**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности**

 ФИО педагога Бушуева Анастасия Александровна

Возрастная группа детей: подготовительная к школе группа

**Тема: непосредственно организованной образовательной деятельности: «История связи»**

**Цель**: обобщение представлений детей о мире окружающих предметов и побуждение к совместной творческой деятельности на основе использования информации, полученной на занятии.

**Психолого-педагогические задачи:**

**Обучающая:** - познакомить детей с историей появления и развития телефона, расширять знания детей о средствах связи;

 -сформировать представление детей о профессии изобретатель и ее значимости для человека;

 - совершенствовать умение создавать подставку с использованием деталей металлического конструктора;

**Речевая:** расширять, уточнять и активизировать словарь через углубление представлений о предметах, о событиях ближайшего и дальнего окружения ребенка.

**Развивающая**: развивать мелкую моторику рук; развивать логическое мышление, память, внимание, слух, умение планировать этапы постройки

Воспитательная: воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе

Интегрируемые образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

 **Методы и приёмы**:

- загадки;

-называние предметов, их целевых значений и функций;

- вопросы к детям;

- использование наглядного материала;

- познавательный рассказ воспитателя;

- просмотр презентации

- виртуальные экскурсии

- словесные игры

-рефлексия

 **Материалы и оборудование:**

1. Презентация «История появления и развития телефона»;
2. Образцы телефонных аппаратов: дисковый, кнопочный, радиотелефон, сотовый, смартфон;
3. Металлический конструктор

