Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Огонёк» муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области

Конспект

непосредственной образовательной деятельности

в старшей группе

**«Воздушные шары для Пятачка»**

Подготовила воспитатель: Попова Е.Е.

Провела: 1 февраля 2018 г.

п. Космынино

2018г

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Тема:** «Воздушные шары для Пятачка»

**Место проведения:** групповая комната.

**Цель**: развитие любознательности и познавательной мотивации детей в совместной познавательно-исследовательской деятельности со взрослым.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Уточнять представления детей о свойствах воздуха (невидимый, прозрачный, бесформенный, легче воды), ощутимый;
* Продолжать знакомить детей с частями тела и органами человека (нос, горло, легкие), необходимостью заботиться о своем здоровье;
* Побуждать к овладению некоторыми способами обнаружения воздуха, самостоятельному «добыванию» знаний;

*Развивающие:*

* Развивать детскую инициативу, активность по изучению свойства предметов, явлений;
* Развивать мышление, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие;

*Воспитательные:*

* Воспитывать познавательный интерес, желание исследовать окружающее доступными и безопасными способами;
* Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, желание оказывать помощь.

**Словарная работа:** воздух, легкие, горло, бесцветный, бесформенный, ощутимый, слышимый, исследователи, энциклопедия.

**Предварительная работа:**

* Беседы «Что такое воздух», «Где можно найти воздух»; «Ветер – это движение воздуха», «Воздух в моей жизни», «Строение тела человека».
* Отгадывание загадок;
* Наблюдения на прогулке за природой и во время экскурсий;
* Чтение энциклопедии «Я познаю мир», «Тело человека».

**Оборудование:**

Одноразовые стаканчики, тарелки, ложки, салфетки, трубочки, таз с водой, картинки, мольберт, воздушные шары, аудиозапись песни из мультфильма, видеофрагмент мультфильма, детская энциклопедия мячик, чеснок, лук, пакеты, игрушки.

**Методы и приемы:**

*Наглядные:*

* Просмотр фрагмента из мультфильма «Винни Пух»;
* Рассматривание иллюстрации о строении тела человека;
* Использование картин для обозначения свойств воздуха;

*Словесные:*

* Вопросы к детям;
* Объяснения выполнения опытов-экспериментов;
* Художественное слово;

*Практические:*

* Проведение опытов-экспериментов с воздушными шарами; с помощью стаканчиков и трубочек;
* Наблюдение за процессом дыхания человека.

**Интегрируемые образовательные области:**

речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, музыкальное развитие, физическое развитие.

