**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения детский сад «Сказка»**

**р.п. Вознесенское Нижегородская область**

**Карта индивидуального развития ребенка**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Общие сведения**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда прибыл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки физического развития ребенка | 1-2 года | | | | 2-3 года | | | | 3-4 года | | | | 4-5 лет | | | | 5-6 лет | | | | 6-7 лет | | | |
| нг | | кг | | нг | | кг | | нг | | кг | | нг | | кг | | нг | | кг | | нг | | кг | |
| рост | вес | рост | вес | рост | вес | рост | вес | рост | вес | рост | вес | рост | вес | рост | вес | рост | вес | рост | вес | рост | вес | рост | вес |
| Антропометрические данные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа здоровья |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Карта индивидуального развития ребенка 1-2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели развития | Критерии оценки развития | |
| нг | кг |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| Проявляет яркие эмоции при общении (мимика, возгласы, движения) |  |  |
| Эмоционально сдержан, способен подождать после объяснения взрослого, спокойно относится к указаниям «Собери игрушки, это можно, это нельзя», понимает слова «плохо, хорошо» |  |  |
| Сопереживает, сочувствует плачущему ребенку, бережно относится к растениям |  |  |
| Улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка, ожидает похвалы |  |  |
| Не плачет при уходе мамы, при обиде |  |  |
| Отказывается от общения с незнакомыми людьми |  |  |
| Послушен, не злится при ограничении движений |  |  |
| Не упрямится, не настаивает на своем |  |  |
| Не кричит, не капризничает при выполнении просьбы взрослого |  |  |
| Самостоятельно одеваться (с небольшой помощью взрослого) |  |  |
| Частично раздевается |  |  |
| При умывании трет ладони, часть лица |  |  |
| Пользуется носовым платком (при напоминании) |  |  |
| Вытирается полотенцем с помощью взрослого |  |  |
| Ест аккуратно, не обливаясь |  |  |
| Знает место одежды, игрушек |  |  |
| **Речевое развитие** | | |
| Понимание речи |  |  |
| Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал на прогулке), отвечает на вопросы об этих событиях |  |  |
| Выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи) |  |  |
| Знает (показывает) названия деталей лица (губы,зубки,язык, лоб,уши,щеки) и тела (руки,ноги,спина) |  |  |
| Активная речь |  |  |
| Использует предложения из 2-3 слов при обращении со взрослыми и детьми |  |  |
| Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия |  |  |
| Может называть себя в третьем лице |  |  |
| Договаривает четверостишья в знакомых стихах |  |  |
| В 2-3 предложениях рассказывает, что видит в данный момент |  |  |
| Называет предметы на картинках по просьбе взрослого, самостоятельно |  |  |
| Дает оценку себе: «хороший, большой, красивый» |  |  |
| Задает вопросы |  |  |
| Говорит «до свидания, пока, спасибо, здравствуйте» |  |  |
| **Познавательное развитие** |  |  |
| Отличие предметов по форме, величине, цвету |  |  |
| Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, мягкий, холодный, теплый, легкий) |  |  |
| Соотносит конфигурацию объемных геометрических фигур с плоскостным изображением, накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в соответствующие отверстия) |  |  |
| Ориентируется в 3-4 контрастных величинах (собирает 3-х местную матрешку и другие вкладыши после показа) |  |  |
| Собирает пирамидку по убыванию размера из 4-5 колец контрастных величин (после показа) |  |  |
| Игровые действия (сюжетно-отобразительные) |  |  |
| Проявляет сообразительность (достает понравившуюся игрушку с помощью чего-либо) |  |  |
| Роль не берет |  |  |
| Подражает действию взрослого |  |  |
| Использует предметы – заместители |  |  |
| Выполняет 2 последовательных сюжетных действия с игрушкой (баюкает, кормит куклу: по просьбе взрослого, без показа, по подражанию) |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |
| Ориентируется в 3-4 цветах, некоторые называет, подбирает к образцу |  |  |
| В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии; называет то, что рисует |  |  |
| Сооружает из кубиков дом, забор, стул, дорожку (по образцу, по просьбе взрослого, самостоятельно) |  |  |
| Эмоционально заинтересован музыкой, пением, играми |  |  |
| **Физическое развитие** |  |  |
| Поднимается и спускается по лестнице детской горки |  |  |
| Перешагивает через несколько предметов на полу чередующим шагом |  |  |
| Бегает семенящим шагом |  |  |
| Удерживает мяч одной или двумя руками |  |  |
| Бросает мяч в горизонтальную цель |  |  |
| Ловит мяч с близкого расстояния |  |  |
| Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу |  |  |
| Скатывает мяч с горки |  |  |
| подпрыгивает |  |  |
| Меняет темп: ходьбу на бег |  |  |

