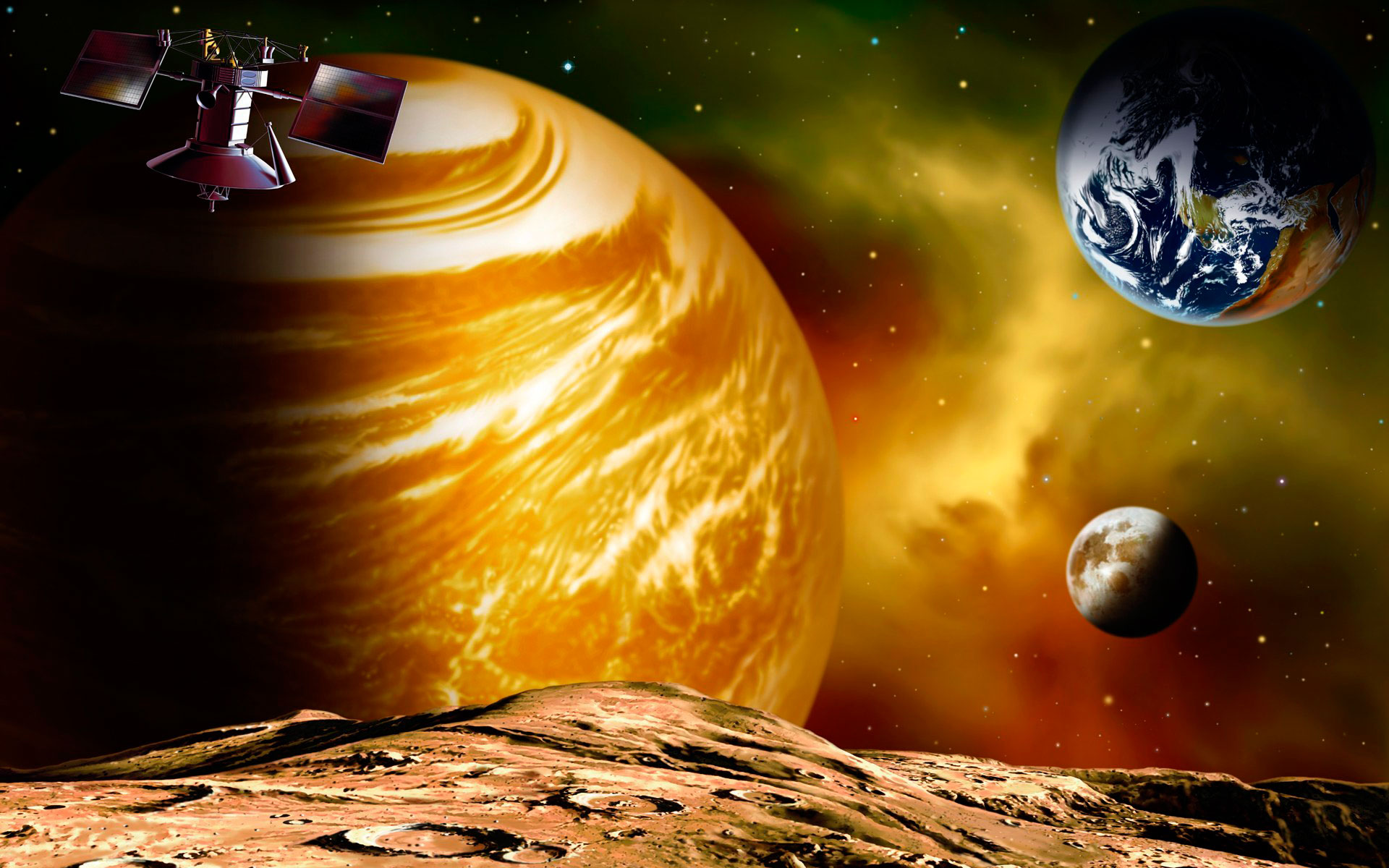
БДОУ г.Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида»



**ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Солнечная система»**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ № 6**

Воспитатель:

Пермякова Ирина Степановна

Омск 2020г.

Вид проекта: групповой, познавательно-игровой, краткосрочный.

