Интегрированное занятие в старшей группе «Зимующие птицы»

Цели:

* формировать экологическую культуру у детей;
* прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

Программные задачи:

*Образовательные:*

* уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах;
* формировать умения и навыки наблюдения за птицами;
* учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц.

*Развивающие:*

* пересказывать небольшой рассказ;
* отвечать на вопросы, вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания;
* развивать внимание, память, эстетическое восприятие, воображение детей, их образные представления;

*Воспитательные:*

* воспитывать доброжелательное отношение к птицам;
* вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам;
* воспитывать выдержку, умение внимательно, не перебивая, товарищей, оценивать и дополнять ответы.

Предварительная работа: чтение книг, беседы, наблюдения на прогулках, заучивание стихов, разгадывание загадок о птицах, просмотр слайдов, иллюстраций, изготовление кормушек.
Материалы и оборудование: разрезные картинки, иллюстрации с изображением птиц, семена, клей - карандаш, ноутбук, презентация по теме «Зимующие птицы».
С детьми проведены: беседы, наблюдения.

Ход занятия:

На столе разложены разрезные картинки с изображением птиц (снегирь – в красном конверте, синица – в желтом конверте, воробей – в коричневом конверте, ворона – в черном конверте).

Воспитатель: Ребята, сегодня утром нам почтальон принес письма в разных конвертах. Хотите узнать, что там внутри. Тогда давайте скорее их откроем. Только почему-то они разного цвета. Давайте откроем сначала красный конверт и высыпаем разрезанную картинку с изображением снегиря. Рассматриваем с детьми и собираем целую картинку. Как вы думаете, ребята, почему конверт был красный? Также с остальными конвертами.

Воспитатель: Что у вас получилось? А кто может назвать, как называются птицы, которых вы собрали?
(ответы детей).
Воспитатель: А одним словом, как назвать этих птиц?
(ответы детей)
Воспитатель: Правильно, зимующие. А как вы думаете, почему они так называются – зимующие?
(ответы детей).
Воспитатель: Верно. А сейчас мы с вами посмотрим и послушаем рассказ про этих птиц, а в конце вы должны будете отгадать загадки. Согласны?

Показ презентации «Зимующие птицы»

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами смотрели и слушали рассказ про зимующих птиц наши птички спрятались. Надо их найти. (На магнитной доске спрятаны птицы, только лишь часть птички видно, надо по части определить целое. Спрятаны - синица, воробей, ворона, сорока , снегирь.)

- А кто знает стихи про птиц, которых мы нашли? (Дети читают стихи.)

Воспитатель: Птицам зимой и холодно, и голодно. И мы с вами должны помочь пережить зиму пернатым друзьям. А что нам нужно сделать, как помочь, чтобы они выжили в холодное время года?
(ответы детей).
Воспитатель: Правильно, птиц обязательно нужно подкармливать зимой, строить для них кормушки. Не забывать чистить эти кормушки, прежде чем положить туда корм. Хотите, я вам расскажу, какая птица, чем питается?(ответы детей).
- Воробьи – любят зернышки и хлебные крошки.
- Синицы – питаются зернышками, хлебными крошками, а любимое их лакомство – это сало.
- Снегири – едят семена, ягоды, любят клевать ягоды рябины.
- Вороны – питаются очистками и остатками пищи.

Вот я сейчас хочу вам рассказать одну *историю*. Вы хотите послушать? (да)

Зимой Маша и Витя гуляли в парке. На снегу ребята увидели замерзающего воробышка. Маша взяла в руки пташку и стала согревать его своим дыханием. Ребята решили спасти воробья. Они посадили птичку в рукавичку и поспешили домой. Дома воробей согрелся, стал клевать семечки. Вечером Витя смастерил кормушку. На следующий день ребята выпустили воробья на волю, а кормушку птицам повесили в парке на березу. Каждый день дети приносили в кормушку хлебные крошки, семена. Так ребята помогали птицам пережить лютую зиму.

Вам понравился рассказ ? ( да )

— Как звали девочку и мальчика ? ( Маша и Витя )

-Кого они нашли? ( воробья )

— как они помогли воробью? ( положили в рукавичку и отнесли домой )

— Что сделал Витя ?( кормушку)

-А зачем птицам кормушка? ( чтобы есть птичкам )

— А скажите, что птицам на самом деле страшнее всего голод или холод? (голод)

-Конечно, ребята, страшен голод, ведь птиц согревают перышки, а под снегом птицам трудно отыскать корм.

— А как вы думаете, ребята сделали хороший поступок? (да)

Дидактическое упражнение «Покормите птиц зимой»
Воспитатель показывает детям кормушку.

Воспитатель: А теперь для вас задание выберите из картинок, которые разложены на столе( конфеты, семена подсолнечника, пшено, пшеничный хлеб, шоколад, картофель, морковь) и положите рядом с кормушкой. А сейчас я вам предлагаю сделать настоящее угощение для птиц.

Мы сделаем для них птичьи пряники. Но сначала поиграем в игру.

Подвижная игра «Найди пару». Каждому ребенку клеится на одежду картинка с изображением птицы. Звучит музыка «Пение птиц». Дети «летают» по «парку», когда музыка заканчивается, каждый ищет себе пару.(игра повторяется 2 раза).

После игры дети садятся за столы, на которых разложены заготовки для изготовления «пряников» (вырезанные круги из плотной бумаги небольшого диаметра, ленточка, клей карандаш, различные семечки, пшено).

Воспитатель: перед вами шаблоны пряников. Мы их намажем клейстером и выложим на них различные семечки и семена. Тоже самое сделаем и с другой стороны. Привяжем ленточку, чтобы повесить на веточку. Все пряник готов.

Итог занятия.

-Давайте наши пряники возьмем с собой, когда пойдем на прогулку и развесим на деревья на нашем участке.

- Мне очень понравились ваши угощения для птиц. Я думаю птицы очень обрадуются и скажут вам спасибо!