**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 179 «Андрейка»**

**Проект по правилам дорожного движения в первой младшей группе**

**«Мой друг – Светофор!»**



**Составитель:**

**Воспитатель Соенко А.В.**

**Тип проекта:**

Познавательно - игровой

**Участники:**

дети младшей группы, родители воспитанников, воспитатели

**Сроки реализации:**

краткосрочный(14.10-25.10.2019.)

**Актуальность:**

Проект посвящён актуальной проблеме – обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.  Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Они ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

**Цель проекта:**

Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:**

1. Познакомить детей младшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения, со светофором.
2. Учить понимать значение световых сигналов светофора. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице.  
    3. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Закрепить названия цветов (желтый, зеленый, красный).  
    4. Приучать детей выполнять правила, действовать в коллективе.  
   Активизировать словарь: светофор, зеленый (красный, желтый) цвет, руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);

5. Повышение компетентности родителей по вопросам касающихся ПДД.

**Предполагаемый результат**

1. У детей сформированы первоначальные знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге и на улице. Знают назначение светофора и его сигналы, пешеходного перехода, какие машины ездят по дороге, составные части машин.   
    2. Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации и картинки, участвуют в беседах, задают и отвечают на вопросы.  
    3. С удовольствием рисуют, лепят играют в разные игры по данной тематике.  
    4.Участие в совместной деятельности родителей.

**ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:**

**1 этап – подготовительный этап**

• Подбор и изучение педагогической литературы по формированию данной теме.

• Подобрать согласно задачам дидактические игры, игровые ситуации, художественно – литературные произведения, иллюстративный материал.

• Подбор консультаций педагогической информации для родителей по данной теме проекта.