Актуальность:Зима –это время самых интересных занятий, время

кататься на санках, лыжах, коньках. Зима это не один день, а целых три

месяца! Как сделать, чтобы часы, отпущенные на прогулку, были наполнены

веселыми развлечениями, увлекательными занятиями, летели бы незаметнее

и, главное, с большей пользой для детей? Существует масса замечательных

народных, уже забытых игр, забав. Поэтому, было решено приложить усилия

для того, чтобы подобрать весь необходимый материал по данной теме,

привлечь к этому родителей.

Цель проекта: Создание оптимальных условий для организации

двигательной активности и оздоровительной работы с детьми в зимний

период.

Задачи проекта: Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни

и потребность в разнообразной самостоятельной двигательной деятельности

на воздухе.

Развивать у детей физические качества: ловкость, быстроту, выносливость во

время подвижных игр, соревнований, развлечений.

Воспитывать у детей нравственно –волевые качества, коммуникативные

способности и трудолюбие в ходе коллективной деятельности.

Привлекать родителей к активному взаимодействию спедагогами, оказанию

помощи.

Оборудование, материалы: презентации озимних праздниках и забавах,

литература на предложенную тематику, иллюстрации, открытки и плакаты.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели,

родители.

Продолжительность проекта:2 недели.

Предполагаемый результат:

• закрепление знаний и представлений детей о зимних видах спорта;

заинтересованность и активное участие родителей в образовательном

процессе детского сада;

• развитие творческого воображения, творческого мышления

Вид проекта: групповой, познавательно-игровой, краткосрочный.

Актуальность:Зима –это время самых интересных занятий, время

кататься на санках, лыжах, коньках. Зима это не один день, а целых три

месяца! Как сделать, чтобы часы, отпущенные на прогулку, были наполнены

веселыми развлечениями, увлекательными занятиями, летели бы незаметнее

и, главное, с большей пользой для детей? Существует масса замечательных

народных, уже забытых игр, забав. Поэтому, было решено приложить усилия

для того, чтобы подобрать весь необходимый материал по данной теме,

привлечь к этому родителей.

Цель проекта: Создание оптимальных условий для организации

двигательной активности и оздоровительной работы с детьми в зимний

период.

Задачи проекта: Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни

и потребность в разнообразной самостоятельной двигательной деятельности

на воздухе.

Развивать у детей физические качества: ловкость, быстроту, выносливость во

время подвижных игр, соревнований, развлечений.

Воспитывать у детей нравственно –волевые качества, коммуникативные

способности и трудолюбие в ходе коллективной деятельности.

Привлекать родителей к активному взаимодействию спедагогами, оказанию

помощи.

Оборудование, материалы: презентации озимних праздниках и забавах,

литература на предложенную тематику, иллюстрации, открытки и плакаты.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели,

родители.

Продолжительность проекта:2 недели.

Предполагаемый результат:

• закрепление знаний и представлений детей о зимних видах спорта;

заинтересованность и активное участие родителей в образовательном

процессе детского сада;

• развитие творческого воображения, творческого мышления

Вид проекта: групповой, познавательно-игровой, краткосрочный.

Актуальность:Зима –это время самых интересных занятий, время

кататься на санках, лыжах, коньках. Зима это не один день, а целых три

месяца! Как сделать, чтобы часы, отпущенные на прогулку, были наполнены

веселыми развлечениями, увлекательными занятиями, летели бы незаметнее

и, главное, с большей пользой для детей? Существует масса замечательных

народных, уже забытых игр, забав. Поэтому, было решено приложить усилия

для того, чтобы подобрать весь необходимый материал по данной теме,

привлечь к этому родителей.

Цель проекта: Создание оптимальных условий для организации

двигательной активности и оздоровительной работы с детьми в зимний

период.

Задачи проекта: Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни

и потребность в разнообразной самостоятельной двигательной деятельности

на воздухе.

Развивать у детей физические качества: ловкость, быстроту, выносливость во

время подвижных игр, соревнований, развлечений.

Воспитывать у детей нравственно –волевые качества, коммуникативные

способности и трудолюбие в ходе коллективной деятельности.