Условные обозначения:

+ сформировано

- не сформировано

+/- частично сформировано

**Карта индивидуального развития ребенка 2-3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели развития | Критерии оценки развития | |
| нг | кг |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| Понимает, если плохо делает кто-то другой; дает эмоционально отрицательную оценку (нельзя обижать, ломать, рвать, отнимать, драться) |  |  |
| Испытывает чувство огорчения, стыда; понимает, что сделал что-то плохо (разлил воду); ожидает от взрослого отрицательной оценки |  |  |
| Испытывает эмоц. удовлетворение, если смог что-то выполнить, доволен,когда хвалят |  |  |
| Не огорчается при неумении что-то сделать |  |  |
| Эмоционально оценивает ситуацию: сопереживает (если кому-то больно), помогает (если надо помочь), сочувствует, тихо ведет себя (если кто-то спит, устал) |  |  |
| Подражает мимике, голосовым интонациям, эмоционально-выразительным движениям взрослых |  |  |
| Доброжелательно относится к детям: не хватает игрушки, делится своими игрушками |  |  |
| Настороженно относится к незнакомым людям, новым ситуациям |  |  |
| Выражает симпатию к некоторым детям |  |  |
| Самостоятельно одевается и раздевается, с небольшой помощью взрослого, складывает свою одежду перед сном |  |  |
| Застегивает несколько пуговиц |  |  |
| Завязывает(связывает шнурки) |  |  |
| Выполняет поручения из 2-3 действий (отнеси, поставь, принеси) |  |  |
| Может вымыть руки с мылом, умыться, вытереться полотенцем |  |  |
| Пользуется носовым платком |  |  |
| Правильно пользуется мылом, расческой, носовым платком, горшком |  |  |
| Ест аккуратно, пользуется салфеткой |  |  |
| Держит ложку за конец ручки |  |  |
| Не выходит из-за стола до конца еды |  |  |
| Не мешает за столом другим |  |  |
| Говорит «спасибо, здоровается, прощается» |  |  |
| **Речевое развитие** |  |  |
| Называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения |  |  |
| Обобщает предметы по их свойствам (кто, что летает? кто,что плавает?) |  |  |
| Отвечает на вопрос «Как тебя зовут?» |  |  |
| Отвечает на вопрос «Сколько тебе лет?», показывает на пальчиках |  |  |
| Отличает и называет людей по принадлежности к определенному полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тетя, бабушка) |  |  |
| Знает названия частей тела (голова, шея, спина, руки, пальцы, живот) |  |  |
| Знает назначение частей тела (отвечает на вопросы): глаза смотрят, ноги ходят |  |  |
| Имеет представление о числе, показывает и говорит: один, два, много, мало |  |  |
| Начинает различать правую и левую руку (может ошибаться) |  |  |
| Рассказывает связно по картинке знакомую сказку |  |  |
| Отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке |  |  |
| Умение воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки |  |  |
| Передает словами,жестом,интонацией содержание сказки,потешки,песенки |  |  |
| Задает вопросы познавательного характера: «Куда? Почему?», «Когда? Где?» |  |  |
| **Познавательное развитие** |  |  |
| **Отличие предметов по признакам** |  |  |
| Собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрешки, формочки из 4-6 составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре) |  |  |
| Подбирает плоские геометрич. фигуры к образцу (круг, прямоугольник, овал квадрат) |  |  |
| Наглядно ориентируется в конфигурации объемных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям), некоторые из них называет – шар, куб, призма(крыша),цилиндр(столбик),кирпич, конус |  |  |
| Определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические фигуры |  |  |
| Собирает пирамидку из 8-10 колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру) |  |  |
| Находит и может назвать большой, маленький предмет, средний – между ними |  |  |
| Определяет предмет по фактуре (мягкий, твердый) |  |  |
| Подбирает мозаику к несложному рисунку |  |  |
| **Игровые действия** |  |  |
| Проявляет инициативу в игре (творческое начало) |  |  |
| Может брать роль (называет себя в игре «мама, врач») |  |  |
| Фантазирует в игре (введение сказочного персонажа) |  |  |
| Подражает другим детям (в любых играх) |  |  |
| Использует предметы – заместители |  |  |
| Выполняет правила в подвижных играх |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |
| Называет правильно 4 основных цвета и некоторые оттенки цветов |  |  |
| Ориентируется в 7 цветах спектра (знает черный и белый цвета), находит по образцу, по просьбе взрослого |  |  |
| Рисует кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы, закрашивает, подражает образцу |  |  |
| Рисует по собственному замыслу, объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик) |  |  |
| К рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (листик к ветке) |  |  |
| Лепит несложные формы (шарик, столбик, колбаску, бублик) |  |  |
| раскатывает комочки пластилина в ладонях, соединяет части выполняет несложную аппликацию из готовых форм |  |  |
| строит из кубиков дом, забор (по образцу, по рисунку, по речевой инструкции, по замыслу) |  |  |
| Использует объемные геометрические фигуры в строительных играх и конструировании, обыгрывает постройки с игрушками |  |  |
| Эмоционально сопереживает персонажам при слушании сказок, при просмотре детских спектаклей (радуется, печалится, сердится, морщится) |  |  |
| Эмоционально отзывчив (испытывает удовольствие на музыку, пение, худ.слово, подпевает, танцует, реагирует на изменение музыки-различно двигается (кружит, приседает, хлопает) |  |  |
| **Физическое развитие** |  |  |
| Выполняет одновременно два действия: хлопает и топает |  |  |
| Перешагивает через предметы на полу чередующим шагом |  |  |
| Бегает, подпрыгивает |  |  |
| Прыгает в длину на двух ногах с места |  |  |
| Перепрыгивает через линию на полу |  |  |
| Бросает и ловит мяч |  |  |
| Быстро ходит по наклонной доске |  |  |
| Спрыгивает с небольшой высоты |  |  |
|  |  |  |

