Воспитатель: Евстратова Е.А.

**Конспект НОД в средней группе «Золотая осень»**

**Цель**: закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

Новые вводные слова для детей: красота рукотворная и красота нерукотворная, гербарий

**Средства для проведения занятия**: Хрестоматия «Добрый мир. Прогулки по дням творения» стр.26-54. Методическое пособие стр.67-82

**Оборудование:** корзинки, перчатки для сбора листьев, оборудование для прослушивания музыки, бумага для рисования формата А-1, клей ПВА, кисти, салфетки, заготовки листьев, собранные детьми на улице.

**Задачи:**

1. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе и в ее окраске, уточнять и закреплять знания о деревьях и их названии.

2.Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.

3.Воспитывать любовь к природе, внимательное отношении к ней

4. Познакомить детей с картинами русских художников

5. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику рук.

**Предварительная работа:**

чтение стихов о природе, прослушивание произведений Вивальди «Времена года» («Осень»), рассматривание картины И. Левитана *«Золотая осень»*. Загадывание загадок об осени

 **Работа на прогулке:**

 сбор листьев для создания картины из листьев с детьми.

**Предполагаемый результат:**

- расширить и закрепить знания и представления детей об осени, её признаках и дарах;

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающей природе, а также в процессе знакомства с музыкой, стихами, загадками осенней тематики;

- применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;

- отражение знаний, накопленных в процессе реализации занятия, в различных видах деятельности *(изобразительной, умственной, игровой)*;

- дети смогут устанавливать причинно-следственные связи между погодными изменениями в природе.

**Возрастная категория:** 4-5 лет.

**Ход НОД:**

-Доброе утро! Ребята, сегодня у нас с вами будет занятие, которое называется нерукотворная красота в природе. Мы с вами будем говорить, рассматривать и собирать на улице то, что подарила нам природа осенью.

-А как вы думаете: что такое рукотворная красота?

гипотезы детей….

-Давайте я Вам объясню: рукотворная красота- это когда человек сделал своими руками что-то, например, нарисовал картину «Осень», а нерукотворная красота- это то что сделала сама природа и человек просто это увидел.

Давайте отправимся с вами в путешествие. Закрывайте глаза и представьте, что мы идем с вами по дорожке и входим в лес. (Звучит музыка звуки леса: шелест деревьев, пение птиц и шорох падающих листьев). Открывайте глазки, мы вошли с вами в лес, какие звуки вы услышали?

Ответы детей: пение птиц, шуршание листьев.

-Правильно. А я знаю, что вы очень любите отгадывать загадки, слушайте:

Сидит-зеленеет,

Падает-пожелтеет,

Лежит-чернеет…(лист), а вот еще

Весной веселит,

Летом холодит,

 Осенью питает,

Зимой согревает? (дерево)

-А эта загадка напоминаем нам о сегодняшнем дне природы – осени:

 Листья в воздухе кружатся,

Тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад —

Это просто. *(листопад)*

Ответы детей: листопад

-Правильно, какие вы молодцы.

- А как вы думаете, что такое листопад?

Ответы детей.

-Правильно, это когда опадают листья с деревьев и кустарников. Они сбрасывают свою старую одежку(листья), чтоб на зиму сначала одеть белую шубку от холода из снега, а весной уже оденут новое платье –зеленые листочки.

И вот такие, сброшенные листочки, мы пойдем с Вами собирать на улицу.

Лист осенний долго кружит,

И его Варвара сушит.

А потом мы вместе с Варей

Дома делаем *гербарий.*

-Как вы думаете, что такое гербарий?

Ответы детей.

Гербарий- это коллекция засушенных растений. И сейчас мы с вами пойдем на прогулку, для того, чтобы насладиться шорохом падающих листьев, нерукотворной красотой природы – ее золотыми листьями.

А почему называют «Золотая осень?»

Гипотезы детей…

-Правильно- листья желтые и их много, поэтому говорят золотая осень, жёлтая осень.

**Фронтальное наблюдение на улице.**

- Ребята, мы вышли с вами на улицу, что мы видим наверху?

-Небо,

-Правильно. А какого оно цвета осенью?

-Синего, темное, серое.

-Правильно. А почему небо бывает темное и серого цвета осенью?

-Дождь идет.

-Правильно. Осенью идут частые дожди, для того чтобы помочь деревьям и кустарникам снять старые красивые листья. Но пока нет дождя и листья сухие и красивые, давайте из собирать и рассматривать какого цвета листья и какие деревья у нас растут на территории.

Дети: «Листья красные, желтые, зеленые и желто-красные.»

-Правильно. А на что похожи наши листья?

- Красные листочки похожи на пальчики руки. А зеленые и желтые похожи на тарелочки.

-Правильно. А если собрать все наши разноцветные листочки вместе и руками их подкинуть вверх, что будет и на что это похоже?

-На салют!

-Правильно, молодцы.

- А какие деревья у нас растут?

-Клены, береза и липа.

-Правильно. А еще ребята липа – лекарственное дерево, листочки ее заваривают в чай, когда мы болеем.

-Ну вот, какие вы все молодцы. Собрали красивые листочки и теперь мы можем возвратиться в группу для создания нашей картины.

**В группе.**

 -Ребята, сейчас предлагаю Вам немного отдохнуть и поиграть в игру с мячом. А называется наша игра «Осень».

- Кому я брошу мяч, тот отвечает на вопрос, а за правильный ответ я вам дам **осенний лист**.

-Листья **осенью***(что делают)* — Листья **осенью желтеют**, опадают и т. д.

-Дождь **осенью — Дождь осенью моросит**, идет и т. д.

-Урожай **осенью — Урожай осенью убирают**.

-Птицы **осенью — Птицы осенью улетают**.

-Деревья **осенью — Деревья осенью роняют листья**.

-Звери **осенью — Звери осенью готовятся к зиме**, меняют шубки.

**Самостоятельная деятельность.**

-Какие Вы молодцы, а сейчас давайте с Вами возьмем в руки наши собранные и подготовленные подарки осени – листья, и начнём с Вами делать красивую аппликацию.

**-Осень** длинной тонкой кистью

Перекрашивает листья –

Красный, желтый, **золотой**,

Как хорош ты, лист цветной! - вот какую нерукотворную красоту природы мы собрали сегодня.

-На прогулке Вы сказали, что листья похожи на перья птицы. Давайте попробуем собрать листья в один красивый букет.

Собрали листья.

-Дети как выдумаете, на что похож наш букет?

Гипотезы детей: на крылья, на птицу с красивым хвостом, на перья…

-Правильно и предлагаю Вам на большом листе бумаги сделать самую красивую птицу и большим и разноцветным хвостом – павлина. А голову и тело павлина выполнить техникой пластинографии.

**Итог.**

-Ребята, какие Вы молодцы! Какая красивая получилась у нас картина. Глядя на Вашу работу, можно сказать какой нерукотворной красотой обладает живая природа и как рукотворна может быть фантазия человека.

**Анализ занятия.**

1. Спросить у нескольких детей сумели ли они понять понятие нерукотворная и рукотворная красота и что такое гербарий?

2. Что дети делали на прогулке и на занятии?

3. Понравилось ли занятие?

4. Какой момент понравился больше всего?

**Картина – аппликация «Павлин»**

