**Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка,**

 **фантазии, творчества.**

 **Наши дети учат нас, что жизнь – это все вокруг.**

 **Д. Рескин**

 Ни для кого не секрет: взаимодей­ствие воспитателя и родителей, детского сада и семьи необходи­мо. Но в жизни оно встречается доволь­но редко. Почему? На этот вопрос не­просто ответить. Причин много.

 **Во-первых**, родители, как правило, не считают себя в полной мере ответст­венными за воспитание и развитие сво­их детей. «Мы родили, кормим, даем все, что можем, а воспитывают и учат пусть в детском саду и школе», - так считают они. Налицо снижение родительских, в полном понимании этого слова, функ­ций. Наверно, это примета времени... Отсюда отсутствие интереса к тому, что делается в дошкольном учреждении. Да, родители заняты, загружены. Но разве это может стать оправданием того, что миссия быть первыми воспитателями своего ребенка снижена до нуля?!

 **Во-вторых**, родите­ли зачастую не счита­ют дошкольное детст­во важным периодом становления личности, не придают ему такого же значения, как школе. Может быть и так: родители уверены, что их ребенок в детском саду временно, на какой-то короткий срок, и у них нет интереса к общению с воспитателем.

 Независимо от причин надо попытались преодолеть создавшуюся си­туацию.

 Как показывает практика, родители не любят собраний. Анкеты, опросники тоже не пользуются популярностью. На­сильно ничего сделать невозможно. Сделать что-то можно, только если удастся достичь взаимного уважения, доверия, пробудить в отце или матери родительские чувства, интерес к своему ребенку как личности.

 Что может способствовать этому? Я не раз видела, что на праздниках в дет­ском саду родители преображаются - тает ледок, загораются глаза. Чаще всего это происходит тогда, когда праздники проходят неформально, то есть по-до­машнему, когда дети чувствуют себя ес­тественно. Часто родители впервые ви­дят своего ребенка танцующим, расска­зывающим стихи, играющим какую-то роль. Большинство родителей это раду­ет, умиляет, вызывает новое видение своего ребенка, и быть может, новое, бо­лее теплое к нему отношение. Организуя семейные праздники, мы старались, чтобы участвовали все. И каждому находились роль и работа. Все это по-настоящему нас сближало и, как следствие, крайне позитивно отзыва­лось на детях. А ведь это то, ради чего мы старались.

 И для того, чтобы помочь родителям понять, что дошкольное детство, это один из важнейших периодов жизни ребенка, был проведён проект под названием «Счастье семьи». Что может быть увлекательней и интересней, чем проводить время в кругу своих близких и любимых людей? Цель этого проекта-укрепить отношения детей и взрослых, воспитывать любовь и уважение к своим близким. На протяжении всего проекта главная роль уделялась общению с родителями.

 Нина Ильинична – бабушка Ирины Т., поведала нам удивительную историю. «Историю игрушки своего детства». А чтобы ребята не заскучали, провела творческий конкурс «Лучшая снежинка», так как встреча проходила в последние дни уходящего года, Нина Ильинична затронула и историю новогодних игрушек, в ее коллекции хранилась елочная игрушка, которой 90 лет.

 «Я уколов не боюсь, если надо уколюсь!»- говорит Залина Ш..И все дети в группе ей завидуют, так как мама ее Алия Шартиновна – детский доктор. На примере своей дочери Алия Ш. показала, как необходимо обследовать детей. Познавательную беседу ребята слушали с интересом. И на вопрос: «Кто бы хотел стать доктором?» почти все ответили «Я!»

 Серьезный мальчик Егор П. со своей мамой Натальей Борисовной рассказали нам о своей небольшой, но дружной семье. Мальчик принес удивительную коллекцию игрушек «Лего» состоящее из мельчайших деталей, которые они всей семьей собирают по вечерам. Мама очень гордиться сыном, и мечтает о том, что сын вырастит порядочным, храбрым и честным человеком.

 Ольга Владимировна – учитель начальных классов и замечательная мама Артем Г. С ее помощью мы как будто побывали на уроке в школе. Ольга В. Осталась довольна нашими детьми, так ка дети умеют слушать, отвечать на вопросы. После такого урока, ребятам захотелось как можно быстрее окунуться в школьную жизнь. Недаром вспомнился этот первый проект, совместная работа она сближает, и помогает на долгие годы оставаться друзьями. Сейчас этим дети уже повзрослели, но мы до сих пор общаемся, встречаемся, и радуемся их успехам и достижениям.

 После этого проекта прошло много других проектов, и по завершению каждого проекта становишься все ближе и ближе к детям и их родителям.

 Своим чутким, внима­тельным отношением к ребенку воспи­татель показывает родителям, как им нужно относиться к своему малышу. Вы­ставки детских работ, их хорошее оформление также этому способствуют.