Условные обозначения:

+ сформировано

- не сформировано

+/- частично сформировано

**Мониторинговая карта индивидуального развития ребенка 3-4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Критерии оценки развития** | |
| **нг** | **кг** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя |  |  |
| Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей |  |  |
| Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх |  |  |
| Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться |  |  |
| Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок |  |  |
| Имитирует движение, мимику и интонацию изображаемого героя |  |  |
| Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители.Правила поведения в зрительном зале) |  |  |
| Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя |  |  |
| Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей |  |  |
| Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду |  |  |
| Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными |  |  |
| Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения |  |  |
| **Физическое развитие** | | |
| Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности |  |  |
| Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого |  |  |
| Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой) |  |  |
| Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания |  |  |
| Умеет ходить прямо, в заданном направлении |  |  |
| Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости |  |  |
| Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом |  |  |
| Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см |  |  |
| Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить |  |  |
| Может катать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м |  |  |
| **Познавательное развитие** | | |
| Знает, называет и правильно использует детали строительного материала |  |  |
| Умеет располагать кирпичика, пластины вертикально |  |  |
| Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими |  |  |
| Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме |  |  |
| Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы |  |  |
| Умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов |  |  |
| Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «боше», «меньше», «столько же» |  |  |
| Различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы |  |  |
| Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под понятия времени суток: утро-вечер-день-ночь |  |  |
| Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки( цвет, форму, материал) |  |  |
| Ориентируется в помещениях детского сада и на участке |  |  |
| Называет свой поселок |  |  |
| Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей |  |  |
| Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе |  |  |
| Проявляет бережное отношение к природе |  |  |
| **Речевое развитие** | | |
| Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения |  |  |
| Рассматривает игрушки, сюжетные картинки |  |  |
| Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами |  |  |
| Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя |  |  |
| Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него |  |  |
| Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни |  |  |
| Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменение в звучании (тихо-громко, быстро-медленно) |  |  |
| Поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения |  |  |
| Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами |  |  |
| Называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон |  |  |
| Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется кистью, красками |  |  |
| Лепка. Умеет отделять от большого куска глины маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей. Используя разные приемы |  |  |
| Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы |  |  |
| Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы |  |  |