Привлекать родителей к активному взаимодействию спедагогами, оказанию

помощи.

Оборудование, материалы: презентации озимних праздниках и забавах,

литература на предложенную тематику, иллюстрации, открытки и плакаты.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели,

родители.

Продолжительность проекта:2 недели.

Предполагаемый результат:

• закрепление знаний и представлений детей о зимних видах спорта;

заинтересованность и активное участие родителей в образовательном

процессе детского сада;

• развитие творческого воображения, творческого мышления

Вид проекта: групповой, познавательно-игровой, краткосрочный.

Актуальность:Зима –это время самых интересных занятий, время

кататься на санках, лыжах, коньках. Зима это не один день, а целых три

месяца! Как сделать, чтобы часы, отпущенные на прогулку, были наполнены

веселыми развлечениями, увлекательными занятиями, летели бы незаметнее

и, главное, с большей пользой для детей? Существует масса замечательных

народных, уже забытых игр, забав. Поэтому, было решено приложить усилия

для того, чтобы подобрать весь необходимый материал по данной теме,

привлечь к этому родителей.

**Тип проекта:** познавательный, творческий.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Возраст детей:** 6-7лет.

**Актуальность темы:**  С древних времен взоры людей были устремлены в небо. Начиная с первых шагов по земле человек, ощущал свою зависимость от неба, его жизнь и деятельность во многом зависели от него. Наши предки хорошо знали и разбирались в “повадках” неба. Для них небо было живым, наполненным, многообразно себя проявляющим. Вот эту любовь и знание неба мы воспитываем у **старших** дошкольников посещающих нашу **группу**… Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до **старости.** Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните свое детство, как интересно было смотреть в ночное небо. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про **космос**? Мы считаем, что метод **проекта** позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над **проектом** носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. В противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, оторванными от современной жизни. Данный **проект** направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитание патриотических чувств (гордость за российских **космонавтов**– первооткрывателей **космоса**, нравственных ценностей *(добрых, дружественных отношений и т. д.)*.

**Цель проекта:** Формирование у детей элементарных представлений о Солнечной Системе

**Задачи проекта:**

**Познавательное развитие:**

**-** Дать элементарные знания о том, что вселенная это множество звезд;

-Солнечная Система-это самая близкая к земле звезда

-Уточнить представления о звездах

- Познакомить с планетами Солнечной Системы (особенностями, чем отличаются)

-Обобщить представления о планете Земля

-Воспитывать любовь к своей планете и желание беречь ее

**Речевое развитие:**

-Продолжать развитие связной речи

-Расширять словарный запас в повседневной жизни (космос, название планет)

**Художественно-эстетическое развитие:**

-Развивать творческое воображение, фантазию

**-Развивать** интерес к самостоятельной творческой деятельности и эмоциональную восприимчивость на красоту окружающего мира;

**Социально-коммуникативное развитие:**

-Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру

-Формировать умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы

**Ожидаемые результаты:**

-Сформированность у детей элементарных знаний по теме *«****Космос****»*

- Заинтересованность детей темой о **космосе**, проявление их познавательной активности

- Вместе с родителями находить информацию по теме, рассказывать и делится своими знаниями с другими детьми в детском саду.

**Объект исследования: Солнечная система**

**Методы исследования:**

**-Сбор информации**

**-Моделирование**

Вид проекта: групповой, познавательно-игровой, краткосрочный.

Актуальность:Зима –это время самых интересных занятий, время

кататься на санках, лыжах, коньках. Зима это не один день, а целых три

месяца! Как сделать, чтобы часы, отпущенные на прогулку, были наполнены

веселыми развлечениями, увлекательными занятиями, летели бы незаметнее

и, главное, с большей пользой для детей? Существует масса замечательных

народных, уже забытых игр, забав. Поэтому, было решено приложить усилия

для того, чтобы подобрать весь необходимый материал по данной теме,

привлечь к этому родителей.

**Планирование проекта.**

**Этапы проекта.**

**1 этап. Подготовительный**

- Обсуждение темы проекта и выбор формы для его защиты.

