**Конспект ООД образовательной области «Познание. Ребёнок познаёт мир природы».**

**Разработала: Шарабаева Т.В. – воспитатель высшей кв. кат. МБДОУ «Детский сад Звёздочка», г. Абакана**

**Возрастная группа:** старшая

**Продолжительность ООД**: 25 минут

**Тема: Поможем Фиксикам.**

**Цель:** Создание условий для развития познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнитов.

**Задачи:**

***Образовательные задачи:***

* Способствовать формированию у детей представления о магните и его свойстве притягивать предметы;
* Способствовать развитию умения делать умозаключения и выводы;
* Создать условия для развития стремления к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность.

***Развивающие задачи:***

* Создать условия для развития у детей познавательной активности, любознательности, наблюдательности;
* Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук;
* Способствовать активизации словаря детей словами «магнетизм», «магнетические»,«магнитная сила».

***Воспитательные задачи:***

* *Создать условия* для развития эмоциональной отзывчивости детей*.*
* Способствовать воспитанию аккуратности в работе, соблюдению правил техники безопасности;
* Способствовать развитию навыков взаимодействия сверстников друг с другом.

**Оборудование:**

* Магниты на каждого ребёнка , металлические детали.
* коробка с разными с предметами из различных материалов (железные детали, пластмассовые, деревянные, бумажные);
* баночки с крупой (гречка, геркулес, пшено)
* стаканчики и баночки с водой, салфетки.
* скрепки;
* коробка, картонная фигурка фиксика, карточки с изображениями фиксиков для изготовления магнитного театра, крышка от коробки.

