*Г.Д. Закевич МАДОУ № 170*

*г. Екатеринбург.*

**Семья! Как много в этом слове…**

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это, праздник, семейные даты.

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хотим, чтоб про Вас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

15 мая – Международный день семьи, учреждён Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. Установление этого дня ставит целью обратить внимание общественности стран на проблемы семьи.

Семья, как основной элемент общества, была и останется хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности и развитие государства. Подобно тому, как растёт дерево, поднимаясь всё выше и выше и обрастая всё новыми ветвями большими и маленькими, растёт каждая семья. Вот люди и придумали составлять генеалогическое древо. Существует пословица: «Семья сильна, когда над ней крыша одна» и дети не смогут вырасти сильными, успешными людьми, если не вберут в себя опыт прошлых лет поколений, не научаться уважать старших. Семья – полноправный субъект педагогического процесса, по этому мы в своём МАДОУ № 170 в группе № 3 поставили перед собой задачу формировать у родителей и детей устойчивый интерес к своей родословной.

Однако здесь выявились следующие проблемы:

* Нет обратной связи в цепочке детский сад – ребёнок семья;
* Недостаток представлений детей о генеалогии семьи;
* Не знание родителями детской психологии, потребностей ребёнка – участвовать в активной жизни взрослых.

Таким образом мы решили работать под девизом «Мама, папа, сад и я – наша дружная семья!».

Поставим перед собой задачи:

* Обогащать знания детей и родителей о генеалогическом древе;
* Развивать творческие способности детей и родителей в совместимости детей и родителей в совместной деятельности;
* Укреплять семейные традиции;
* Поощрять любознательность в поисках ярких запоминающихся фактов из жизни семьи;
* Воспитывать культуру поведения в семье, отношениях между разными поколениями.

С детьми в группе проводились следующие мероприятия:

* Дидактические игры «Родословная», лото «Семья»;
* Беседы:
* Как и чем можно порадовать родных;
* Сколько мам в твоей семье;
* Что такое генеалогическое дерево;
* Проблемные ситуации и их решения.
* Занятия:
* «Я рисую маму»;
* «Урок вежливости»;
* Творческие рассказы о членах семьи;
* «Чудо – дерево»;
* Заучивание стихов.
* Игры:
* «Дом»;
* «Семья».

Взаимодействие с родителями:

* Семейный день рождения;
* Совместное посещение выставок;
* Клубное заседание для родителей «всей семьёй»;
* Семейные викторины:
* «Мама, папа и я»;
* «Семейное счастье».
* Анкетирование по теме.

**Анкета для родителей – взаимоотношения в семье.**

* 1. Вы считаете взаимоотношения в Вашей семье:
* Очень хорошими
* Хорошими
* Не очень хорошими
* Не очень плохими
* Плохими
	1. Считаете ли Вы свою семью дружным семейным коллективом?
* Да
* Не совсем
* Нет
	1. Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи? (перечислите эти традиции)
	2. Как часто Ваша семья собирается вместе?
* Ежедневно
* По выходным дням
* Редко
	1. Что делает Ваша семья, собравшись вместе?
* Решаете сообща жизненные проблемы
* Занимаетесь семейно-бытовым трудом
* Работаете на приусадебном участке
* Вместе проводите досуг, смотрите телепередачи
* Обсуждаете вопросы учебы детей
* Делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах
* Каждый занимается своим делом
* Допишите
	1. Бывают ли в Вашей семье ссоры, конфликты?
* Часто
* Иногда
* Редко
* Не бывают
	1. Чем обусловлены ссоры, конфликты?
* Непониманием членами семьи друг друга
* Нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и др.)
* Отказом участвовать в семейных делах, заботах
* Разногласиями в вопросах воспитания детей
* Злоупотреблением алкоголем
* Другими обстоятельствами (укажите какими)
	1. Каковы способы разрешения нравственных конфликтов в Вашей семье?
* Примирение
* Обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения
* Прекращение конфликтов на некоторое время
* Обращение за помощью к другими людям (родителям, соседям, друзьям, учителям, специалистам)
* Конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер
	1. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми
* Часто
* Иногда
* Редко
* Не бывают
	1. Как реагируют дети на семейные конфликты?
* Переживают, плачут
* Становятся на сторону одного из родителей
* Пытаются помирить
* Уходят из дома
* Замыкаются в себе
* Относятся безразлично
* Становятся озлобленными, неуправляемыми
* Пытаются найти поддержку в других людях
	1. Что Вы делаете для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в Вашей семье?
	2. Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания? Читаете ли вы книги на эту тему?

Да

Нет

* 1. Единодушны ли вы с супругом в вопросах воспитания ребёнка?

Да

Нет

* 1. Как вы считаете, кто ответственен за воспитание ребёнка?

Семья

Социальная среда

Школа

* 1. Ваш ребёнок именно такой, о каком вы мечтали, или вам хочется во многом его изменить?

Да

Нет

Не знаю

* 1. Часто ли вы реагируете "взрывом" на поступки ребёнка, а потом жалеете об этом?

Да

Нет

Иногда

* 1. Вам случается просить прощение у ребёнка за своё поведение?

Да

Нет

Иногда

* 1. Считаете ли вы, что понимаете внутренний мир ребёнка?

Да (поясните)

Нет (поясните)

* 1. Есть ли у Вас вопросы, ответы на которые Вы бы хотели получить?
	2. Какие проблемы Вы хотели бы решить в ходе наших последующих занятий?

Изучать историю своей семьи необходимо, именно она воспитывает гордость за принадлежность к своему роду, своей фамилии. Ребёнок, который узнаёт о прошлом своих близких, чувствует себя частью большого и надёжного целого, он окунается в добрую атмосферу, необходимую для его развития.

Совместно с родителями, на занятиях в играх объясняем детям доступно, что род объединяет родственников, то есть людей имеющих одну и ту же фамилию, что он является не только членом семьи, но и представителем своего рода, что рассказ о своей семье называется родословной. Для детей дошкольного возраста наиболее доступна восходящая родословная, которая включает родителей, бабушек и дедушек.

Составляем с детьми и родителями «генеалогическое древо».

Работаю совместно с родителями в направлении сохранения семейных ценностей, культуры, преемственности поколений, стараясь привить детям чувство принадлежности к семье, состоящей не только из ребёнка, мамы и папы, а целого рода.