**Форма работы** с детьми: фронтальная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| I часть - вводная | Цель: Приветствие, организация внимания детей, игровая мотивация, постановка цели деятельности |
|  Здравствуйте ребята! Я очень рада встрече с вами. Давайте улыбнемся и подарим друг другу тепло наших рук. | Дети заходят в зал, приветствуют гостей, друг друга |
| Создание образовательной ситуации | Звонит домофон.- Ребята, что мы должны сейчас сделать? А зачем на это нужно? Да, та на улице кто-то есть, и он ждет, что мы его пропусти в группу. А как здорово, что домофон кто-то придумал, и мы можем заранее знать, кто к нам идет, чтобы не пустить посторонних, незнакомых людей. Дети скажите, а как называется человек, который это изобрел, придумал? Да, есть такой специалист, который разрабатывает новые приборы и различные устройства. Какими качествами должен обладать изобретатель? А вы ребята, умеете находить ответы на разные, даже сложные вопросы? Давайте пройдем на стульчики и попробуем найти ответы на вопросы, которые я для вас приготовила. - Кнопок много, микрофон Кто пришел, расскажет он  Он для нас большой помощник Что же это? (слайд 1)- Нет ушей, а слышит Нету рук, а пишет? (слайд2)-Через поле и лесок Подается голосок Он бежит по провода м Скажешь здесь, а слышно там (слайд 3) | Ответ детейответы детейОтгадывание загадокДомофонДиктофонТелефон |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность | - Ребята, еще один сложный вопрос, а как люди общались раньше, когда у них не было телефонов? Я сегодня решила побыть изобретателем и изобрела для вас машину времени, которая с помощью волшебных слов отправит нас в прошлое. | Раз, два, три машина времени нас в прошлое верни |
| II часть - основная | Цель: способствовать речевому развитию через развитие познавательных способностей |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым | -Ребята, посмотрите, мы с вами оказались в пещере, люди одеты в шкуры животных, они не умеют даже говорить, но им приходилось общаться друг с другом. Как вы думаете, они общались без помощи **телефона?** (слайд1) Игра «Расскажи без слов»Шло время, люди научились говорить, строили себе жилища, разводили хозяйство и продолжали искать новые способы передачи **информации.** (слайд 2) Если необходимо было сообщить какую-то новость в другую деревню, люди забирались на высокую гору и разводили костер. Такой костёр называли "сигнальным".(слайд 3). Позже использовали звуки барабанов, труб… Сигнального колокола. Все узнавали, что произошло какое-то событие, реагировали на это и приходили на общий сбор (слайд 4) Затем человек стал сам разносить новости. Выбирали самого быстрого и смелого или выбирали ему самого быстрого и выносливого коня. Такого человека называли "гонец". Он получал письмо или информацию, которую надо передать другому и отправлялся в путь.(слайд 5) Работа гонца была очень сложная. В любую погоду-в дождь и солнце, в зной и холод человек должен был во что бы то ни стало добраться из одного места в другое. Хорошо, если это два дома в одном городе, а если необходимо было передать важное сообщение в другой город или даже страну! Тут на помощь человеку приходили птицы. Почтовые голуби. На лапках которых привязывалось письмо. (слайд 6) Но вот удобно ли это было передавать сообщение с гонцом или голубем? Почему? Действительно, человек мог заблудиться по дороге, а птица погибнуть или попасться. И сообщение так и не будет доставлено. Но время шло. И вот был изобретен аппарат для передачи данных на расстоянии. Американский ученый Александр Белл придумал **телефон. (**слайд 7) Он представлял собой две трубки, похожие на воронки, которые соединялись между собой длинным проводом. Трубку по очереди подносили то к губам - говорили, то к уху - слушали ответ. Этот аппарат назвали "**телефон".** Слово "**телефон" означает**: первая часть "**теле"** - далеко, вторая часть – "фон" - звук. При помощи этого аппарата звук можно было услышать очень далеко.(слайд 8)- Что то мы ребята загостились с вами в прошлом, давайте вернемся в настоящее время в нашу группу.- Ребята, в нашей группе создан мини музей телефонов, которыми люди пользовались совсем недавно, давайте мы посетим его. Кто в музее встречает посетителей? Сегодня экскурсоводом будет Анастасия. - Позднее виды телефонов менялись, люди изобрели телефоны с диском. Для набора номера палец вставляли в отверстия на диске, помеченные цифрами и крутили диск. Так набирать номер было не очень удобно.Диск вращался медленно, у взрослых людей палец в отверстие не помещался, а если диск до конца не повернешь, то обязательно позвонишь не тому, кому хотел.- Вскоре дисковые телефоны заменили кнопочными.- Телефоном с кнопками стало пользоваться намного быстрее и  удобнее, но этим телефоном можно пользоваться только в помещении и во время разговора отходит от него далеко нельзя, мешает провод.