- Подбор материалов для реализации проекта (энциклопедия, книги, интернет-ресурсы)

- Беседы с родителями.

**2 этап. Систематизация полученный информации**

-Изготовление макетов Солнечной Системы

**3 этап. Презентация проекта**

**Итог проекта:** совместное оформление альбома на тему: «Большое космическое путешествие»; Презентация проекта «Планета Меркурий»

**Планирование проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| **Игровая** | **Импровизированные игры – этюды**  *Игра* **«Где мы были, мы не скажем»**  *Цель:* способствование развитию чувства правды и веры в вымысел; обучение согласованным действиям.  *Этюд* **«В гостях на планете»**  *Цель:* развитие выразительности жестов, мимики, голоса.  **Театрализованная игра** –  *Игра***«Изобрази инопланетянина»**  *Цель:* развитие выразительности движений, жестов, мимики, голоса  **Дидактическая игра – игра путешествие** – Игра **«Разложи планеты по орбитам»**  Ц:Расширять знания **детей о космосе**, о строении Солнечной системы  **Подвижные игры (большой и средней подвижности) –** «Ждут нас быстрее ракеты»,  «Космонавты»,»Ракетодром», »Невесомость»,  «Солнце чемпион»  Ц: развивать двигательную активность.  **Дидактические – настольно - печатные** **игры**  «Медвежонок в космосе», «Солнечная система»  «Космическое путешествие»  Ц:Способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей  **Музыкальные игры с правилами** – «Музыкальная посылка», «Бегаем, шагаем,  прыгаем»  Ц: развитие музыкальных, творческих, коммуникативных способностей;  **Игра – загадка (Викторина)** – «Этот далекий космос»  Ц:Закрепить знания детей о Солнечной системе  **Развивающие игры** – «Зачем нам спутник»,  «Что лишнее», «Планеты»  Ц: Развитие зрительного внимания, активизация словаря по теме. | Изготовление с родителями масок к театрализованной игре – «В гостях на планете»  Составление фото-отчета – «Полет на Меркурий».  Участие родителей вместе с детьми в играх – импровизациях. |
| **Познавательно- исследовательская деятельность** | **Экспериментирование** – «Солнечная система», «Солнце и земля», »День и ночь»  Ц: **формирование познавательных интересов и желания самостоятельного поиска знаний у детей.**  **Наблюдение** - за солнцем в дневное время  Ц:Закрепить расположение планет от солнца  **Составление моделей** – мнемотаблицы, чистоговорки, изготовление макета – «Космос»  Ц: обучать детей составлять описательные рассказы по сюжетным картинкам, развивать творческие способности детей.  **Исследование** – «Человек и космос»  Ц:Рассмотреть ,какую роль играет космос в жизни человека  **Коллекционирование** – Фантики от конфет (создание коллажа).  Ц: расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность.  **Экскурсия вокруг детского сада** – Экскурсия на планету «Меркурий»  Ц:Продолжатьформировать представление о планете Меркурий  **Дидактические игры** – «Назови космические слова», «Скажи, что это за планета», «Продолжи предложение», «Расставь по порядку».  Ц: уточнять представления об особенностях Солнечной системы  **Проблемные ситуации** – «Мы на планете Меркурий» «На борту ракеты авария..!»  Ц: закрепить умения детей самостоятельно находить пути решения поставленной проблемы. | Привлечение родителей к участию в проекте »Солнечная Система»  Изготовление родителями коллажа из конфетных фантиков «Космос»  Изготовление родителями совместно с детьми «Книжек – малышек» с загадками, стихами, ребусами о космосе  Привлечение родителей вместе с детьми к созданию мнемотаблиц о космосе  Участие родителей в создании презентации «Планета Меркурий»  Мастер-класс «Космические аппараты» |
