Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 40 комбинированного вида

Колпинского р-на Санкт-Петербурга

Конспект НОД «Мир насекомых»

с использованием здоровьесберегающих

 и игровых технологий

Составила: учитель-дефектолог

 Бузакина К.Г.

2019 год

**Программное содержание:**

1. Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».
2. Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что.
3. Продолжать учить составлять небольшой рассказ по серии картин.
4. Воспитывать  доброе отношение к маленьким соседям по планете.
5. Развивать зрительную и слуховую память.
6. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме.
7. Развивать связную речь.
8. Развивать образность речи.
9. Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа.
10. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.
11. Развивать общую моторику, координацию.
12. Продолжать учить группировать предметы по основным признакам.

**Оборудование и материал:** предметныекартинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза). Цветок, дидактическая игра «Разложи по группам», дидактическая игра «Четвертый лишний», Д/и «Что сначала, что потом» (сюжетные картинки на которых показано превращение гусеницы в бабочку). Мягкая  игрушка –   гусеница, стол, покрытый зеленой тканью на котором расположены цветы, письмо, игрушки насекомые – пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, жук, муха.

**Предварительная работа:** изучение насекомых, рассматривание демонстрационного материала по теме "Насекомые", загадывание загадок, чтение стихов и сказок по теме.

**Ход занятия:**

Дети подходят к столу, накрытому зеленой скатертью, на котором одни цветы и письмо.  Дефектолог обращает внимание детей на то, что на полянке никого нет. Там лежит письмо, из которого дети узнают, что злой паук заколдовал насекомых и спасти их можно, если выполним все задания паука.

**Дефектолог:** Посмотрите, на полянке никого нет, я не вижу ни одного насекомого. Только письмо лежит, интересно от кого оно? Читает  письмо: «Дорогие ребята, мы попали в беду, злой паук  заколдовал нас, помогите, нам, пожалуйста!»**.** Вы готовы помочь? Воспитатель  читает текст:

Однажды над насекомыми

Пронёсся злой паук

На полянке разноцветной

Он всех заколдовал.

Чтоб бабочки порхали,

Трудился        муравей.
И осы чтоб жужжали,

Ты помоги скорей.

Возьми с собой ты знанья,

И доброту возьми,

И этим шестиногим

Малышкам  помоги!

**Дети:** Да, мы поможем.

**Дефектолог:** А чтобы помочь нашим шестиногим малышам, мы с вами тоже превратимся в насекомых. У меня есть волшебная цветок, который поможет нам. Дефектолог берет волшебный  цветок и произносит слова вместе с детьми:

-  Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати!

Вот мы  с вами превратились в насекомых и полетим мы с вами на лесную полянку. Проходите насекомые, садитесь.  А вот и первое задание от паука: **«Нужно отгадать загадки и найти картинки – отгадки»:**

**Дефектолог** читает загадки, дети отгадывают, находят картинку и выставляют на фланелеграф.

* У нее четыре крыла,

 Тело тонкое, словно стрела.

 И большие, большие глаза,

 Называют ее…(стрекоза).

**Дефектолог:** Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку?

**Дети:** Большие глаза.

* Сок цветов душистых пьет,

  Дарит нам и воск, и мед.

  Людям всем она мила

  А зовут ее... (пчела).

**Дефектолог:** Какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?

**Дети:** дарит нам воск и мед

**Дефектолог:** молодцы ребята, слушайте еще загадку.

* Он работник настоящий

 Очень, очень работящий.

 Под сосной в лесу густом

 Из хвоинок строит дом. ( муравей).

**Дети:** Муравей.

**Дефектолог:** Правильно. Молодцы.Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?

**Дети:** Работник, из хвоинок строит дом.

**Дефектолог:** слушайте следующую загадку

* Она ярка, красива,

  Изящна, легкокрыла.

 Сама похожа на цветок

  И любит пить цветочный сок. (бабочка).

**Дети:** Бабочка.

**Дефектолог:** Какие слова  вам подсказали, что это бабочка?

**Дети:** Сама похожа на цветок.

**Дефектолог:** Молодцы. Слушайте последнюю загадку.

* Всех жучков она милей,

 Спинка алая на ней.

 А на ней кружочки

 Черненькие точки. ( Божья коровка).

**Дефектолог:** А в этой загадке, какие слова подсказали, что это божья коровка?

**Дети:** Спинка алая с черными точками.

**Дефектолог:** Молодцы ребята. Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках?

**Дети:** Насекомые.

**Дефектолог:** Какой основной признак всех насекомых?

 **Дети:** У всех насекомых по 6 лапок.

**Дефектолог:** Назовите насекомых, которые относятся к хищным.

**Дети:** Стрекоза, кузнечик, божья коровка.

**Дефектолог:** Почему их называют хищниками?

**Дети:** Потому что они охотятся за другими насекомыми.

**Дефектолог:** Назовите полезных насекомых.

**Дети:** Бабочка, пчела, муравей.

**Дефектолог:** Какую пользу приносят  пчелы, бабочки, муравей?

**Дети:** Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.

**Дефектолог:** Назовите вредных насекомых.

**Дети:** Муха –разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар.

**Дефектолог:** Молодцы все загадки отгадали, и  мы  спасли стрекозу и пчелу, но еще и другие насекомые ждут нашей помощи, пойдем дальше.

**Физкультминутка «Сороконожка»:**

1. Шла сороконожка

 ( дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)

   По сухой дорожке.

2. Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!

  ( дети останавливаются и приседают.)

 - Ой, промокнут сорок лап!