**Образовательная ситуация**:

Раздаётся звонок со скайпа. На экране появляются Фиксики Симка и Нолик. Они рассказывают детям, что с ними произошла очень неприятная история: их друг Дим Димыч уехал с родителями отдыхать. Симка и Нолик отправились проверять исправность электрических приборов в квартире. Хитрая Кусачка заметила их и погналась за Ноликом. Когда Нолик убегал от нее, его рюкзачок расстегнулся и все детали рассыпались. Они попали в коробку с разными ненужными предметами, в баночки с крупой, в стаканчики с водой. Фиксики просят детей собрать детали, ведь без этих деталей они не смогут починить ни одного электрического прибора.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. Организационно – мотивационный этап (5 минут ) | |
| *Воспитатель обращает внимание детей на то, что на скайп в ноутбуке поступил звонок, открывает сообщение от фиксиков. Они рассказывают детям о том, что с ними произошло и просят помощи у ребят в поиске деталей. Ведь Дим Димыч уехал отдыхать с родителями и кроме детей фиксикам некому помочь.*  - Ребята, как же мы можем помочь нашим маленьким друзьям?  Если дети выдвигают версию использования магнита для того, чтобы собрать детали, воспитатель предлагает пройти и взять себе магнит. Если нет, то загадывает загадку о магните:  Этот жадный предмет  Все железо хватает.  Для него нормы нет,  Прилипанием страдает.  - Что вы можете сказать о нем? Что вы знаете о свойствах магнита?  - Как он сможет нам помочь? | Дети заходят в группу, здороваются с гостями.  Дети здороваются с фиксиками и внимательно слушают их историю.  Дети рассуждают, как можно помочь Симке и Нолику, из чего могут быть изготовлены детали и с помощью чего можно их собрать.  Дети отгадывают загадку и рассказывают свои предположения о свойствах магнита. |
| 1. Основной этап ( 17 минут ) | |
| -Ребята, вы не забыли, где рассыпались детали? Откуда вы начнете свои поиски?  **-** Какие предметы притянул магнит? Из чего они сделаны?  -Какие предметы не притянул магнит? Из чего они сделаны?  - Какой можно сделать вывод?  Магнит притягивает металлические предметы, на них действует магнитная сила. Такая способность магнитов называется магнетизм.  Итак, мы узнали, что магнит притягивает не все предметы.  -Как вы думаете, есть ли у магнита препятствия и сможем ли мы с помощью него извлечь металлические предметы из крупы?  Можно сделать вывод: магнит может притягивать и вытаскивать предметы из сыпучих веществ. Магнит не боится препятствий.  - Как вы думаете, боится ли магнит воды, и сможем ли мы с помощью него достать детали из воды?  Магнит не боится воды, действует через воду.  - А можно ли достать предметы, не замочив рук и магнита? Как это можно сделать?  Правильно - сквозь стекло стакана. Магнит действует через стекло и стекло не является препятствием для магнита. Можно назвать это маленьким фокусом.  *- Ребята, по - моему, мы прекрасно справились и можем поиграть.*  *Я знаю одну очень интересную игру с магнитом» - Чей магнит самый сильный?»*  - А помогут нам в этом обычные скрепки: чей магнит сможет удержать больше скрепок, тот и будет самым сильным. Предлагаю посоревноваться, у кого получится длиннее цепочка.  А теперь осторожно отсоедините первую скрепку от магнита. Что вы видите?  **-** Почему она держится, ведь мы убрали магнит?  Скрепки намагнитились. Но это очень недолговечно. Искусственное намагничивание легко уничтожить, если просто резко встряхнуть или стукнуть предмет и железо снова станет обычным.  **Вывод:** Магнит передает свои магнитные свойства металлическим предметам, но ненадолго.  *Фиксики благодарят детей за помощь и оставляют для детей в знак благодарности коробочку с сюрпризом. Фиксики прощаются с детьми.*  - Что ж, давайте посмотрим, что за секрет скрывается в посылке от Фиксиков? Воспитатель достает фигурку Фиксика, ставит на поверхность коробки. С обратной стороны, при помощи магнита передвигает фигурку по плоскости.  - В чем же секрет, такого чуда?  - Ребята, в свободное время мы с вами сможем сами изготовить такие фигурки и поиграть в магнитный театр. | Дети берут магниты и самостоятельно извлекают с его помощью из коробки железные предметы.  Все извлеченные предметы складывают в рюкзачок Нолика.  Дети рассуждают, высказывают свои предположения.  Дети высказывают свои предположения.  Наполненная емкость с различными веществами (гречка, геркулесовая крупа, пшено, семечки, манная крупа, мука), на дне которой помещены металлические предметы. Дети опускают магнит в емкость и извлекают металлические предметы.  Дети с помощью магнитов достают металлические предметы из стаканчиков с водой.  Все извлеченные предметы складывают в рюкзачок Нолика.  Дети пытаются сами достать деталь, не замочив магнит, и дают свои ответы.  Все извлеченные предметы складывают в рюкзачок Нолика.  Дети присоединяют к магниту скрепки в виде цепочки одну за другой. сравнив длину цепочек, дети приходят к выводу, что силу магнита можно измерить количеством скрепок, удерживаемых в цепочке около его полюса.  Рассуждения детей.  Дети высказывают предположения.  Дети приходят к выводу о том, что если к бумажным фигуркам прикрепить какие-либо легкие стальные предметы (скрепки, кружочки и т. д.), то они будут удерживаться магнитом и двигаться по экрану с его помощью. |
| 1. Заключительный этап. (3 минуты) | |
| - Ребята, что мы сегодня делали?  - Смогли мы помочь Симке и Нолику?  Как мы это делали?  А для чего мы это делали?  - Какие свойства магнита вам были уже известны, а с какими вы познакомились сегодня?  - Подскажите мне, где в нашей группе мы можем встретиться с магнитом, где мы можем увидеть его волшебные свойства?  - Куда нужно положить рюкзачок Нолика, чтоб он смог прийти и забрать его? | Ответы детей. |
| В совместной деятельности дети в течение дня с воспитателем изготовят фигурки для магнитного театра. | |