Большинство родителей хотят знать, как их ребенок проявляет себя без них. При этом они хотят знать только поло­жительное, ибо им часто не хватает именно позитивного видения своего ребенка. Как правило, родители больше ругают, чем хвалят своих детей, особен­но и последнее время. Поэтому каждое доброе слово об их ребенке как бальзам на душу. Этому помогает авторитетное мнение. Как мрачнеют родители, когда в конце дня узнают о ребенке что-то негативное: кого-то обидел, что-то не так сделал, чего-то не хотел делать. Как говорится: «Доброе слово и кошке приятно». Это не шутка. Только добром и терпением можно вырастить хорошего человека. Зло всегда пробуждает зло, а добро - добро. Это простая истина, но она еще не вошла по-настоящему в нашу жизнь. Всем нам надо учиться видеть хо­рошее, видеть его в первую очередь, а не­совершенное стараться видеть меньше. Так, обращая внимание на добро, мы его как бы растим, даем ему жизнь. Стоит по­смотреть добрыми глазами на человека, сказать ему что-то доброе, и мы видим, что он это замечает и позитивно реаги­рует. Иногда нужно совсем немного, что­бы смягчить сердце. Детей это касается так же, как и взрослых. Понятно, что тре­бовать от уставшего за день человека, будь то родитель или воспитатель, урав­новешенного и доброго чувства по отно­шению друг к другу трудно, но, наверно, устаем мы во многом еще и оттого, что мало испытываем за день добрых чувств. А это во многом зависит от нас самих.

Чтобы родители стали проявлять больший интерес к воспитанию своих детей в детском саду, нужно, чтобы они видели результаты творчества детей, слышали о своем ребенке пози­тивное, имели возможность приоб­щиться к делам детского сада, встре­чали доброе отношение воспитателей. Атмосфера творчества, добра, сплочен­ности в детском саду очень положи­тельно влияет на родителей. Почему хотя бы изредка не сказать родителям: «Давайте вместе с детьми сделаем совместную работу!». Мы потратим один из своих выходных, но как много поль­зы всем нам от этого может быть! Так возникла идея при проведении исследовательского проекта «В гости к Солнышку!» поделить детей на две группы: исследователей и экспертов. С помощью родителей наши исследователи смогли ответить на такие сложные вопросы.

 Так по­явились различные проекты: «Ребята и зверята», «Подари улыбку другу», «Волшебное дерево Корнея Чуковского», «Царица Математика» и многие другие. Во время таких праздников использовались теат­рально-игровые методы и приемы, мы давали всем возможность участвовать, совме­стно выполнить поделки, сочинить сказки, приготовить костюмы и т.д. В непосредственной, веселой и друже­ственной обстановке мы лучше узнаем друг друга, появляются взаимные сим­патии и доверие.

 Так при последнем проекте «Давайте, поиграем!» родилась анкета для родителей с одним единственным вопросом «Что из детства запомнилось больше всего и как-то повлияло на вас?». Поначалу большинство ничего не могли вспом­нить, но мы были настойчивы, и анкеты в результате заполнили почти все. Хотелось пап и мам на мгновение вернуть в детство, помочь им вспомнить себя в нем и дать понять, насколько сильно влияют впечатления раннего детства на нашу жизнь. Собралось много крайне интересных воспоминаний... Многие родители откликнулись на наш призыв принять участие в проекте. В течение нескольких недель родители вспоминали об играх своего детства, играли сами и знакомили своих детей, пели песни под гитару, разгадывали кроссворды, лепили, рисовали и просто замечательно проводили время со своими детьми. От этих встреч у детей и родителей отношения становились все лучше и лучше.

 Вспоминая свое детство, свои радос­ти и горести, взрослые начнут чуть луч­ше понимать своих детей, станут чуточ­ку к ним терпимей, сострадательней, поймут, насколько большое значение имеют первые впечатления жизни.

 Когда родители своими ру­ками что-то делали, им уже не было без­различно, как протекает жизнь ребенка, появлялась связь с детским садом, более живая, чем раньше.

Не все родители приходили на встречи, не все участвовали в проекте. И это неуди­вительно, ведь все мы разные, с разным отношением, пониманием, с разными эмоциями и взглядами. Но мы чувствовали: наша работа с целью наладить вза­имодействие с родителями приносит результаты. В частности, влияет на тех, кто раньше оставался безразличным к проблеме «ребенок и детский сад».

 Взаимопонимание редко возникает сразу. Это длительный процесс, требую­щий терпеливого, неуклонного следо­вания выбранной цели. На этом пути надо удержаться от всплесков эмоций, разочарований. Надо представлять се­бя сеятелем, который часто не знает, где прорастет его зерно и каким будет урожай, но он неуклонно сеет, потому что не сеять нельзя. Так и в деле уста­новления взаимопонимания и взаимо­действия с родителями: если мы посто­янны, неуклонны, терпимы и доброже­лательны, то результат - будьте уверены! - обязательно будет.