**Мониторинговая карта индивидуального развития ребенка 4-5 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Критерии оценки развития** | |
| **нг** | **кг** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения |  |  |
| Соблюдает ролевое соподчинение ,ведет ролевые диалоги |  |  |
| Взаимодействуя с товарищами, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет |  |  |
| В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам |  |  |
| В настольно- печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять правила |  |  |
| Адекватно воспринимает в театре художественный образ, сам воплощается в роли, используя мимику, интонацию, атрибуты, реквизиты |  |  |
| Имеет простейшие представления о театре, театральных профессиях |  |  |
| Самостоятельно одевается, раздевается, складывает,убирает одежду, приводит ее в порядок с помощью взрослого |  |  |
| Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, сам готовит рабочее место, убирает материалы |  |  |
| Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения |  |  |
| Различает спецтранспорт, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки |  |  |
| Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе,бережно относится к природе |  |  |
| **Физическое развитие** | | |
| Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, самостоятельно пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле) |  |  |
| Обращается ко взрослому при травме, заболевание |  |  |
| Соблюдает элементарные правила приема пищи(правильно пользуетсястоловыми приборами,салфеткой,  жует с закрытым ртом, не чавкая, полощет рот после еды) |  |  |
| Владеет всеми основными видами движений |  |  |
| Принимает правильное исходное движение при метании, может метать предметы разными способами обеими руками |  |  |
| Отбивает мяч об землю не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м |  |  |
| Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу |  |  |
| Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам до 5 м. Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет перевороты, подъем на горку |  |  |
| Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны |  |  |
| Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений |  |  |
| **Речевое развитие** | | |
| Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия. Основную массу звуков произносит без нарушений |  |  |
| Понимает и употребляет слова антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знаковыми словами, умеет выделять первый звук в слове |  |  |
| Рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого составляет описательные рассказы |  |  |
| Может назвать любую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, знает считалки, поговорки , стихи |  |  |
| Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним |  |  |
| Драматизирует, инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок) |  |  |
| **Познавательное развитие** | | |
| Знает, называет и правильно использует детали строительного материала |  |  |
| Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств |  |  |
| Способен преобразовать постройку в соответствии с заданием педагога |  |  |
| Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, умело пользуется глазомером |  |  |
| Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности ( цвет, размер, назначение) |  |  |
| Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?» |  |  |
| Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (до 5) путем штучного соотнесения предметов, определяет каких предметов больше, меньше, равное количество |  |  |
| Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше- ниже…) на основе приложения или наложения |  |  |
| Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия |  |  |
| Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху- внизу, впереди- сзади), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу |  |  |
| Определяет части суток |  |  |
| Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, их признаки и количество |  |  |
| Называет домашних и диких животных, знает, какую пользу они приносят человеку |  |  |
| Называет времена года в правильной последовательности |  |  |
| Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы) |  |  |
| Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми |  |  |
| Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. |  |  |
| Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. |  |  |
| Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке |  |  |
| Рисование. Изображает предметы,создавая отчетливые формы, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы. Передает несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Знаком с народной игрушкой. |  |  |
| Лепка. Создает образы предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки |  |  |
| Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы |  |  |
| Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. |  |  |

