Лисичка-сестричка и серый волк»; рассказов Н. Носова «Лисята», Е. Чарушина «Что за зверь», считалки,загадки и т.д.
* Наблюдение за небом, солнцем, ветром, снегопадом; целевые прогулки в парк, к водоему.
* Опыты со снегом, с воздухом и водой, растениями.
* Демонстрационно-наглядный материал серии «Растительный и животный мир сибирского края».
* Знакомила с красной книгой Новосибирской области.
* Активно участвовали в районных экологических конкурсах. (Приложение фотографии)

**Блок 4 «Родная страна»**

**Содержание блока:**

Знакомила с географическими сведениями о территории России, знакомла с государственными символами Росси: герб, флаг, гимн. Воспитывалауважительное отношение к гербу, флагу, Гимну РФ. Знакомлю детей со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формировала представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, Я поддерживала и направляла интерес ребенка к людям других национальностей; формировала основы нравственно – патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, народным героям осознание личной причастности к жизни Родины.

**Реализация:**

* Рассматривали иллюстраций с изображением столицы, рассматривали изображения государственного герба, флага, карты страны.
* Прослушивание гимна.
* Дидактическая игра «Узнай свой герб», «Кто, где живет?», «Узнай наш флаг»
* Слушали и исполняли песни о Родине, о Москве.
* Беседа о государстве — «Российская Федерация», «Что такое Родина», «Страна, в которой я живу», «Мы все разные, но мы все равны», «Города России».
* Выставка «Россия – многонациональная страна».
* Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по России».
* Выставка рисунков «Наша – родная страна», «Столица России – Москва»..
* Развлечения «Родина моя – Россия! », «Живи в веках моя Россия».
* Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий великих соотечественников.
* Чтение стихов, рассказов М. Матусовского «С чего начинается Родина?». (Приложение фотографии).

**Блок 6 «Защитники земли Русской»**

**Содержание блока:**

Рассказывала о могуществе и силе нашей страны, начиная со времён былинных героев и заканчивая современной армией. Формировала представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Формировала первые представления о родах войск, о защитниках Отечества военных  профессиях,  боевой  техники.

Воспитывала чувство гордости за свою армию и вызывают желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Формировалагражданственность, чувство любви и гордость на основе изучения военной истории Отечества. Обогащала представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Привлекала родителей к совместным познавательно - тематическим мероприятиям. Воспитывала защитников своей страны, стремление быть смелым и отважным.

**Реализация:**

* Рассматривали иллюстраций: с изображением различных видов войск, с изображениями исторического прошлого русской армии.
* Изготовление подарков для пап и дедушек.
* Спортивный праздник «Русские богатыри».
* Беседы: «Что такое подвиг? », «Кто Русь защищал? », «Кто такие защитники? », «Богатыри земли русской», «Русские былины», «Узнай по описанию», «Детали одежды русских богатырей».
* Рассматривали картины В. Васнецова «Три богатыря».
* Создание альбома « Защитники Родины» фото родителей, проходящих службу в армии.
* Праздник – «День защитников Отечества».
* Чтение русских былин, легенд «Илья Муромец и Соловей – разбойник» и т.д.
* Чтение художественных произведений об армии, о защитниках земли Русской.
* Рассматривали картины из серии «История России».
* Изготавливали коллажи, посвященные Великой Отечественной войне, проводили выставку рисунков.
* Беседы о войне, рассказы о мужестве, отваге, героизме всего народа.
* Ежегодно провожу тематические развлечения, праздники 9 мая.
* Разучивание стихов и песен с военной тематикой. Чтение произведений С. Михалкова «День Победы»; С. Маршака «Пограничник»; Л. Кассиль «Памятник солдату».
* Общение «Что лучше – плохой мир или хорошая война», создание альбома «Нам нужен мир». Демонстрационно-наглядный материал «Они сражались за Родину» (Приложение фотографии).

