**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности**

ФИО педагога Бушуева Анастасия Александровна

Возрастная группа детей: подготовительная к школе группа

**Тема: непосредственно организованной образовательной деятельности: «История связи»**

**Цель**: обобщение представлений детей о мире окружающих предметов и побуждение к совместной творческой деятельности на основе использования информации, полученной на занятии.

**Психолого-педагогические задачи:**

**Обучающая:** - познакомить детей с историей появления и развития телефона, расширять знания детей о средствах связи;

-сформировать представление детей о профессии изобретатель и ее значимости для человека;

- совершенствовать умение создавать подставку с использованием деталей металлического конструктора;

**Речевая:** расширять, уточнять и активизировать словарь через углубление представлений о предметах, о событиях ближайшего и дальнего окружения ребенка.

**Развивающая**: развивать мелкую моторику рук; развивать логическое мышление, память, внимание, слух, умение планировать этапы постройки

Воспитательная: воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе

Интегрируемые образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

**Методы и приёмы**:

- загадки;

-называние предметов, их целевых значений и функций;

- вопросы к детям;

- использование наглядного материала;

- познавательный рассказ воспитателя;

- просмотр презентации

- виртуальные экскурсии

- словесные игры

-рефлексия

**Материалы и оборудование:**

1. Презентация «История появления и развития телефона»;
2. Образцы телефонных аппаратов: дисковый, кнопочный, радиотелефон, сотовый, смартфон;
3. Металлический конструктор

