РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ

У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Нарушения зрительной системы наносят большой ущерб  формированию психических процессов и двигательной сферы ребёнка, его физическому и психическому развитию.

У детей с нарушением зрения снижены такие качества, как скорость восприятия, его точность, полнота. Наблюдается замедленность, грубое искажение, снижение скорости выполнения действий, повторение упражнений с ошибками, появляются необоснованные паузы при выполнении различных заданий. Кроме того у дошкольников с косоглазием и амблиопией отмечается фрагментарность, пропуски деталей техники движений.

В связи с особенностями зрительного восприятия у детей с нарушением зрения отмечается узость обзора, смещение формы действия, несформированность пространственных представлений.

В специализированных дошкольных учреждениях для детей с амблиопией и косоглазием ежедневно значительное количество времени затрачивается на лечебно-восстановительную работу, а так как лечение проходит в условиях неподвижности, то и это в некоторой степени способствует снижению двигательной активности. В связи с этим, необходимо правильно организовать двигательный режим для детей с нарушением зрения в сочетании их с другими видами детской деятельности и лечебно-восстановительными мероприятиями.

Подвижные игры для детей с нарушением зрения имеют огромное значение не только как средство развития сохранных функций, навыков ориентировки в пространстве, совершенствования движений, умения бегать, прыгать, метать и т.д. Эффективное решение задач игры способствует преодолению дефектов зрения, его компенсации.

Подвижные игры следует связывать с задачами коррекционно-компенсаторного развития детей. В некоторых из них можно изменить атрибутику, ход игры, создать специальные условия в связи с двигательными и зрительными возможностями.

Для повышения функциональности зрения, зрительно-двигательного ориентации детей подвижные игры следует проводить со специальным физкультурным оборудованием. Оно должно быть в первую очередь безопасным для ребёнка, ярких цветов. В играх детей с амблиопией и косоглазием широко используется специальное оборудование: мячи, окрашенные в один из цветов, - оранжевый, красный, желтый, зелёный, наиболее благоприятно воздействующие на сетчатку глаза; индивидуальные зрительные ориентиры в виде цветных геометрических фигур, размер которых подбирается с учётом зрительных возможностей детей. Применяются пособия со специальными разметками для сосредоточения на предмете, прослеживания действия, зрительного анализа и контроля.

Примерный перечень игр и пособий для проведения подвижных игр.

Набор цветных плоскостных предметов – кружков (диаметр: 5,15, 20 см). Подвижные игры: «Найди своё место», «Найди такую же», «Чьё звено скорее соберётся», «Самолёты», «Краски» и т.д.

Набор цветных геометрических фигур (диаметр 10-25 см). Подвижные игры: «Добеги к своей фигуре», «Найди пару», «Кто быстрее выложит дорожку».

Цветные мячи (диаметр 8-35 см). Подвижные игры: «Выбей мяч», «Не пропусти мяч за круг», «Прокати мяч в обруч», «Прокати мяч палкой».

Флажки разноцветные (15х15 см). Подвижные игры: «Быстрее к своему флажку», «Кто быстрее?», «За флажком», «Береги флажок».

Обручи со специальными метками в виде ярко окрашенной точки диаметром 1,5 см Подвижные игры: «Попади в обруч», «»Карусель с обручем», «Покати-догони», «Из обруча в обруч».

Ленты цветные, длина 25-30 см, ширина 5-7 см. Подвижные игры: «Поймай ленту», «Кто больше снимет лент?», «Ловишки».

Шнуры, скакалки цветные с метками. Подвижные игры: «Ровным кругом», «Карусель», «Удочка», «Прыгай выше».

Кегли разноцветные, высота 20 -30 см. Подвижные игры: «Собери кегли», «Сбей кеглю», «Не задень кеглю».

Игрушки. Подвижные игры: «Кто быстрее добежит?», «Где спрятано?».

Маски. Подвижные игры: «Зайцы и волки», «Медведь и пчелы», «Хитрая лиса», «Наседка и цыплята», «У медведя во бору».

Специальных подвижных игр для детей с нарушением зрения нет, дети играют в те же игры, что и нормально видящие дошкольники. В условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида подвижные игры адаптируются для детей с косоглазием и амблиопией.

Подвижные игры с разными вариантами вызывают большой интерес, способствовали более быстрому усвоению и закреплению движений, активируют зрительные функции.