| **Коммуникативная деятельность** | **Ситуативные беседы:**  -Планета Земля в опасности  -Первый космонавт  -Белка и Стрелка в космосе  Ц: углубить имеющиеся представления детей по данной теме.  Подвижные народные игры.  «Два Мороза» «Попади снежком в  цель», «Кто быстрее», « Снежный  лабиринт»,« Карусель», «Заря-  Заряница», « «Горелки», «  Жмурки»  Подвижные народные игры.  «Два Мороза» «Попади снежком в  цель», «Кто быстрее», « Снежный  лабиринт»,« Карусель», «Заря-  Заряница», « «Горелки», «  Жмурки»  **Подвижные народные игры** – «Ждут нас быстрые ракеты», «Солнце чемпион», «Космонавты»  Ц:Способствоватьразвитию инициативы, организаторских и творческих способностей.  **Сочинение сказок, рассказов** - «Жители Меркурия», «Мы летим на Луну», «Кого можно встретить на Марсе?»  Ц: формирование коммуникативных способностей и развития всех сторон речи.  **Интервью**  - «Что вы знаете о солнечной системе??», «Сколько всего планет?», «Есть ли жизнь на других планетах?»  Ц: формировать умение детей отвечать на вопросы полным ответом, способствовать положительному взаимодействию друг с другом.  **Рассматривание иллюстраций и картин** – «Таинственный космос», «Парад планет», «Белка и Стрелка», «Художники о космосе».  Ц: обогащать знания детей о космосе, развивать словарный запас по теме.  **Специальное моделирование ситуаций общения:** «Телеканал детского сада представляет» - «Правила поведения в космосе», «Правила поведения на нашей планете», «Мы- меркурята».  Ц: формировать монологическую речь детей.  **Дидактические словестные игры** – «Назови ласково», «Подбери признак к предмету», Бывает не бывает?».  Ц: Закреплять знание признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли.  **Составление описательных рассказов** – «Космический пейзаж», «Дети играют на разных планетах»  Ц: учить детей при описании событий указывать время действия. | Изготовление родителями Фото-коллажей «Планеты Солнечной системы»  Выставка подделок – «Мы сделали вместе с мамой и папой»  Консультация »Знакомим детей с тайнами космоса.»  Сбор информации и оформление  уголка «Мы и космос».  Выставка рисунков «Большое космическое путешествие» «Звездные фантазии»  Совместное изготовление макета  «Солнечная система» |
| **Изобразительная деятельность** | **Лепка –** «Ракета», «Солнечная система», «Меркурий», «Мы в космосе»  Ц: продолжать знакомить детей с Солнечной системой, совершенствовать умения раскатывать пластилин м\у ладонями.  **Рисование –** «Меркурята», «Парад планет», «Космическое путешествие», «Космические забавы», «В гости на другие планеты»  Ц: изображать солнечную систему–составлять самостоятельно сюжет и композицию рисунка.  **Аппликация** – «Я лечу в космос», «Космическое путешествие», «Парад планет», «Меркурята», коллективная работа «Мы-космонавты», «Мы-первооткрыватели», «Ракета» «Весенний космос».  Ц: развивать умение вырезать фигуры человека, развивать творческое воображение.  **Прикладное творчество** - «Наша планета», «Весна на Меркурии», «Тарелка марсианина»».  Ц: развивать художественные способности детей и интерес к изобразительному искусству. | Родительская гостиная на тему «Мы будущие космонавты»  Цель: Подвести итоги о проекта «Солнечная система»  Создание альбома с изображением разных планет  Проведение выставки совместного творчества детей родителей на тему: «На какую захотим , на такую полетим» |
| **Музыкальная деятельность** | **Пение – «**Я-Земля», «Космическая песенка»,  Ц: с помощью песен расширять знания о космосе  **Слушание** – «Космическая мелодия»  «Полет на Луну» »Мы-инопланетяне»  Ц: обобщать представление детей о нашей солнечной системе  **Музыкально-ритмические движения**–«Прогулка по Меркурию», «Инопланетяне», «Вперед четыре шага, назад четыре шага».  **Игра импровизация** – «Мы -на Марсе»  Ц: развивать интерес к музыке, к музыкально-игровой деятельности.  **Музыкально-дидактические игры** – «На чем играю», «Громко-тихо запоем», «Какая музыка?», «Музыкальный квест».  Ц: развивать музыкальные способности детей (слух, память, ритм, эмоциональную отзывчивость).  **Игра на детских музыкальных инструментах** – «Мы загадки отгадаем, на инструментах поиграем», «Оркестр», «Здравствуй музыкант».  Ц: закреплять знания детей о музыкальных инструментах.  **Музыкальные игры пантомимы –** «Инопланетянин», «Летим на ракете» «Мы сейчас пойдем на право».  Ц: развивать пантомимические навыки. | Изготовление родителями нетрадиционных музыкальных инструментов.  Привлечение родителей к изготовлению дидактического материала.  Музыкальный флэшмоб дети совместно с родителями.» Мы в космосе» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | **Чтение (слушание)-**  - чтение энциклопедической информации;  - чтение стихотворений: А. Хайт «По порядку все планеты …»; «На луне жил звездочет»; Р. Алдонина «Комета»; Г. Сапгир «Раскинув свой огнистый хвост…»; О. Ахметова «В **космосе так здорово**!»;  - Н. Носов «Незнайка на луне»;- Рассматривание иллюстраций в энциклопедии  . **Отгадывание загадок** на тему о космосе  Ц: продолжать учить детей разгадывать загадки.  **Разучивание стихотворений**  «Голубой метеорит» Аким А., «В космосе так здорово» Э.Асадов, «День космонавтики» Т.Ларина  Цель:познакомить со стихотворениями о космосе | Привлечение родителей к подбору литературных произведений на тему: «Солнечная система» |
|  | **Обсуждение (рассуждение)** –Н. Носов «Полет на Луну»».  Ц: формировать умение детей рассуждать, высказывать свою точку зрения.  **Рассказывание по картинам** - «Далекий космос», «Жители планеты Земля », «Меркурий», «планеты солнечной системы»  Ц: развивать умение детей составлять описательные рассказы. | Творческий вечер «Космическая викторина» с участием родителей, детей и воспитателей.  Вовлечение родителей в создание альбома «Мой космос» |
| **Двигательная** | **Подвижные игры –** «Ждут нас быстрые ракеты», «Заботливое солнышко», «Звездные ловишки» »Космонавты»  Ц: развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве.  **Пальчиковая гимнастика:**  «Астрономическая считалка», «Ракета», »Собираемся в полет»  Ц: развивать мелкую моторику и речь детей.  **Физкультминутка**«Ждут нас быстрые ракеты» ,»Я космонавт»  Ц: предупредить и предотвратить утомляемость.  **Игры с элементами соревнования -** «Кто быстрее до флажка», «Полоса препятствий», «Кто больше попадет в цель», «Перетягивание каната», «Эстафетная палочка»  Ц: Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.  Утренняя, пробуждающая гимнастика.  **Основные движения** – «Прыгни выше», «Ровным шагом», «Попади в цель», «Веселая радуга», «По узенькой дорожке», «Сел и встал», «Легкий бег с ускорением».  Ц: развивать двигательную активность детей.  **Танцевальные упражнения** – «Марсиани делают зарядку», «В поисках сокровищ», «Первый, второй, третий».  Ц: формировать умение воплощать музыкально двигательный образ. | Привлечение родителей к созданию картотеки подвижных игр «Далекий космос»  Создание родителями полосы препятствий на участке.  Участие родителей в соревновании «К далеким планетам» (дети против родителей) |
| **Конструирование из различных материалов** | **Из строительных материалов** – «Космодром», «Ракета», «Конструирование по моделям» - закрепить умение создавать изображения из крупного конструктора (деревянного).  **Из природного материала** – «Инопланетяни», « Животные на Луне», «Дом марсианина»».  Ц: посредством конструирования из природного материала расширять кругозор детей.  **Из бросового материала** – «Луна», «Планеты солнечной системы»,  Ц: учить детей конструировать из нетрадиционных материалов; развивать фантазию, конструкторское мышление. | Привлечение родителей к изготовлению  из строительного материала »Космодром», «Ракета»  Участие родителей в Марафоне «Космическая сказка» изготовление поделок из природного материала.  Изготовление родителями совместно с детьми подделок из бросового материала «Планеты Солнечной системы»». |