**Форма работы с детьми:** фронтальная.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1 часть – вводная | *Слышится песня из мультфильма «Винни-Пух и все-все-все».*  *Воспитатель:*  Ребята, вы слышите, кажется, к нам сказка спешит. Вы готовы встретить ее?  *Воспитатель:*  Для чего нужны нам сказки?  Что в них ищет человек?  Может быть, добро и ласку.  Может быть, вчерашний снег.  В сказке радость побеждает,  Сказка учит нас любить.  В сказке звери оживают,  Начинают говорить.  *Воспитатель:*  Устраивайтесь поудобнее на стулья, и давайте послушаем, что же они хотят нам сказать? | Ответы детей: да/нет  Дети садятся на стулья смотрят фрагмент мультфильма |
| Мотивация детей на предстоящую  деятельность | *Включается отрывок из мультфильма «Винни-Пух и все-все- все» («Пятачок спешит поздравить Иа и подарить воздушный шарик»).*  *Воспитатель*:  Ребята, какая беда приключилась с Пятачком, и чем мы можем ему помочь?  *Воспитатель:*  Какие вы добрые, друзья мои, готовы помочь Пятачку! У меня как раз есть несколько воздушных шариков, которые могут обрадовать его. Вот они! (показывает сдутые воздушные шары). Как вы думаете, понравятся наши шарики Пятачку?  *Воспитатель:*  Я тоже думаю, что такие шарики не очень понравятся Пятачку. Надо их сделать большими и красивыми. А как это можно сделать?  *Воспитатель*:  А что значит – надуть шарик?  *Воспитатель:*  Верно. Мы заполняем шарик воздухом, он становится красивым и большим. Вы готовы сегодня не только помочь Пятачку, но и узнать много нового о воздухе? Тогда я предлагаю вам стать настоящими исследователями. Согласны?  *Воспитатель:*  Но сначала нам надо одеть вот такие бейджики, где написано, что мы исследователи и наши фамилии и имена.  *Воспитатель*:  Все готовы?  *Воспитатель*:  Мы отправляемся в «Центр изучения воздуха»  *Дети вместе с воспитателем проходят к столам для совместной работы.* | Ответы детей: он спешил поздравить друга с днем рождения и подарить шарик, но он лопнул. Мы можем помочь ему (предлагают варианты: надуть и подарить новые шарики, купить шарики, нарисовать их, вылепить и т.д.)  Ответы детей:  понравятся,/не понравятся, потому что они не надутые.  Ответы детей:  надуть шарики.  Ответы детей:  мы в него дуем, и он становится большим.  Ответы детей:  да  Дети одевают бейджики.  Ответы детей:  да |
| 2 часть – основная  3 часть – заключительная  Подведение итогов деятельности. | **Стол №1** (энциклопедия, карточки)  *Воспитатель*:  Для начала предлагаю встать в кружок. Как вы думаете, есть ли внутри нас воздух?  *Воспитатель:*  Давайте проверим. Повторяйте за мной.  *Воздух я вдыхаю (руки поднимаем)*  *Воздух выдыхаю (руки опускаем)*  *Воздухом дышу (держим руками грудную клетку)*  *Из-за воздуха живу (шагаем на месте)*  *Воспитатель:*  Что вы почувствовали, когда положили руку на грудь?  *Воспитатель:*  Правильно, ребята! Нам поможет узнать, отчего наша грудь поднимается и опускается – энциклопедия. Вокруг нас – воздух. Посмотрите, когда мы вдыхаем, воздух попадает сначала в нос (попробуйте, чувствуете?), а затем в горло. После этого воздух попадает в легкие – правое и левое. Когда мы делаем вдох, легкие наполняются воздухом и расширяются, как воздушные шарики. При выдохе они выпускают из себя воздух и уменьшаются в размере (шарики сдулись). Очень важно беречь свое здоровье, и легкие – не дышать холодным или загрязненным воздухом, не вдыхать дым сигарет.  *Воспитатель*:  Итак, исследователи, что мы выяснили?  *Воспитатель*:  Молодцы! Движемся дальше.  *Воспитатель*:  Ребята, посмотрите, а вы воздух видите?  *Воспитатель:*  Значит, воздух какой?  *Воспитатель:*  Воздух невидимый, он не имеет цвета. Поэтому мы с вами видим друг друга и все, что нас окружает.  **Стол №2** (тарелки с ложками, стаканчики, чеснок, лимон, лук, карточки)  *Воспитатель*:  Ребята, а давайте мы воздух попробуем.  Мы попробуем положить воздух на тарелку и попробовать его ложкой.  *Воспитатель:*  Какой воздух, может у кого - то сладкий или горький?  *Воспитатель:*  Конечно, ребята воздух не имеет вкуса.  *Воспитатель*:  А теперь мы воздух понюхаем. Давайте возьмём каждый свой стаканчик, поймаем в него воздух и понюхаем.  *Воспитатель:*  Что вы чувствуете?  *Воспитатель:*  Молодцы! Мы выяснили, что воздух не имеет запаха.  *Воспитатель:*  Ребята, а как вы думаете, воздух может передавать запахи?  *Воспитатель:*  Конечно, может. Сейчас мы это проверим. Я предлагаю вам понюхать и отгадать запах, что лежит в этих тарелках.  *Воспитатель предлагает детям тарелочки с чесноком, лимоном и т.