**Мониторинговая карта индивидуального развития ребенка 5-6 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Критерии оценки развития** | |
| **нг** | **кг** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| Договаривается с партнерами во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры |  |  |
| Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей |  |  |
| В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш |  |  |
| Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры |  |  |
| После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления |  |  |
| Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в детском саду и в домашнем театре |  |  |
| Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки) |  |  |
| Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой |  |  |
| Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. |  |  |
| Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного транспорта |  |  |
| Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигнала светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги |  |  |
| Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе |  |  |
| **Познавательное развитие** | | |
| Умеет анализировать образец постройки |  |  |
| Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения |  |  |
| Создает постройку по рисунку |  |  |
| Умеет работать коллективно |  |  |
| Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы «сколько?», «который?» |  |  |
| Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление) |  |  |
| Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения |  |  |
| Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (до 10) |  |  |
| Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания длины, ширины, высоты, толщины |  |  |
| Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур |  |  |
| Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели |  |  |
| Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту |  |  |
| Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны |  |  |
| Знает название родного города, поселка, страны, ее столицу |  |  |
| Называет времена года и их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека. |  |  |
| **Речевое развитие** |  |  |
| Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывает свое мнение |  |  |
| Умеет аргументировать и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин |  |  |
| Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменяет слово другим сходным по значению (синонимом) |  |  |
| Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки,. Называет жанр произведения |  |  |
| Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения |  |  |
| Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Узнает песни по мелодии. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов(фортепиано, скрипка…)Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты |  |  |
| Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента |  |  |
| Выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения |  |  |
| Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, «пружинка», подскоки, движения парами, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами |  |  |
| Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям; умеет играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в небольших группах |  |  |
| Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура).Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма,цвет,композиция).Знает особенности изобрази-тельных материалов |  |  |
| Рисование. Создает изображения предметов с натуры,по представлению. Использует разнообразные композиционные решения, материалы. Использует различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства |  |  |
| Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур, создает изображения по мотивам народных игрушек |  |  |
| Аппликации. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги |  |  |
| **Физическое развитие** | | |
| Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. Сформированы навыки опрятности, личной гигиены. |  |  |
| Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой и ножом |  |  |
| Имеет начальное представление о составляющих здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдает режим дня |  |  |
| Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп |  |  |
| Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м. с изменением темпа |  |  |
| Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место, в длину с места (не <80 не см..), с разбега (не < 100 см.) , в высоту с разбега (не <40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку |  |  |
| Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие |  |  |
| Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом |  |  |
| Ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии около 1 км., ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. |  |  |
| Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. |  |  |

**Мониторинговая карта индивидуального развития ребенка 6-7 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Критерии оценки развития** | |
| **нг** | **кг** |
| **Физическое развитие** | | |
| Усвоил основные культурно-гигиенические навыки(быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви) |  |  |
| Имеет устойчивый иммунитет, любит и имеет возможность проводить на свежем воздухе не менее 2-3 часов в день, не имеет пропусков по заболеваемости |  |  |
| Имеет сформированное представление о здоровом образе жизни(об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье) |  |  |
| Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) |  |  |
| Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 50 см, с разбега не менее 180 см, в высоту с разбега- не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами |  |  |
| Может перебрасывать набивные мячи (до 1 кг), бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 12 м, метать предметы в движущуюся цель |  |  |
| Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый- второй, соблюдать интервалы во время передвижения |  |  |
| Выполняет физические упражнения из разных положений четко и ритмично, в заданном темпе под музыку, по словесной инструкции; следить за правильной осанкой |  |  |
| Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с неё, умеет тормозить при спуске; плавает произвольно на расстояние 15 м |  |  |
| Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис) |  |  |
| **Речевое развитие** | | |
| Владеет достаточным словарным запасом; свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками |  |  |
| Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам |  |  |
| Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеет звуко-слоговым анализом |  |  |
| Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, считалки, загадки |  |  |
| Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг |  |  |
| Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки или рассказа |  |  |
| **Познавательное развитие** | | |
| Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает постройки по рисунку |  |  |
| Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения |  |  |
| Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции |  |  |
| Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность  Умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки |  |  |
| Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целыми и частями |  |  |
| Считает до 20 и больше(количественный и порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0-9 и количество предметов |  |  |
| Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками +,-,=. Знает состав чисел первого десятка |  |  |
| Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу, вес и способы их измерения. Измеряет длину предмета,, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер |  |  |
| Умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения |  |  |
| Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по часам с точностью до 1 часа |  |  |
| Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года |  |  |
| Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей |  |  |
| Знает герб, гимн, флаг России; называет столицу; Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях |  |  |
| Имеет представление о школе, библиотеке; знает правила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями |  |  |
| Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать(звери дикие и домашние, средней полосы и южных/северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые) |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр: придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации |  |  |
| Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду |  |  |
| В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем и карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. |  |  |
| Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения |  |  |
| Владеет науками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре |  |  |
| Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители) |  |  |
| Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать |  |  |
| Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе. |  |  |
| Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр |  |  |
| Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора |  |  |
| Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги |  |  |
| Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, танец, песня), инструмент на котором оно исполнено. |  |  |
| Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах |  |  |
| Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально, в сопровождении и без него |  |  |
| Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг) |  |  |
| Исполняет сольно и в ансамбле на ударных инструментах несложные песни и мелодии |  |  |
| Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство) |  |  |
| Рисование. Создает индивидуальные и коллективные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования |  |  |
| Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2-3 и более предметов; владеет способами «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов |  |  |
| Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции |  |  |