***Работа с родителями***

Родители являются равноправными участниками развития детской личности. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения. Анкетирование родителей показало, что в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. По данным анкет, я наметила план работы с родителями и успешно реализовала. Моя работа заключалась в том, чтобы родителей привлечь, показать как необходимо вести работу по данной теме.

       Организовывала семейные экскурсии по городу, посещение с родителями железнодорожных предприятий локомотивного депо, вокзала, городского краеведческого музея, мемориала Победы, экскурсий на природу и т.д. Родители помогали в оформлении фотовыставок о родном крае, участвовали в конкурсах рисунков, поделок, принимали участие в оформление, патриотического уголка в группе, оформлении альбомов о городе Барабинске. Для закрепления родственных связей в семье и семейных традиций среди родителей был проведен конкурс «Генеалогическое дерево моей семьи», победила семья Варцевых. Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, костюмов для проведения праздников и развлечений. (Приложение фотографии)

**В работе с родителями использую разнообразные формы:**

* КВН,
* «Круглый стол»,
* посиделки,
* конкурсы,
* выставки,
* походы,
* игровые программы,
* экскурсии,
* родительские собрания,
* анкетирование родителей,
* наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

Выстраивая, таким образом, совместную деятельность с родителями воспитанников мне удалось достичь следующих результатов:

* установлены партнерские и доверительные отношения с родителями;
* родители проявляют искреннею заинтересованность жизнью ребенка в детском саду;
* принимают активное участие в жизни группы и детского сада;
* являются активными партнерами в воспитательно-образовательном процессе, понимая, что это необходимо их детям;
* оказывают поддержку в создании предметно-развивающей среды.

***Взаимодействие с социумом***

Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. Именно здесь сходятся воедино задачи общества, ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Для ознакомления с историей своего города тесно сотрудничаю с краеведческим музеем. Сотрудники краеведческого музея организовывают тематические занятия для воспитанников ДОУ. Музейная педагогика - это уникальная возможность расширить интерес к окружающему и истории прошлых лет. Здесь дети познают окружающий мир, через предметы старины. Особый интерес у детей вызывает материал с изображением важных исторических событий в жизни города, и посещение выставки «Боевой славы».

Целью совместной деятельности ДОУ с центром дополнительного образования является нравственное воспитание дошкольников, развитие интереса к народному декоративно-прикладному искусству, к художественному творчеству. Мои воспитанники частые посетители выставок и участники конкурсов, что помогает расширять кругозор ребят и воспитывать уважение к традициям, чувство сопричастности к культурной жизни города. (Приложение фотографии).  
Активно веду работу по **осуществлению преемственности** в обучении дошкольников и младших школьников организовываю экскурсии: в школьную библиотеку, на открытый урок, на спортивную площадку и т.д. Организовываю совместные выставки рисунков, посвященные 23 февраля, 9 мая, конкурсы, викторины, игры-путешествия, спортивные соревнования. Провожу совместные развлечения Масленица, 9 мая. Приглашаю учителей на родительское собрание группы, и на открытые просмотры НОД. Отслеживаю результаты адаптации у первоклассников в школе, участвую в школьных педагогических советах по вопросам адаптации. Участвую в РМО начальных классов, делюсь опытом работы с дошкольниками.(Приложение фотографии).

Тесно сотрудничаю с городской детской библиотекой (работники библиотеки проводят тематические выставки, знакомят детей с русскими писателями, пригашаю в детский сад на презентации).

Сотрудничаем со станцией юных натуралистов, что помогает вести работу по ознакомлению наших воспитанников с природой родного края. Юннаты знакомят с названиями местных растений, учат любоваться и восхищаться природой: не научившись этому, ребёнок не сможет полюбить мир природы, останется к нему безучастным. Ежегодно посещаем СОК (спортивно-оздоровительный комплекс), и спортивную школу. Успешно участвуем в областных спортивных соревнованиях «Олимпийские надежды», «Веселая капель». В районныхсоревнованиях «Папа, мама я – спортивная семья» и т.д. (Приложение фотографии).