**2 этап – основной этап**

**Работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально коммуникативное развитие** | | | |
| **Беседа «Светофор»** - познакомить детей со светофором, уточнить, что обозначают цвета светофора, формировать представления о безопасности пешеходов на дороге.  **Сюжетно ролевая игра «Мы шофёры»** - формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожной – транспортной среде.  **Беседа «Правила поведения на дороге»**  - выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя. Учить узнавать и называть светофор, его сигналы; развивать логическое мышление, внимание детей. Атак же, воспитывать грамотного пешехода.  **Игровая ситуация «Путешествие в кукольный город»** - продолжать работу по закреплению умения действовать согласно сигналам светофора. Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге.Развитие интереса к изучению ПДД, навыков соблюдения правил дорожного движения в роли пешеходов и пассажиров. | | | **Игровая ситуация «Приехал мишка на автобусе»** — способствовать умению детей различать грузовой и легковой автотранспорт, правильно называть части машины (кабина, руль, колеса, кузов, двери).  **Беседа «Опасный огонек»**  Дать детям элементар­ные представления о ПДД (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.  **Сюжетно – ролевая игра «Машины едут по дороге»** - дать представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, пешеходы по тротуару.  **Музыкальная игра инсценировка «Вот мы в автобусе сидим»** - учить детей повторять слова и движения за воспитателем. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| **Просмотр мультфильма** «Уроки тетушки Совы. Дорожная азбука». Знакомство с дорожными знаками.  **Обучающая игра на коврографе «Выложи сфетофор»** - развивать цветовое восприятие, мышление и логику. | | | **Д.И. «Большой — маленький»** - закрепить умение детей подбирать гаражи в соответствии с размером машины, закрепить названия транспорта.  **«Светофор» обучающая песенка-мультик для малышей** - закреплять знания детей о правилах дорожного движения. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Д.И. «На чём поедешь?» -** развивать представления о средствах передвижения, учить выбирать знакомые картинки по просьбе взрослого, учить называть словом знакомые изображения.  **Наблюдение за разгрузкой машины с продуктами** – познакомить детей с профессией водителя и грузчика.  **Рассматривание сюжетных картинок «Специальные машины» - д**ать детям представления о том, какие бывают машины и их назначение.  **Наблюдение «Изучаем транспорт» -** Способствовать умению различать и называть грузовой и легковой автомобили. Находить отличия и сходства. Соблюдать правила дорожного движения.  **Мозаика. «Дорожки для машин»** — способствовать формированию выбирать предмет заданного цвета. | | **Рассматривания иллюстраций «Транспорт»**. Познакомить детей с предметами ближайшего окружения, транспортными средствами. Способствовать умению различать транспортные средства на картинке, находить сходства и отличия, называть их.  **Наблюдение за машинами на дороге** –способствовать умению детей различать и называть грузовые и легковые автомобили, сравнивать их по размеру.  **Д.И. «Составь изображение» (транспорт)** - способствовать формированию составлять целую картинку, из двух (четырех) частей.  **Рассматривание «Пешеходный переход» -**  выработать привычку ходить в строго определенном месте и понимание того, что на дорогу выходить нельзя .Объяснить, для чего нужен пешеходный переход. Продолжать знакомить детей с тем, как правильно переходить дорогу. | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение стих-я В. Берестова «Про машину» -** эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать стихотворные строки.  **Заучивание стих-я А. Барто «Грузовик»** побуждать детей понимать речь, проговаривать слова вместе с воспитателем.  **Чтение стихов разных авторов о правилах дорожного движения.** | **Чтение художественной литературы. Чтение рассказа Н. Павловой «На машине».**Способствовать формированию дружеских отношений, взаимопомощи. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа.  **Чтение Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу»** | | |
| **Художественно эстетическое развитие** | | | |
| **Лепка «Светофор» -** закрепление знаний детей о свойствах пластилина: мягкий, податливый, способный принимать заданную форму. Закрепление приёма - надавливания и размазывания  **Рисование «Дорога для машины»** – способствовать умению рисовать кистью горизонтальные л Рисование «Пешеходный переход». На чёрном шаблоне малыши рисуют белые полосы гуашью).инии. **Аппликация «Пешеходный переход»** (можно организовать как коллективную работу на большой основе). Ребята наклеивают на чёрный прямоугольник белые полосы. | | **Конструирование «Автобус (машина)».** Способствовать умению использовать приемы накладывания строительных деталей друг на друга, совершенствовать действия во время постройки, закреплять понятие величины и цвета.  **Аппликация с элементами рисования «Дорога и светофор» -** продолжать знакомить с правилами поведения на дороге, учить рисовать прямые горизонтальные линии, учить детей составлять изображение светофора из готовых форм, закрепить навык наклеивания готовых форм.  **Свободное раскрашивание раскрасок по теме «Транспорт»** | |
| **Физическое развитие** | | | |
| **П.И. «Машины едут по улице»** — побуждать детей двигаться в заданном направлении.  **Пальчиковая игра «Кто приехал»** — развивать мелкую моторику рук.  **Подвижная игра «Сигналы светофора**»  развивать умение **детей** реагировать на определенные сигналы **светофора.** Закреплять умение **детей** сопоставлять действия с сигналом **светофора.**  **Физкультминутка «Светофор».**  Педагог поднимает красный флажок — дети стоят на месте, желтый — хлопают в ладоши, зеленый — топают ногами. | | **П.И. «Едем к зайке в гости»** — упражнять детей в умении двигаться друг за другом, держась за веревочку.  **П.И. «Воробушки и автомобиль»** - Совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях.  **Физкультминутка «На машине ехали»** -развивать произвольное внимание и умение имитировать слова стихотворения.  Пальчиковая игра «Мы машины сосчитаем» развивать мелкую моторику рук. | |

Жизнь ребёнка — это самая большая ценность. Поэтому в детском саду необходимо уделять достаточно внимания изучению правил дорожного движения, начиная с самого раннего возраста. Задача педагога — преподнести малышам эту серьёзную информацию в доступной форме, самое лучшее — в виде игровых занятий. При этом игра должна быть всегда поучительной, подводить детей к определённому выводу, который поможет им в дальнейшем ориентироваться на улице.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

* Оформление папки-передвижки для родителей «Правила дорожного движения».
* Консультация для родителей «Легко ли научить ребенка соблюдать правила дорожного движения».
* Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «Маленькие пешеходы».

**3 этап – завершающий**

* **Фотоотчет «Маленькие пешеходы»**
* **Презентация проекта «Мой – друг светофор!»**

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА**

Реализация данного проекта позволила начать формировать необходимые представления о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах даже у таких маленьких детей. Ведь именно в раннем, почти неосознанном возрасте закладываются базовые знания для дальнейшего поведения ребенка в сознательной жизни.

        Формирование навыков безопасности – непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего возраста (воспитывают родители, продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования.         Специально для малышей была подобрана методическая и детская литература. Подготовлены атрибуты к играм, разработаны конспекты занятий, прогулок, игр. Повысилась компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения. Ребёнок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребёнка привычки вести себя в соответствии с Правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице. Иными словами, успех профилактики детского дорожного травматизма зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности взрослых.

**Продукт проекта**

Стенгазета «Маленькие пешеходы».

Физкультурный досуг **«Цветные автомобильчики»** — доставить детям удовольствие от совместных действий и подвижных игр.