Например, несколько вариантов одной игры - «У медведя в бору»:

1 вариант- игра проводится с целью коррекции навыков бега в разных направлениях с использованием всего пространства, с опорой на зрительную и слуховую ориентировку.

2 вариант- используются пособия: яркие картонные грибы, ягоды разного размера. Дети собирают в корзиночки грибы, при этом они выполняют различные движения (наклоны, выпрямления), более активно, точно, естественно. Кроме того, здесь же преследуется цель - активизация различных зрительных функций (сосредоточения, движения глаз, прослеживание предмета и т.д.)

3 вариант- дети «идут» в лес и прячутся в «домики», обозначенные линиями разного цвета. Содержание игры направленно в этом случае на активизацию зрительно-двигательной ориентации, формирование умений двигаться в большом пространстве, находить объект по ориентиру.

4 вариант- вводятся новые движения (подлезание, перелезание). «Убегая от медведя», следует пролезть в ворота, перелезть через бревно, влезть на возвышение, спрыгнуть с него и т.д.

В целях организации зрительного восприятия у детей с наруше­нием зрения в подвижной игре необходимо:

* Создать установку на восприятие (действие в пространстве, изучение оборудования).
* Учить переключать внимание с одних элементов на другие, выполнять их в определённой последовательности.
* Формировать умение наблюдать. Наблюдение действий — более осмысленный процесс, чем простое восприятие (смотрение); в процессе наблюдения ребёнка следует учить вычленять наиболее важные моменты в движении, выполнять их в определённой последовательности.

Так же следует учитывать, что для полноценного решения коррекционных задач в подвижных играх необходим тщательный индивидуальный подход к детям, т.к. существует ряд противопоказаний по выполнению отдельных упражнений, движений.

При выборе игр следует учитывать основные данные в физическом и психическом развитии каждого ребёнка, а именно:

* Предъявлять оптимальный объём информации на одной подвижной игре; слишком большой объём информации рассеивает внимание, создаёт напряжённость при восприятии.
* Регулировать в процессе восприятия словесную и наглядную информацию об объектах и действиях.
* Осуществлять страховку при выполнении упражнений, так как боязнь снижает точность восприятия.
* Обеспечивать организацию места для подвижных игр и выбор соответствующих пособий. Место, оборудование должно быть хорошо освещены, иметь контрастность сочетаний объектов и пространства при восприятии их детьми. Пособия должны быть расположены в доступных местах для восприятия.
* Учитывать индивидуальные возможности детей (острота зрения, характер патологии). Для детей со сходящимся косоглазием используются игры, требующие направления взгляда вверх, вдаль, с расходящимся косоглазием – игры с направлением взгляда вниз и вблизь.

В подвижной игре не допускается встречный бег, резкие остановки во время бега, не разрешается держаться друг друга во время движения.

Следует учитывать, что дети с нарушением зрения бояться большого количества участников игры, испытывают страх перед предстоящей быстротой передвижения, боясь разбить очки.

Вместе с тем коллективные подвижные игры необходимы. В процессе проведения игры в соответствии с педагогическими требованиями должны осуществляться: отработка необходимых движений заранее; включение в игру только подготовленных детей; отбор игрового материала с учётом зрительного заболевания.

Особое внимание следует обращать на детей, имеющие вторичные нарушения (нарушения опорно-двигательного аппарата), осторожно привлекать их к таким играм, где требуются психофизические нагрузки, быстрая смена положения тела в пространстве и сложная двигательная координация. В этих случаях строго индивидуально дозируется нагрузка, тактично без ущемления достоинства ребёнка.

При организации подвижной игры нельзя строить детей лицом к солнцу или к окнам. Яркий свет «слепит» детей, внимание их рассеивается. Начинать игру необходимо по условному сигналу (свистку, хлопку, команде, удару в бубен), о чём дети предупреждаются заранее. Во время игры педагог внимательно следит за поведением играющих, соблюдений правил игры. Необходимо в процессе игры делать остановки, с тем, чтобы снять напряжение, избежать переутомления, используя это время для анализа игры.

Таким образом, развитие зрительных функций детей с амблиопией и косоглазием целесообразно осуществлять в процессе их активной двигательной деятельности, причём формирование различных способов восприятия движений должны протекать при опоре, как на зрительные, так и на слуховые и кинестетические функции.

**Литература**

1. Литвак, А.Г. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. – Л.; 2002.

2. Плаксина Л.И. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).- М.; 2003.

3. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушением зрения. – М.;2008.

4. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. Под ред. Шапковой Л.В. – С.-П. 2005.