- А этот телефон лёгкий и беспроводной. Разговаривая по такому телефону, можно ходить по всему помещению, но на улицу с ним выйти нельзя. У такого телефона есть база, которая работает от сети. Если уйти далеко от базы, телефонная трубка перестаёт работать и ваш разговор с собеседником заканчивается. И это тоже создаёт определенные неудобства.- Ученые снова стали думать, как телефон сделать удобным для общения. И вот изобрели мобильный телефон.- Что значит «мобильный»?- Действительно, мобильный – означает переносной, его можно брать с собой и общаться, где бы вы ни находились. Не только в помещении, но и на улице. Это очень удобное изобретение. Сейчас мобильными телефонами пользуется большинство людей. Без него теперь трудно представить нашу жизнь.Как называется такой телефон? Смартфон. Чем смартфон отличается от сотового телефона? У него больше возможностей.  Смартфон устроен как «маленький компьютер», по которому можно не только звонить, но и выполнять разные операции. По нему можно смотреть видео, читать книги, пользоваться интернетом и многое другое. Его ещё называют умным телефоном.Вывод:  Каждый предмет, созданный руками человека, имеет свою историю развития от момента появления до сегодняшнего дня.- Ребята, обратите внимание, что вот эти телефоны удобно размещены в музее и их можно рассмотреть со всех сторон, а мобильные телефоны рассмотреть нельзя так как экспонаты руками трогать нельзя.-А что мы можем сделать, чтобы х так же красиво разместить в музее? - Подумайте из чего?- Для этого мы должны с вами стать изобретателями.- Давайте пройдем за столы на свои места.- У каждого изобретателя должна быть инженерная книга-Как вы думаете, что это за книга?- Эта такая книга, в которой есть схемы, разных конструкций и построек.-Давайте мы с вами выберем схему, которая подойдет нам для конструирования подставки.- Из каких деталей будет состоять подставка?-Перед тем как вы будете собирать, давайте вспомним правила безопасности при работе с металлическим конструктором.- Теперь приступаем к работе.- Какие интересные подставки у вас получились. Давайте пройдем в музей и разместим телефоны на подставки.- Вот мы свами побывали в прошлом, настоящем, а вот очень бы хотелось заглянуть в будущее. Какие телефоны нас ждут в будущем? | (Ответы детей: жестами, мимикой)– Как живешь?– Вот так!– Как идешь?– Вот так!– Как бежишь?– Вот так!– Ночью спишь?– Вот так!– Как берешь?– Вот так!– А даешь?– Вот так!– Как шалишь?– Вот так!– Как грозишь?– Вот так!– Как живешь?– Вот так!– Как идешь?– Вот так!– Как бежишь?– Вот так!– Ночью спишь?– Вот так!– Как берешь?– Вот так!– А даешь?– Вот так!– Как шалишь?– Вот так!– Как грозишь?– Вот так!– Как живешь?– Вот так!– Как идешь?– Вот так!– Как бежишь?– Вот так!– Ночью спишь?– Вот так!– Как берешь?– Вот так!– А даешь?– Вот так!– Как шалишь?– Вот так!– Как грозишь?– Вот так– Как живешь?– Вот так!– Как идешь?– Вот так!– Как бежишь?– Вот так!– Ночью спишь?– Вот так!– Как берешь?– Вот так!– А даешь?– Вот так!– Как шалишь?– Вот так!– Как грозишь?– Вот так!– Как живешь?– Вот так!– Как идешь?– Вот так!– Как бежишь?– Вот так!– Ночью спишь?– Вот так!– Как берешь?– Вот так!– А даешь?– Вот так!– Как шалишь?– Вот так!– Как грозишь?– Вот так!– Как живешь?– Вот так!– Как идешь?– Вот так!– Как бежишь?– Вот так!– Ночью спишь?– Вот так!– Как берешь?– Вот так!– А даешь?– Вот так!– Как шалишь?– Вот так!– Как грозишь?– Вот так!– Как живешь?– Вот так!– Как идешь?– Вот так!– Как бежишь?– Вот так!– Ночью спишь?– Вот так!– Как берешь?– Вот так!– А даешь?– Вот так!– Как шалишь?– Вот так!– Как грозишь?– Вот так!– Как живешь?– Вот так!– Как идешь?– Вот так!– Как бежишь?– Вот так!– Ночью спишь?– Вот так!– Как берешь?– Вот так!– А даешь?– Вот так!– Как шалишь?– Вот так!– Как грозишь?– Вот так!– Как живешь?– Вот так!– Как идешь?– Вот так!– Как бежишь?– Вот так!– Ночью спишь?– Вот так!– Как берешь?– Вот так!– А даешь?– Вот так!– Как шалишь?– Вот так!– Как грозишь?– Вот так!– Как живешь?– Вот так!– Как идешь?– Вот так!– Как бежишь?– Вот так!– Ночью спишь?– Вот так!– Как берешь?– Вот так!– А даешь?– Вот так!– Как шалишь?– Вот так!– Как грозишь?– Вот так!Как живешь? – Вот так! Как идешь? – Вот такА бежишь? – Вот так! Ночью спишь? – Вот так! Как берешь? Вот так! А даешь? – Вот так! Как шалишь? – Вот так! А грозишь? – Вот такЧеловек мог заблудиться по дороге, а птица погибнуть или попасться. И сообщение так и не будет доставлено.Раз, два, три машина времени нас в настоящее верни.ЭкскурсоводДети подходят к дисковому телефону.Дети подходят к кнопочному телефону.Дети подходят к радиотелефону.Дети подходят к мобильному телефону.Дети рассматривают смартфон.Сделать подставку.Из плотного картона, из лего конструктора, из металлического конструктора.Ответы детейПанель, уголки, планка, пластина, винтики, гайки.Ответы детейОтветы детей |
| III часть - заключительная | Цель: подвести итог, вызвать желание на самостоятельную деятельность- Вот мы свами побывали в прошлом, настоящем, а вот очень бы хотелось заглянуть в будущее. Какие телефоны нас ждут в будущем?-С какой профессией мы сегодня познакомились?-Что больше всего понравилось в нашем путешествии?-Что ты узнал сегодня нового?- Что ты расскажешь своим родителям? |