3. Насморк мне не нужен

  (  дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),

    Обойду я лужи!

4. Грязи в дом не принесу

  (  дети останавливаются, трясут одной ногой),

    Каждой лапкой потрясу!

   (  трясут другой ногой).

5. И потопаю потом

  (  дети топают ногами)

- Ой, какой от лапок гром!

**Дефектолог:** Пойдем дальше, еще другие насекомые ждут нашей помощи.

Дети садятся возле фланалеграфа. На фланелеграфе расположены картинки.

**Игра  «Четвертый лишний». Составление предложений  с союзом «потому что».**

**Дефектолог:** Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?

**Дети:**

* Лишний паук, потому что он не относится к насекомым.
* Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.
* Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают.
* Лишняя бабочка, потому что остальные насекомые относятся к хищным.

**Дефектолог:** Вот мы с вами еще спасли муравья (появляется муравей). Продолжим наше путешествие.

 **Игра « Разложи бабочек на группы»**(на ковре).

**Дефектолог:** Посмотрите,  какие к нам красивые прилетели бабочки. Предлагаю разложить их  по группам. Вика, разложи бабочек.

**Дефектолог:** Вика, по какому признаку  ты разложила бабочек?

**Ребенок объясняет:** Я  разложила бабочек по форме.

**Дефектолог:** А сейчас Дима разложит бабочек на группы, но по – другому. Диана, а ты по какому  признаку разложил бабочек?

**Ребенок:** Я разложил бабочек по цвету.

**Дефектолог:** А по какому еще признаку можно разложить бабочек?

 **Дети:** По размеру.

**Дефектолог:** Даня, разложи бабочек по размеру.

**Дефектолог:** Вот и кузнечика и жука мы с вами освободили. Какие вы молодцы! (Появляются кузнечик и жук).

**Дефектолог:** Продолжим  путешествие. (Дети садятся на стульчики)

 **Дидактическая игра «Что сначала, что потом».**

Появляется гусеница, ворчит, очень недовольна:

- Всё про бабочек, да про бабочек, а про меня забыли.

**Дефектолог:** Нет, гусеница не забыли. Мы тебе поможем превратиться в бабочку. Ребята, давайте поможем гусенице превратиться в бабочку. **Дефектолог:** Что сначала откладывает бабочка?

**Дети:** Бабочка откладывает яйца.

**Дефектолог:** Кто появляется из яйца?

**Дети:** Из яйца появляется гусеница.

**Дефектолог:** Что делает гусеница?

**Дети:** Она питается листьями и растет.

**Дефектолог:** В кого она превращается?

**Дети:** Гусеница превращается в куколку.

**Дефектолог:** Кто выходит из куколки?

**Дети:** Из куколки появляется бабочка, у нее мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут,  бабочка начинает летать.

**Дефектолог:** Предлагаю вам рассказать, как гусеница  превращается в  бабочку сначала в стихотворении с движением.

**Физкультминутка – координация речи с движением «Гусеница»:**

Этот странный дом без окон              (медленно поворачиваются вокруг себя)

У людей зовётся «кокон».

Свив на ветке этот дом,                         (вращают руками)

Дремлет гусеница в нём.         (ладошки под правой щекой)

Спит без просыпа всю зиму.         (ладошки под левой щекой)

Но зима проходит мимо -             (взмахи руками вверх)

Март, апрель, капель, весна…       (хлопки руками на каждое слово)

Просыпайся, соня – сонюшка!       (потягиваются)

Под весенним ярким солнышком  (рисуют руками солнышко)

Гусенице не до сна.                         (грозят пальцем)

Стала бабочкой она!                        (бегут по кругу, машут руками, как крыльями)

 **Итог занятия.**

**Дефектолог:**Вот и подошло наше  путешествие  к концу, какие вы все  молодцы,  что помогли насекомым.  Насекомые вас всех благодарят. Возьмите насекомых и поселите их на нашей лесной полянке.

(Дети берут насекомых-игрушки и размещают их на полянке возле цветов.)

Посмотрите, какая полянка красивая стала. Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы и пусть мир, в котором мы живем, всегда остается голубым и зеленым! А нам пора возвращаться в детский сад. Но сначала нам опять нужно превратиться в детей. Дефектолог берет волшебный цветок и произносит слова: Закройте глаза и повторяйте за мной:

-  Ты цветочек, помоги и в детей нас преврати!

- Вам понравилось быть насекомыми?

- А если бы у вас была такая возможность еще раз превратиться в насекомых в кого вы бы хотели превратиться и почему?

- Какая игра вам больше всего понравилась?

- Вы все сегодня были молодцы!

**Релаксация. «Порхание бабочки»**

Ребята, мы сегодня с вами много путешествовали, устали. Давайте  отдохнем.

 Ложитесь на коврик, закройте глаза и вспомните как вы были насекомыми.

Представьте себе прекрасный летний день. Вы лежите на зеленом лугу. Вокруг все спокойно и тихо. Вам тепло и уютно, вы дышите легко и спокойно. Вообразите себе, что вы — легкие бабочки с большими и красивыми крыльями. Ваши ручки легкие-легкие — это крылья бабочки. И тело ваше стало тоже легкое-легкое, взмахнули крылышками и полетели. С каждым вдохом и выдохом вы все выше и выше парите в воздухе. Легкий ветерок нежно гладит ваши крылышки... (пауза — поглаживание детей). Гладит, нежно прикасается к... (имя). Вам хорошо и приятно. Но вот пришло время возвращаться домой. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Улыбнитесь друг другу.