**Пути совершенствования системы логопедического сопровождения в рамках ФГОС**

Развитие и перспективы ребёнка, имеющего речевые нарушения, во многом зависят от квалификации специалистов, к которым он попадёт в дошкольном образовательном учреждении. Учитель-логопед не только открывает ему неограниченные возможности общения, он – своеобразный проводник маленького человека в многообразный мир человеческих взаимоотношений. Преодоление речевого нарушения вселяет в ребёнка уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей. Раздвигая рамки общения – как в среде сверстников, так и с взрослыми – ребёнок становится более эмоциональным, пытливым и отзывчивым. Меняются его взгляды на мир, его отношения с окружающими. Он становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям, ощущает себя полноценным человеком.

**В стандарте на первое место выходят требования к результатам освоения образования**, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

 **Целью образования становится** личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие ребенка .

**ФГОС строится на деятельностном подходе.** Учителям-логопедам важно ориентироваться на следующие показатели деятельностного подхода:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- более гибкое и прочное усвоение знаний детьми

- существенное повышение мотивации и интереса к учению

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий (УУД).

          В концепции фундаментального ядра общего образования определены **следующие основные виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учебной деятельности

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Результаты деятельности учителя-логопеда являются основополагающим для дальнейшего усвоения знаний в основной начальной школе. С введением нового стандарта общего образования деятельность учителя-логопеда  как полноценного участника образовательного процесса должна стать более значимой, конкретной и измеримой. Решение совокупности указанных задач может быть успешным при организации методически грамотного логопедического сопровождения.

**Компонентами логопедического сопровождения являются:**

 профилактика речевых нарушений;

 логопедическая диагностика;

 коррекция речевых дефектов;

 формирование всех сторон (компонентов) речи;

 развитие невербальных психических функций;

 развитие эмоционально – волевой сферы;

 формирование нравственных установок ребёнка.

**Целью логопедического сопровождения является коррекция и развитие устной речи.**

         В процессе логопедического сопровождения в соответствии с индивидуальным речевым профилем и особенностями личности ребёнка-логопата специалист самостоятельно ставит перед собой перечень задач:

  1. Провести логопедическую диагностику:

- своевременно выявить речевые нарушения;

- предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными речевыми нарушениями;

- определить параметры и периодичность логопедического мониторинга.

  2. Корректировать и развивать фонетико-фонематическую сторону речи  детей:

- исправить дефектное звукопроизношение,

- сформировать звукослоговую структуру слова,

- развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез)

  3. Сформировать лексический компонент речи:

- уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности,

Расширение словарного запаса рекомендуем осуществлять тематически с использованием разных частей речи.

  4. Сформировать грамматическую сторону речи:

- устранить имеющиеся аграмматизмы;

  5. Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:

- сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;

- расширить фразу до необходимого объёма;

- развить навык построения связного речевого высказывания,   смыслового программирования.

     8. Развить невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи:

  Создать на занятиях общую эмоционально позитивную атмосферу.

Для достижения эмоционального комфорта необходимо  положительно воспринимать даже   незначительные положительные достижения ребёнка, психологически   поддерживать его в виде поощрительных прикосновений.

Возбуждать эмоции удивления, новизны, сомнения. Рекомендуем приём шутливой формулировки целей заданий и упражнений, Важно широко использовать игры, игровые упражнения, загадки, кроссворды, ребусы.

9. Формирование коммуникативных умений и навыков:

- самостоятельно планировать речевое высказывание;

- точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией;

- диалогические и монологические высказывания;

- умения, необходимые для осуществления эффективного взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать контакт, прерывать контакт).

- воспитание толерантности, культуры речевого общения.

10. Сформировать нравственные установки ребёнка через смысловое содержание речевого материала.

**Логопедическое сопровождение ведётся по следующим направлениям:**

1. Диагностическое.

К диагностическому направлению могут быть отнесены следующие виды деятельности учителей-логопедов:

- обследование речи воспитанников, определения детей для индивидуальной коррекционной и консультативной работы.

Второй этап диагностики представляет собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность.

2. Коррекционно - развивающее.

К коррекционно-развивающему направлению относятся:

- индивидуальные и групповые занятия по коррекции речи;

- работа в составе психолого-медико-педагогического консилиума;

- подготовка пакета документов на психолого-медико-педагогическую комиссию совместно с психологом

3. Методическое. Повышение профессиональной компетентности.

К данному направлению логопедического сопровождения относятся:

- консультирование педагогических работников;

- консультирование родителей;

- выступления на методических объединениях

- проведение открытых логопедических занятий;

- выступления на родительских собраниях;

- публикации статей в СМИ, участие в форумах на логопедических сайтах;

- работа по теме самообразования;

- диссеминация опыта работы;

- осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между ДОУ и школой;

- пополнение кабинета новинками методической литературы, изготовление и обновление наглядных пособий.

Обозначенные в рамках новых стандартов цели, задачи, направления логопедического сопровождения напрямую стратегически отражаются в системе коррекционно-логопедического сопровождения. Таким образом, стратегия и оптимизация деятельности учителя-логопеда сопряжены с обновленными стандартами и проходят ведущей линией взаимодействия специалистов системы общего образования.