д.*  Мы с вами всегда чувствуем, когда пахнет духами или жареными котлетами.  *Воспитатель:*  Молодцы! Проходим дальше.  **Стол №3** (шарики, пакеты, игрушки – пищалки, свисток, дудочка, карточки, листы бумаги, веер)  *Воспитатель*:  Ребята, давайте помашем руками. Как вы думаете, есть у воздуха форма?  *Воспитатель:*  Теперь возьмите шарики и спрячьте в него воздух – надуйте. А я попробую надуть воздухом пакет.  *Воспитатель:*  Что теперь можно сказать о форме воздуха?  *Воспитатель:*  Правильно! Сам воздух формы не имеет, но принимает форму предмета.  *Воспитатель*:  Ребята, сейчас я надую шарик, а вы послушайте и скажите, что вы услышали?  *Воспитатель надувает шарик и немного ослабляет пальцы, из шарика с шипением выходит воздух.*  *Воспитатель:*  Что вы услышали?  *Воспитатель*:  Значит можно сделать вывод, что воздух мы можем слышать. Посмотрите на эти предметы, как еще мы можем услышать воздух.  *Воспитатель:*  Молодцы ребята!  *Воспитатель*:  Ребята, а мы можем почувствовать воздух? Как это можно сделать?  *Воспитатель*:  Правильно, мы можем сами подуть на ладошку, помахать ладошкой или листком бумаги, веером.  *Воспитатель:*  Молодцы, воздух можно чувствовать.  *Воспитатель:*  Ребята, сколько мы уже всего узнали. Я предлагаю вам немного отдохнуть. Согласны?  *Проводится физкультминутка.*  *Воспитатель:*  Мы отдохнули и можем продолжать наши исследования.  *Воспитатель:*  Мы с вами выяснили, что воздух невидимый. Но иногда его все-таки можно заметить. Хотите попробовать?  **Стол №4** (стаканы с водой, трубочки, таз с водой, мячик, шарик, полотенце, карточки)  *Воспитатель:*  Погрузите трубочку в стакан с водой и подуйте. На воде появились пузырьки?  *Воспитатель:*  Откуда взялись пузырьки?  *Воспитатель:*  Куда плывут пузырьки – поднимаются вверх или опускаются на дно?  *Воспитатель:*  Потому что воздух легкий. Когда весь воздух выйдет, пузырьков не будет. Можно сделать вывод: воздух легче воды. Хотите проверить это по - другому?  *Воспитатель:*  В тазик с водой я помещаю воздушный шарик и попробую его утопить. Не получается! Воздух не дает ему утонуть. Давайте попробуем, что будет с мячиком. Мячик тоже не тонет, почему?  *Воспитатель:*  Воздух легче воды. Помните, как в стихотворении:  Таня, Танечка, не плачь,  Не утонет в речке мяч.  *Воспитатель:*  Ребята, а какие вы знаете предметы, которые наполнены воздухом и помогают человеку.  *Воспитатель:*  Молодцы! Мы сегодня были настоящими исследователями, и многое узнали о воздухе, помогая Пятачку с воздушными шарами.  Вам понравилось быть исследователями?  *Воспитатель:*  Давайте мы с вами повторим, что же мы узнали.  *Воспитатель предлагает детям, с помощью карточек, повторить свойства воздуха.*  *Воспитатель:* Молодцы, ребята! Как же нам отправить воздушные шары Пятачку?  *Воспитатель*: Хорошая идея – отправить воздушные шары по воздуху (ведь надутые шарики в посылку не поместятся). Перед прогулкой мы надуем шарики, соберем их все вместе, и отправим в полет, согласны?  *Воспитатель:* А сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм и узнать чем закончилась история Пятачка и его друзей.  *Дети садятся на стулья и смотрят мультфильм.* | Ответы детей:  да/нет  Ответы детей:  грудь поднимается и опускается.  Дети рассматривают картинки.  Дети отвечают:  мы сами дышим воздухом с помощью легких. Здоровье и легкие нужно беречь.  Ответы детей: нет  Ответы детей:  невидимый.  Дети стараются попробовать воздух.  Ответы детей:  у воздуха нет вкуса  Дети нюхают воздух.  Ответы детей:  он не чем не пахнет.  Ответы детей:  да/нет  Ответы детей:  да  Ответы детей:  да/нет  Дети пробуют надуть шарики.  Воздух принял форму шарика – стал круглым.  Дети отвечают:  из шарика выходит воздух и он шипит.  Дети рассматривают предметы (игрушки - пищалки, дудочки свистульки)  Ответы детей:  да/нет  Ответы детей:  да  Дети выполняют движения под музыку.  Ответы детей:  да  Ответы детей:  да  Ответы детей:  да, это воздух, который мы выдыхали.  Воздушные пузырьки поднимаются вверх.  Ответы детей:  да  Дети пробуют утопить мячик.  В мячике тоже воздух.  Ответы детей: спасательный круг, лодка, плот и тд.  Ответы детей:  да  Ответы детей:  внутри воздушных шаров есть воздух. Мы дышим воздухом с помощью легких. Воздух невидимый, прозрачный, не имеет вкуса и запаха, бесформенный (может принимать форму предмета), можем его слышать и чувствовать. Воздух легче воды.  Дети предлагают варианты: отправить посылкой, отпустить в небо.  Ответы детей:  да  . |