**Форма работы** с детьми: фронтальная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| I часть - вводная | Цель: Приветствие, организация внимания детей, игровая мотивация, постановка цели деятельности | |
| Здравствуйте ребята! Я очень рада встрече с вами. Давайте улыбнемся и подарим друг другу тепло наших рук. | Дети заходят в зал, приветствуют гостей, друг друга |
| Создание образовательной ситуации | Звонит домофон.  - Ребята, что мы должны сейчас сделать? А зачем на это нужно? Да, та на улице кто-то есть, и он ждет, что мы его пропусти в группу. А как здорово, что домофон кто-то придумал, и мы можем заранее знать, кто к нам идет, чтобы не пустить посторонних, незнакомых людей. Дети скажите, а как называется человек, который это изобрел, придумал? Да, есть такой специалист, который разрабатывает новые приборы и различные устройства. Какими качествами должен обладать изобретатель? А вы ребята, умеете находить ответы на разные, даже сложные вопросы? Давайте пройдем на стульчики и попробуем найти ответы на вопросы, которые я для вас приготовила.  - Кнопок много, микрофон  Кто пришел, расскажет он  Он для нас большой помощник  Что же это? (слайд 1)  - Нет ушей, а слышит  Нету рук, а пишет? (слайд2)  -Через поле и лесок  Подается голосок  Он бежит по провода м  Скажешь здесь, а слышно там (слайд 3) | Ответ детей  ответы детей  Отгадывание загадок  Домофон  Диктофон  Телефон |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность | - Ребята, еще один сложный вопрос, а как люди общались раньше, когда у них не было телефонов? Я сегодня решила побыть изобретателем и изобрела для вас машину времени, которая с помощью волшебных слов отправит нас в прошлое. | Раз, два, три машина времени нас в прошлое верни |
| II часть - основная | Цель: способствовать речевому развитию через развитие познавательных способностей | |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым | -Ребята, посмотрите, мы с вами оказались в пещере, люди одеты в шкуры животных, они не умеют даже говорить, но им приходилось общаться друг с другом. Как вы думаете, они общались без помощи **телефона?** (слайд1) Игра «Расскажи без слов»  Шло время, люди научились говорить, строили себе жилища, разводили хозяйство и продолжали искать новые способы передачи **информации.** (слайд 2) Если необходимо было сообщить какую-то новость в другую деревню, люди забирались на высокую гору и разводили костер. Такой костёр называли "сигнальным".(слайд 3). Позже использовали звуки барабанов, труб… Сигнального колокола. Все узнавали, что произошло какое-то событие, реагировали на это и приходили на общий сбор (слайд 4) Затем человек стал сам разносить новости. Выбирали самого быстрого и смелого или выбирали ему самого быстрого и выносливого коня. Такого человека называли "гонец". Он получал письмо или информацию, которую надо передать другому и отправлялся в путь.(слайд 5) Работа гонца была очень сложная. В любую погоду-в дождь и солнце, в зной и холод человек должен был во что бы то ни стало добраться из одного места в другое. Хорошо, если это два дома в одном городе, а если необходимо было передать важное сообщение в другой город или даже страну! Тут на помощь человеку приходили птицы. Почтовые голуби. На лапках которых привязывалось письмо. (слайд 6) Но вот удобно ли это было передавать сообщение с гонцом или голубем? Почему? Действительно, человек мог заблудиться по дороге, а птица погибнуть или попасться. И сообщение так и не будет доставлено. Но время шло. И вот был изобретен аппарат для передачи данных на расстоянии. Американский ученый Александр Белл придумал **телефон. (**слайд 7) Он представлял собой две трубки, похожие на воронки, которые соединялись между собой длинным проводом. Трубку по очереди подносили то к губам - говорили, то к уху - слушали ответ. Этот аппарат назвали "**телефон".** Слово "**телефон" означает**: первая часть "**теле"** - далеко, вторая часть – "фон" - звук. При помощи этого аппарата звук можно было услышать очень далеко.(слайд 8)  - Что то мы ребята загостились с вами в прошлом, давайте вернемся в настоящее время в нашу группу.  - Ребята, в нашей группе создан мини музей телефонов, которыми люди пользовались совсем недавно, давайте мы посетим его. Кто в музее встречает посетителей? Сегодня экскурсоводом будет Анастасия.  - Позднее виды телефонов менялись, люди изобрели телефоны с диском.   Для набора номера палец вставляли в отверстия на диске, помеченные цифрами и крутили диск. Так набирать номер было не очень удобно.  Диск вращался медленно, у взрослых людей палец в отверстие не помещался, а если диск до конца не повернешь, то обязательно позвонишь не тому, кому хотел.  - Вскоре дисковые телефоны заменили кнопочными.  - Телефоном с кнопками стало пользоваться намного быстрее и  удобнее, но этим телефоном можно пользоваться только в помещении и во время разговора отходит от него далеко нельзя, мешает провод.  - А этот телефон лёгкий и беспроводной. Разговаривая по такому телефону, можно ходить по всему помещению, но на улицу с ним выйти нельзя. У такого телефона есть база, которая работает от сети. Если уйти далеко от базы, телефонная трубка перестаёт работать и ваш разговор с собеседником заканчивается. И это тоже создаёт определенные неудобства.  - Ученые снова стали думать, как телефон сделать удобным для общения. И вот изобрели мобильный телефон.  - Что значит «мобильный»?  - Действительно, мобильный – означает переносной, его можно брать с собой и общаться, где бы вы ни находились. Не только в помещении, но и на улице. Это очень удобное изобретение. Сейчас мобильными телефонами пользуется большинство людей. Без него теперь трудно представить нашу жизнь.  Как называется такой телефон? Смартфон. Чем смартфон отличается от сотового телефона? У него больше возможностей.  Смартфон устроен как «маленький компьютер», по которому можно не только звонить, но и выполнять разные операции. По нему можно смотреть видео, читать книги, пользоваться интернетом и многое другое. Его ещё называют умным телефоном.  Вывод:  Каждый предмет, созданный руками человека, имеет свою историю развития от момента появления до сегодняшнего дня.  - Ребята, обратите внимание, что вот эти телефоны удобно размещены в музее и их можно рассмотреть со всех сторон, а мобильные телефоны рассмотреть нельзя так как экспонаты руками трогать нельзя.  -А что мы можем сделать, чтобы х так же красиво разместить в музее?  - Подумайте из чего?  - Для этого мы должны с вами стать изобретателями.  - Давайте пройдем за столы на свои места.  - У каждого изобретателя должна быть инженерная книга  -Как вы думаете, что это за книга?  - Эта такая книга, в которой есть схемы, разных конструкций и построек.  -Давайте мы с вами выберем схему, которая подойдет нам для конструирования подставки.  - Из каких деталей будет состоять подставка?  -Перед тем как вы будете собирать, давайте вспомним правила безопасности при работе с металлическим конструктором.  - Теперь приступаем к работе.  - Какие интересные подставки у вас получились. Давайте пройдем в музей и разместим телефоны на подставки.  - Вот мы свами побывали в прошлом, настоящем, а вот очень бы хотелось заглянуть в будущее. Какие телефоны нас ждут в будущем? | (Ответы детей: жестами, мимикой)  – Как живешь?  – Вот так!  – Как идешь?  – Вот так!  – Как бежишь?  – Вот так!  – Ночью спишь?  – Вот так!  – Как берешь?  – Вот так!  – А даешь?  – Вот так!  – Как шалишь?  – Вот так!  – Как грозишь?  – Вот так!  – Как живешь?  – Вот так!  – Как идешь?  – Вот так!  – Как бежишь?  – Вот так!  – Ночью спишь?  – Вот так!  – Как берешь?  – Вот так!  – А даешь?  – Вот так!  – Как шалишь?  – Вот так!  – Как грозишь?  – Вот так!  – Как живешь?  – Вот так!  – Как идешь?  – Вот так!  – Как бежишь?  – Вот так!  – Ночью спишь?  – Вот так!  – Как берешь?  – Вот так!  – А даешь?  – Вот так!  – Как шалишь?  – Вот так!  – Как грозишь?  – Вот так  – Как живешь?  – Вот так!  – Как идешь?  – Вот так!  – Как бежишь?  – Вот так!  – Ночью спишь?  – Вот так!  – Как берешь?  – Вот так!  – А даешь?  – Вот так!  – Как шалишь?  – Вот так!  – Как грозишь?  – Вот так!  – Как живешь?  – Вот так!  – Как идешь?  – Вот так!  – Как бежишь?  – Вот так!  – Ночью спишь?  – Вот так!  – Как берешь?  – Вот так!  – А даешь?  – Вот так!  – Как шалишь?  – Вот так!  – Как грозишь?  – Вот так!  – Как живешь?  – Вот так!  – Как идешь?  – Вот так!  – Как бежишь?  – Вот так!  – Ночью спишь?  – Вот так!  – Как берешь?  – Вот так!  – А даешь?  – Вот так!  – Как шалишь?  – Вот так!  – Как грозишь?  – Вот так!  – Как живешь?  – Вот так!  – Как идешь?  – Вот так!  – Как бежишь?  – Вот так!  – Ночью спишь?  – Вот так!  – Как берешь?  – Вот так!  – А даешь?  – Вот так!  – Как шалишь?  – Вот так!  – Как грозишь?  – Вот так!  – Как живешь?  – Вот так!  – Как идешь?  – Вот так!  – Как бежишь?  – Вот так!  – Ночью спишь?  – Вот так!  – Как берешь?  – Вот так!  – А даешь?  – Вот так!  – Как шалишь?  – Вот так!  – Как грозишь?  – Вот так!  – Как живешь?  – Вот так!  – Как идешь?  – Вот так!  – Как бежишь?  – Вот так!  – Ночью спишь?  – Вот так!  – Как берешь?  – Вот так!  – А даешь?  – Вот так!  – Как шалишь?  – Вот так!  – Как грозишь?  – Вот так!  – Как живешь?  – Вот так!  – Как идешь?  – Вот так!  – Как бежишь?  – Вот так!  – Ночью спишь?  – Вот так!  – Как берешь?  – Вот так!  – А даешь?  – Вот так!  – Как шалишь?  – Вот так!  – Как грозишь?  – Вот так!  Как живешь? – Вот так!  Как идешь? – Вот так А бежишь? – Вот так!  Ночью спишь? – Вот так!  Как берешь? Вот так!  А даешь? – Вот так!  Как шалишь? – Вот так!  А грозишь? – Вот так  Человек мог заблудиться по дороге, а птица погибнуть или попасться. И сообщение так и не будет доставлено.  Раз, два, три машина времени нас в настоящее верни.  Экскурсовод  Дети подходят к дисковому телефону.  Дети подходят к кнопочному телефону.  Дети подходят к радиотелефону.  Дети подходят к мобильному телефону.  Дети рассматривают смартфон.  Сделать подставку.  Из плотного картона, из лего конструктора, из металлического конструктора.  Ответы детей  Панель, уголки, планка, пластина, винтики, гайки.  Ответы детей  Ответы детей |
| III часть - заключительная | Цель: подвести итог, вызвать желание на самостоятельную деятельность  - Вот мы свами побывали в прошлом, настоящем, а вот очень бы хотелось заглянуть в будущее. Какие телефоны нас ждут в будущем?  -С какой профессией мы сегодня познакомились?  -Что больше всего понравилось в нашем путешествии?  -Что ты узнал сегодня нового?  - Что ты расскажешь своим родителям? | |