**Конспект НОД по развитию лексико-грамматического строя речи в старшей группе.**

**Тема: «Проказы щенка Джимми»**

**Цель:**совершенствовать знания детей по основам первоначальной грамоты.

 **Образовательные задачи**:

Продолжать формировать умение составлять «Предложение»;

Закреплять звуко- слоговой анализ слова.

Согласовывать существительные и прилагательные;

Совершенствовать навык образования слов, используя уменьшительно - ласкательную форму с помощью суффикса.

**Развивающие:**

 Развивать умение логически мыслить, четко формулируя свои ответы и давать их в грамматически правильной форме.

Развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух, слуховое восприятие.

**Воспитательные:** воспитывать умение слушать собеседника. Формировать навыки доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитывать вежливое общение при работе в парах.

**Оборудование:**Картина **«**Зима», картинки – схемы, спицы, недовязанный шарф, коробки с песком, коктейльные трубочки, снежинки большие и маленькие по количеству детей.

**Ход непрерывной образовательной деятельности**

**I Организационный момент**

*Дети стоят полукругом перед воспитателем.*

Встанем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно,

Говорю тебе привет, улыбнись скорей в ответ,

Здравствуй правая рука, здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

здравствуй весь наш дружный круг

*(педагог показывает недовязанный шарф, распутанный клубок, а на нём завязанные узелки с заданием)*

**Воспитатель: -**Ребята, скоро у моего сына день рождения и я решила связать в подарок ему шарф. Но вернувшись, домой я обнаружила, что моя собака по кличке Джимми запутал нитки. Время осталось совсем мало и я не успеваю закончить во время.

 *Показываю видео с собакой, которая запутала клубок.*

**Голос с магнитофона противный**

**Клубок: Не хочу я разматываться, нечего было меня трогать!!! Вот теперь не буду распутываться, пока не развяжете все мои узелки.**

*(дети рассматривают нитки и предлагают помощь)*

*(ответы детей), (распутать)*

**Воспитатель:-**Ребята, а узелки, оказывается, не простые! Под каждым узелком спрятано задание, которое нужно выполнить

*(дети предлагают посмотреть)*

**II. Основная часть**

**1-й узелок**. (на фланелеграфе висит картина «Зима»)

**Воспитатель:** это снежинка, а в ней задание, ребята! Нужно составить предложение по этой картине. (*дети составляют)*

А теперь обратите внимание, что находится в центре? (дом)

Давайте составим звуковой анализ слова *«дом». Выделим звук в слове, назовем какой этот звук , гласный или согласный, и обозначим его.*

*(Разбор слова на звуки*)
 Молодцы ребята, идемте к следующему узелку.

**2-й узелок**. *(дети берут и рассматривают схему и расшифровывают)*

*Что же тут нужно сделать, ребята?*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2018/06/22/s_5b2d16ae9c2b5/921654_3.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/06/22/s_5b2d16ae9c2b5/921654_4.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/06/22/s_5b2d16ae9c2b5/921654_5.jpeg | **?** |

**Дети:**- С помощью коктейльной трубочки раздуть манку и узнать, что там спряталось.

*(дети дуют в коктейльной трубочку и видят картинки)*

**Игра «Раздели слова на слоги»**

Воспитатель: Перед вами находятся картинки. Каждый из вас берет одну карточку, произносит вслух то, что на ней изображено. Затем под картинкой выкладывает столько снежинок, сколько слогов в этом слове.

 **ЛЫ - ЖИ, ДЕ-РЕ-ВО.**

-А теперь ребята, поменяйтесь местами друг с другом и проверьте, правильно ли сделал ваш сосед (друг).

Затем проверяем с детьми правильность выполненного задания.

 *(развязывают ещё один узелок)*

**Воспитатель:** Умнички, как вы быстро справились с заданием. А теперь мы с вами отдохнем.

**Физминутка «Зима»**

Мы зимой в снежки играем,

По сугробам мы шагаем,

И на лыжах мы бежим,

На коньках по льду скользим.

И Снегурку лепим мы,

Гостью – зиму любим мы.

Вот мы и подошли и к 4 узелку.

**3-й узелок**. Снежинка с дид. игрой. **«Какая бывает зима»**

**(**В кругу со снежинкой)

- Зима, какая? *(белая, морозная, веселая, красивая, снежная, холодная)*

- Мороз, какой? (*сильный, злой, крепкий, слабый)*

 **Воспитатель:**я думала уже все, а здесь еще есть узелки**.**

**4-й узелок**. *( На столе лежит снежок)*

**Дидактическая игра «Назови ласково»**

*Воспитатель называет слова, передает снежок детям, дети отвечают и передают обратно*

Снег — снежок

Ветер — ветерок

Лед — ледок

Зима — зимушка

Сосулька — сосулечка

Дерево — деревце

Горка — горочка

Холод — холодок

Санки — саночки

Снежинка – снежиночка

Шапка – шапочка

Шуба – шубка

Шарф – шарфик

Свитер – свитерок

*(развязывают последний узелок)*

III. Итог:

**Воспитатель:**- Молодцы ребята, спасибо вам за то, что вы помогли мне распутать нитки, теперь смогу довязать подарок в срок.

**Рефлексия.**

Что у тебя получилось лучше всего?

Что у тебя не получилось и почему?

Что ты сделаешь, чтобы в следующий раз получилось?

Что было самым трудным?

Что было самым интересным?

- Ребята,  а  может,  кому-то  было  сложно, что  не  получалось?

Вот у меня есть красивые снежинки, они все разные: большие и маленькие. Я предлагаю вам взять каждому по снежинке. Если вы хорошо занимались, у вас все получилось – то возьмите большую снежинку, а если вы считаете, что получилось не так, как хотели (не все хорошо, или что- то не получилось) – то возьмите снежинку поменьше. Молодцы!

**Голос клубочка:**

Спасибо Ребята!

Вы справились со всеми заданиями, я снова собран и теперь найдете сюрприз от меня в сундучке.