муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

«Детский сад № 174»

общеразвивающего вида

Интегрированное занятие

по формированию элементарных математических представлений,

развитию речи и развитию мелкой моторики рук

в средней группе

«Ледяные бусы»

Воспитатель

1-я категория

Богданова Л.Б.

г. Барнаул

2019

**Цель**: Развивать активность и любознательность детей среднего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Формировать умение участвовать в беседе, уметь отвечать на вопросы полным предложением.

**Развивающие:**

Закрепить знаний детей о количественном и порядковом счете до пяти.

Закрепить знаний геометрических фигур и их названий.

Развивать мелкую моторику рук.

Развивать внимание, память творчество.

**Воспитывающие:**

Воспитание желания приходить на помощь и оказывать ее.

**Предварительная работа:**

Занятия и дидактические игры с детьми по ФЭМП и развитию речи, занятия по изо деятельности, беседы, заучивание стихотворения, игры на развитие мелкой моторики рук.

**Материал:**

* Плакат с изображением пляшущих зверей
* Макет яблоньки с яблочками и геометрическими фигурами.
* «Чудесный мешочек»
* Коза (выполненная из капронового чулка)
* 5козлят (фигурки из картона на магните)
* Магнитная доска
* Бусы изо льда
* «Волшебная коробка» (с двойным дном)
* Цветные бусы
* Пальчиковая гуашь на каждого ребенка
* ½ листа бумаги на каждого ребенка

**Методы и приемы:**

Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, использование художественного слова

Ход занятий:

Стульчики стоят полукругом. Весь материал расставлен по всей группе. Дети заходят в группу. Воспитатель обращает внимание детей на гостей. Дети здороваются и садятся на стульчики.

**Воспитатель:** На работу в садик шла.

Коробку с бусами нашла.

Бусы эти не простые,

Блестящие они такие.

Посмотрите. Потрогайте (детям потрогать) Какие они? (холодные, скользкие, мокрые)

Как вы думаете из чего эти бусы? (ответы детей)

Правильно изо льда. Бусы изо льда, значит они какие? (ответы детей**)**

Давайте вместе скажем: «Ледяные»

Как вы думаете, кто мог потерять эти бусы? (ответы детей)

Давайте, дети, поищем хозяйку бус. А для этого нам надо отправиться в путешествие.

(Дети встают и вместе с воспитателем двигаются в соответствии текста).

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки.

Через лужу – прыг, через ямку – скок.

Бух упали! Куда же мы попали?

(оглядываются)

Посмотрите (воспитатель обращает внимание на плакат), на какую красивую поляну мы попали. Да тут все зверюшки пляшущие.

(Все вместе дети произносят слова и показывают действия руками)

«Топ-топ, топотушки,

Пляшет заяц на опушке,

пляшет ежик на пеньке,

пляшет чижик на сучке,

пляшет песик на крылечке,

пляшет котик возле печки,

пляшет мышка возле норки,

пляшет козочка на горке,

пляшет уточка в реку

черепаха на песке.

Топ-топ, топотушки

Пляшут ножки,

Пляшут ушки,

Пляшут рожки и хвосты,

Что стоишь, пляши, и ты!»

Молодцы! А теперь давайте спросим у этих зверюшек, может кто-то из них потерял бусы.

(дети спрашивают)

**Зверюшки :** Бусы такие никто не терял

**Воспитатель**: Тогда дальше мы пойдем,

Бус хозяйку мы найдем!

«По ровненькой дорожке…»

«Бух, упали! Куда же мы попали?

**Раздается откуда – то**: «Хи-хи-хи!»

**Воспитател**ь Что вы дети смеетесь? (ответы детей)

Не вы, а кто же?

Что за чудо скок да скок,

Гляньте, прыгает мешок!

**Голос** «Я мешочек не простой

И совсем я не пустой!

Ты поглубже загляни,

Там сюрприз лежит внутри!»

(открываем мешочек, находим письмо, читаем)

**Воспитатель читает** Злой волшебник пробежал,

Яблоньку заколдовал,

Все фигуры назови,

Яблочки освободи

Давайте дети поможем Яблоньке! (дети подходят к яблоньке, Яблочки закрыты геометрическими фигурами)

Ребята, чтобы освободить яблочки, надо назвать геометрическую фигуру, за которой спрятано яблочко.

(Дети называют изображенные на яблочках геометрические фигурки)

Молодцы ребята, помогли яблоньке, освободили яблочки. Все фигуры правильно назвали.

А как вы думаете, бусы могут принадлежать яблоньке?

(ответы детей)

Тогда пойдемте дальше искать хозяйку бус.

«По ровненькой дорожке…..»

«Бух упали! Куда же мы попали?

Да мы в гости к козе пришли!

**Коза:**

Посмотрите – ка, ребятки,

Вот они, мои козлятки!

Чтобы их не потерять,

Номера им надо дать!

Один козленок – самый смелый,

Два козленок – самый белый,

Три козленок – самый умный,

А четыре – самый шумный,

Номер пять – все хочет знать –

Любит книжки он читать.

( дети считают козлят: 1, 2 3 4 5 и обратно 5 4 3 2 1.)

**Коза:** Очень шустрые козлятки,

Мы вчера играли в прятки

И теперь хочу я знать,

Всех ли удалось сыскать?

Не пропали ли козлятки?

Посчитайте их, ребятки

(дети считают, расставляют по порядку: первый, второй и т.д.)

Молодцы, ребятки справились с заданием.

**Дети** : Скажи козочка, пожалуйста, не ты ли потеряла ледяные бусы?

**Коза**: Нет, дети, это не я, но я знаю кто потерял ледяные бусы. Потеряла их Зима, Ой, а они растаяли, а я так бусы люблю.

**Воспитатель:** Да, ты не переживай, мы сейчас нарисуем и сделаем бусы.

(дети садятся за стол, пальчиками рисуют бусы)

**Воспитатель:** Посмотри, Коза, какие красивые бусы нарисовали тебе дети!

**Коза**: но их же не соберешь на ниточку?!

**Воспитатель**: А мы с ребятами сейчас сотворим чудо! Дети, положите свои рисунки вот в эту коробочку.

Закрываем. И все вместе говорим АБРАКОДАБРА!(все вместе говорят) Открываем. Смотрите чудо, вот какие бусы получились! (воспитатель достает из коробки настоящие, цветные бусы)

Теперь подарим их козочке. (дарим бусы козе)

**Коза** Спасибо вам ребята!!! А теперь вам надо возвращаться в садик, там вас ждет сюрприз

( дети вместе с воспитателем идут)

**Воспитатель**: «По ровненькой дорожке…»

И снова в садике мы оказались.

Скажите, где мы с вами побывали (ответы детей)

Что делали? (Ответы детей)

Молодцы ребята с задание вы справились! Козочка сказала, что нас ожидает сюрприз, а где он? А сюрприз спрятался в мешочке.

Открывают мешочек, там угощение для детей!