Автор составитель:

И.С.Миронова

воспитатель

Филиал МБОУ «СОШ№1 г.Онеги»

Детский сад «Солнышко»

**Использование «Су-Джок» массажёра в корекционно-образовательной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.**

**(из опыта работы)**

**Актуальность проблемы.**

Большинство детей с ограниченными возможностями здоровья имеет нарушение или недоразвитие мелкой моторики, общей моторики и зрительно - двигательной координации. Движения рук бывают неловкими, несогласованными, у них часто не выделяется ведущая рука. Дети порой не в состоянии одновременно действовать двумя руками сразу( например, ребёнок не может не может держать одной рукой основание пирамидки, а другой подхватить ещё один предмет т.д.) А также особенностью таких детей является отсутствие речи или задержка речевого развития. Развитие и совершенствование мелкой моторики кисти пальцев рук является одним из основных направлений коррекционной работы по воспитанию у ребёнка здоровой речи. Но что можно сделать кроме пальчиковых игр, мозаики, штриховки, лепки, рисования? Как сделать занятия с детьми более интересными, разнообразными, в то же время продуктивными для ребёнка, чтобы максимально задействовать мелкую моторику рук, тем самым стимулировать созревание речевой зоны коры головного мозга, добиться более быстрых результатов коррекции речи? Так же надо учесть, что работа с ребёнком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной и разнообразной. А это объективно подталкивает к поискам как традиционных, так и нетрадиционных игровых приёмов и средств коррекционной работы с детьми.

 Одним из нетрадиционных методов коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи является использование Су-Джок массажёра. Этот метод проверенный исследованиями и доказавший свою эффективность и безопасность.

В 1986 году в международной печати появились первые публикации, рассказывающие о данной методике, разработанной южно- корейским профессором Пак Чже Вау. Врач более 30 лет потратил на разработку метода Су- Джок .Он основан на том, что каждому органу человеческого тела соответствуют биоактивные точки, расположенные на кистях и стопах. Воздействуя на эти точки массажёром, можно избавиться от многих болезней или предотвратить их развитие. В переводе с корейского языка Су-кисть, Джок-стопа. Метод Су-Джок направлен на активизацию зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений, поскольку стимуляция биоэнергетических точек способствует созреванию нервных клеток и их активному функционированию. Для проведения Су-Джок массажа нужны шарики с острыми шипами и колечки из металлической проволоки. Дети катают шарики между ладоней, а колечками свободно проводят по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание. Шариком стимулируем зоны на ладонях, руках, стопах, спине, чувствуя при этом лёгкое покалывание - его остроконечные выступы воздействуют на биологически активные точки , неизменно вызывая улучшение самочувствия, снимая стресс, усталость и болевые ощущения.

Применение Су-Джок массажёров способствует созданию функциональной базы для перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и даёт возможность для оптимальной речевой работы с ребёнком. Повышает физическую и умственную работоспособность детей. Эту работу можно проводить перед выполнением заданий, связанных с лепкой, аппликацией, письмом в течение одной минуты для того, чтобы снять напряжение и подготовить пальчики к работе, также самомассаж можно включать в различные режимные моменты в течение дня. Дети с удовольствием массируют ладошки и пальчики колючими «ёжиками», что благотворно влияет на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым способствую развитию речи.

**Достоинствами применения Су-Джок массажёра являются:**

-Высокая эффективность - при правильном применении наступает выраженный эффект.

-Абсолютная безопасность - неправильное применение никогда не наносит вред, оно просто неэффективно.

-Универсальность - массажёр могут использовать и педагоги в своей работе и родители в домашних условиях.

-Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек массажным шариком.

**Основные движения:**

-Катать мячик от кончиков пальцев к запястью;

-Катать мячик в ладонях по кругу;

-Перебирать мячик пальцами;

-Сжимать мячик пальцами;

-Крутить мячик пальцами;

-Подбрасывать и ловит мячик;

-Сжимать мячик в руках;

-Перекидывать из одной руки в другую;

-Прокатывать мячик по дорожкам разной конфигурации.

**Пример пальчиковой гимнастики в стихах** (дети повторяют слова и выполняют действия в соответствии с текстом).

Я мячом круги катаю,

Взад- вперёд его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

**Массаж эластичным кольцом.**

Пружинные колечки надеваются на пальчики ребёнка и прокатываются по ним, массируя каждый палец до его покраснения и появления ощущения тепла, проговаривая при этом стихотворение. Э ту процедуру можно проводить несколько раз в день.

Раз – два – три – четыре - пять (разгибать пальцы по одному)

Вышли пальца погулять.

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный, и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

Массаж ладоней и пальцев рук целесообразно сочетать с речевыми упражнениями, актуальными на данном этапе работы, например по лексической теме. Э то может быть повтор слоговых цепочек, проговаривание чистоговорок.

Систематически выполняя пальчиками различные упражнения, дети достигают высокого уровня развития мелкой моторики рук, а это оказывает благотворное влияние на развитие речи. Также упражнения по тренировке движений пальцев рук, при помощи Су – Джок массажа являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга – у детей улучшаются внимание, память, слух, зрение, способствуют развитию речевой функции ребёнка. А совместное сотрудничество воспитателей и родителей воспитанников в этом направлении поможет ребёнку в будущем избежать многих проблем в школьном обучении.

**Литература:**

1.Авсюкевич Н.И., Башкатова И.А. Су-Джок терапия при коррекции речевых нарушений детей. // Журнал Образование и воспитание. – 2017. - №5.

2. Ивчатова Л.А. Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической рабое с детьми// Журнал Логопед. – 2010. №1. – с 36-38.

3. Лоухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995.

4. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.

5. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.