С целью распространения опыта активно участвовала в семинарах: «Формы и методы работы с родителями по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников», «Нравственно**-**патриотическое воспитание дошкольников». Выступала на педагогических советах ДОУс опытом работы «Ознакомление детей с родным городом как средство приобщения их к культурно-историческому прошлому Отечества».Консультировала педагогов по темам: «Организация развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию» «Эффективные формы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию». Участвовала в смотре – конкурсе среди групп детского сада «Развивающая среда по нравственно - патриотическому воспитанию», заняла Iместо.Проводила мастер класс итоговая викторина «Что, Где, Когда?»для учителей школ, и воспитателей, выступала на родительском собрании с описанием опыта работы по патриотическому воспитанию. Работала в творческих группах ДОУ.

Более восьми лет являюсь руководителем РМО воспитателей старших групп. Выступала на РМО с опытом работы по патриотическому воспитанию дошкольников, участвовала в семинаре «Интеграция образовательных областей», подготовила презентацию.

Опубликованы материалы по кружковой работе «Знатоки родного города» в учебно-методическом электронном журнале «Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников».

Получила сертификат за участие в международном конкурсе «Инновационные педагогические технологии – 2012» номинация: работа с родителями «Защищаем права ребенка в детском саду»,диплом III степени в составе творческий группы за участие в конкурсе «Детский сад года» за предоставленный опыт работы по патриотическому воспитанию ДОУ(2013 год), диплом лауреата за участие во II Всероссийском конкурсе «Современный детский сад – 2014» «Кружок по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста» 2014 год.

Диплом Лауреата за участие во Всероссийском конкурсе «Росточек: Мир спасут дети»за программу «Маленький патриот»(опыт работы по нравственно- патриотическому воспитанию в ДОУ 2014 год).

Диплом Лауреата за участие во всероссийском конкурсе «Призвание – воспитатель». «Программа «Маленький патриот». Опыт работы по нравственно- патриотическому воспитанию в ДОУ» 2014 год. (Приложение №2).

Была объявлена благодарность от главы Барабинского района С.А. Яцуна за творческое отношение к делу воспитания и обучения дошкольников.

Получила почетную грамоту от заведующей МКДОУ№1 Н.П. Козловой за высокое качество и результативность коррекционно-развивающей работы с детьми.

Была объявлена благодарность и выделена денежная премияот заведующей МКДОУ№1 Н.П. Козловой за высокое качество педагогической деятельности по формированию гражданственности и патриотизма у детей (Приложение №3).

От того, какими глазами ребенок увидит окружающее, от того, какие уроки извлечет он из объяснений о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности гражданина.

Проводя анализ своей педагогической работы, сделала вывод, что у детей:

* Появился интерес к истории, природным богатствам родного края.
* Улучшилось взаимопонимания между детьми, родителями, бабушками, дедушками (укрепление внутрисемейных связей)
* Появилось уважение к символике страны, гордость за принадлежность к своей стране и ее народу.
* Проявляют интерес к защитникам Отечества, армии.
* Дети бережно и заботливо относятся к природе и ко всему живому.
* Проявляют интерес к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей.
* Испытывают чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.
* Испытывают чувство уважения к ветеранам ВОВ.
* Испытывают чувство гордости за свой народ и свою страну.

Дети с удовольствием участвовали в конкурсах, соревнованиях, получали коллективные и индивидуальные грамоты, дипломы, сертификаты.(Приложение№4)

Реализация патриотического воспитания измеряется степенью готовности и стремлением воспитанников к выполнению своего гражданско-патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества. Конечным результатом проведённой работы стала положительная динамика роста проявления патриотизма в конкретных действиях воспитанников.

В дальнейшем я планирую продолжить работу по данной теме, поскольку считаю, что патриотизм – главная черта русского народа, он помогает воспитать чувства любви к Родному краю и окружающему миру и от нас, взрослых, зависит,

какими будут наши дети, что они унесут из детства.Мне хочется пробудить в детях чувство гордости за россиян, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса. Нашим детям есть чем гордиться, они не должны расти Иванами, не помнящими родства.