**Конспект занятия**

*«****Рыбы****»*

Воспитатель : Обрящикова Татьяна Владимировна

Москва

2018

Цель: пополнить знания детей о рыбах.

Задачи:

• Образовательная:

-**формировать** знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания;

-учить детей обобщать и классифицировать (морские **рыбы**, аквариумные **рыбы**, **рыбы**, живущие в пресноводных водоемах);

-учить выделять признаки различия и сходства между рыбками;

-вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и ухаживать за ними.

• Развивающая:

-развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление, творческое воображение; активизировать и обогащать словарь ребёнка;

-развивать память, умение анализировать, выражать их в речи, развивать эмоциональную сферу детей.

• Воспитательная:

-воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле;

-воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с рыбами, чтение произведений, героями которых являются **рыбы**: русская народная сказка *«По щучьему велению»,*  А. С. Пушкин, *«Сказка о рыбаке и рыбке»*, Е. Пермяк *«Первая рыбка»*, А. Фет *«Рыбка»*, И. Крылов *«Лебедь, щука и рак»*, Г-Х. Андерсен *«Русалочка»*, Н. Носов *«Карасик»*, К. Бальмонт *«Золотая рыбка»*, просмотр мультфильма по сказке А. С. Пушкина *«Сказка о рыбаке и рыбке»*.Изготовление рыб из бумаги.

Материалы и пособия:

-картинки - иллюстрации с изображением различных рыб, птицы;

- загадки;

-рыбки из бумаги;

-аквариум из бумаги;

-стаканы с пресной водой;

-рыбная чешуя;

-рыбки из пластилина;

-аквариум с рыбами.

Обогащение словарного запаса: чешуйки, плавники, жабры.

Ход занятия:

Воспитатель:

 Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой.

Кто это? *(Рыбки)*.

(*Воспитатель демонстрирует картинки (иллюстрации) с изображениями рыб: и среди них картинку с изображением птицы*.)

Воспитатель: Дети, взгляните на картинки, подумайте и скажите кто тут лишний. *(ответы детей)*

.

*(Воспитатель убирает картинку с птицей)*

Воспитатель: Дети, какая, по вашему мнению, рыба самая красивая,

- самая некрасивая,

- самая большая,

- самая маленькая.

*(Ответы детей.)*

Воспитатель: Рыбы такие разные и так непохожи друг на друга! Почему же их называют одним словом — **рыбы**?

Воспитатель:

Все они живут в воде.

Имеют голову, туловище, хвост, плавники;

на голове рот, глаза и жабры.

Воспитатель: А теперь отгадайте-ка загадку.

*«У родителей и деток вся одежда из монеток»*. Кто это?

(Рыбы)

(Воспитатель: А монетки — что это?

Это чешуя. Чешуйки круглые, блестящие, плотно прилегают к телу **рыбы**.

**Практическое задание: «**Верни чешуйки рыбе»

(*вставить чешуйки рыбе, выполненной из пластилина)*

Воспитатель: У многих живых существ есть туловище, хвост, голова, глаза, рот. Но не у всех есть плавники и жабры. Давайте поговорим о них и для чего они назначены. Необходимы ли рыбам жабры? Да, **рыбы дышат жабрами**. Видно, как жабры приоткрываются и закрываются. А плавники?

*(Ответы детей)*.

Воспитатель: Правильно, **рыбы** плавают с помощью плавников. Большинство рыб плывёт вперёд, волнообразно изгибая тело. Двигаться им помогают плавники: хвостовой и боковые. Шевелят плавниками и плывут.( *Плавник. плавать.)* А хвост, как руль, помогает им поворачивать влево-вправо.

Рыбки умеют хорошо прятаться, в этом им помогает их окраска. Они могут притаиться у камня или у водорослей так, что их будет совсем не видно.

Воспитатель: А есть ли у рыб шея?

Воспитатель: Верно, нет шеи. Голова сразу переходит в туловище. Поэтому рыба поворачивается всем корпусом.

**Физкультминутка***«К речке быстрой»:*

К речке быстрой мы спустились, *(Шагаем на месте)*

Наклонились и умылись. *(Наклоны вперед, руки на поясе)*

Раз, два, три, четыре, *(Хлопаем в ладоши)*

Вот как славно освежились. *(Встряхиваем руками)*

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это брасс. *(Круги двумя руками вперед)*

Одной, другой — это кроль. *(Круги руками вперед поочередно)*

Все, как один, плывем как дельфин. *(Прыжки на месте)*

Вышли на берег крутой *(Шагаем на месте)*

Но не отправимся домой.

*(Воспитатель цитирует отрывок из стихотворения И. Токмаковой:)*

Ночью темень,

ночью тишь.

Рыбка, рыбка,

где ты спишь?

Воспитатель: Где же спит рыбка и как?

Воспитатель:Спит рыбка у дна или среди растений, чуть шевеля плавниками, с открытыми глазами.

Воспитатель: Верно. У многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Они даже спят с открытыми глазами. Некоторые рыбки при этом даже ложатся на бок. У большинства рыб глаза расположены по обе стороны от головы, причём рыба умеет видеть каждым глазом по отдельности: она видит сразу и перед собой и над собой, и сзади, и под собой.

Воспитатель: А какая на вкус вода в реках и озёрах? (*детям предлагается попить воды и определить, что она пресная)*

И рыбы называются – пресноводные. Ещё есть морские рыбы, но это тема другого занятия

Воспитатель: А знаете ли вы, сколько живут **рыбы**? *(от 5 до 100 лет)*

Мелкие рыбки живут меньше, а крупные *(щука, сом)* могут дожить до глубокой **старости**. Ведь в водоёмах у них нет врагов. Если не попадут на крючок рыболова, будут жить очень долго.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие разные рыбки к нам приплыли. Мы с вами поместим их в наш аквариум.

**Практическое задание:** с помощью воспитателя разместить рыбку в аквариуме.

Воспитатель: Что нового узнали вы сегодня о рыбах? Что вам понравилось, какие **рыбы вам понравились**?