**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в подготовительной группе «Цветик – семицветик. Дорогою добра»**

**Цель:** формирование у детей нравственных качеств личности, таких как: доброжелательность, отзывчивость, дружелюбность и др.

**Программное содержание.**

1. Продолжать формировать у детей мотивации на совершение добрых поступков.
2. Продолжать учить образовывать «ласковые слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом).
3. Активизировать, пополнять и расширять словарный запас детей. Способствовать формированию представлений о культуре речи.
4. Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться между собой.
5. Способствовать сплочению детского коллектива.

**Предварительная работа:**

Знакомство с произведением В. Катаева "Цветик – семицветик".

Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик».

Беседа на тему: «Мои добрые поступки».

Коммуникативные игры.

**Оборудование:** Кружок желтого цвета, 3 слайда: Цветик – семицветик, письмо смс, белый медведь, презентация к игре «Кто с кем дружит», листики - ладошки для кроны дерева, плакат со стволом дерева, предметные картинки с изображением различных предметов, листы бумаги, восковые мелки, платки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель.**

Ну-ка дети повернитесь

 И друг другу улыбнётесь.

Доброе утро, улыбчивым лицам. Мне приятно видеть, как блестят, ваши глаза, видеть ваши добрые улыбки.

Возьмемся за руки друзья, закроем глаза. Чувствуете как по вашим рукам, из ладошки в ладошку передается ваша теплота и доброта. Откройте глаза, улыбнитесь друг другу.

Мы сегодня в группе не одни, подарим лучик радости и добра и улыбнемся нашим гостям. Ребята, мне передали сегодня вот такой кружок. На что он похож?

*Звук смс, читает сообщение про себя.*

**Воспитатель.** У нас просит помощи Император Сказок, послушайте его письмо.

*«Дорогие, дети группы «Ромашка»!*

*Мне известно, что вы очень любите сказки. В моей Империи сказок случилась страшная беда. Утром у нас в Империи был сильный ураганный ветер, который разбросал все лепестки цветика – семицветика. Помогите, пожалуйста, мне их найти. Если вы согласны помочь, то вам нужно вспомнить содержание сказки и пройти 7 станций. Ваша карта - это последовательные эпизоды из сказки. Если вы пройдете, все испытания и все сделаете правильно, то соберете все 7 лепестков и отгадаете волшебное слово, которое скрывает цветик – семицветик. С уважением и надеждой на помощь, Император Империи Сказок!»*

**Воспитатель.** Это оказывается Цветик-семицветик!

Ребята, я предлагаю пройти нам эти станции и помочь Империи Сказок?

Кто мне напомнит, с чего начинается сказка? Куда мы с вами пойдем в первую очередь?

**Дети.** Женя покупала в магазине баранки. Значит и нам нужно направиться в магазин.

 **Воспитатель.** Правильно. Идем.

**1станция**  **«Доскажи словечко»**

 Если кто-то не справится, то нужно попросить помощи у друзей.
- Я начну, а вы продолжите. Дружба начинается... *с улыбки, со знакомства, с доверия, с доброго слова, с веселья, с общих интересов.*
*Дети по очереди говорят продолжение фразы.*
- Назовите слова благодарности…*спасибо, благодарю, пусть приносит вам радость, примите мою благодарность, вы так добры, вы так любезны, на здоровье, вам признателен.*
- Назовите слова извинения…*извините, простите, мне жаль, не хотел обидеть, виноват, прошу прощения, не сердись на меня.*

Молодцы! Вы их знаете. Я прошу вас чаще говорить друг другу добрые и вежливые слова.

***Появляется первый лепесток с буквой «Д» на экране.***

**Воспитатель**. Куда Женя отправилась дальше?

**Дети.** Теперь мы должны быть с баранками дома у Жени.

 **Воспитатель**. Здорово!

 **2 станция.** *На столе листики-ладошки, нарисованное дерево без кроны.*

- Что лежит на столе? Можно ли с помощью этих листиков-ладошек создать крону дерева? Все возьмите себе листик-ладошку, и, называя добрые, хорошие поступки, прикрепите свой листик-ладошку на дерево. Ребята, как мы назовем это дерево? **«Дерево Добрых (хороших) поступков».**

***Появляется второй лепесток с буквой «О»***

**Воспитатель.** А что же произошло дальше?

**Дети.** Мальчишки во дворе не хотели играть с Женей, говоря о том, что девчонок с собой на Северный полюс они не берут. Поэтому Женя сама решила отправиться на Север, благодаря Цветику - Семицветику. Значит и нам на Северный Полюс?

**Воспитатель.** Да, ребята, и мы с вами отправимся на Северный полюс. Каждый из нас знает, что от похвалы и ласковых слов на душе становится тепло и радостно.

 **Станция 3.** Предлагаю нам сыграть в игру **"Ласковое слово".**

**Воспитатель.** Каждый выберет себе картинку и назовет ласково, что на ней изображено. Нравится ли вам, когда вас называют ласковыми словами? А как ласково называют вас родные?

***Появляется третий лепесток с буквой «Б»***

**Воспитатель.** **Станция 4.** Ой, смотрите это белый мишка, мне кажется, что нам к нему. Точно, а вот и задание от мишки " **Сиамские близнецы"**.

*Дети разбиваются на пары, садятся за стол очень близко друг к другу, затем связывают правую руку одного ребенка и левую — другого от локтя до кисти. Каждому в руку дают мелок. До начала рисования дети могут договориться между собой, что они будут рисовать.*

Здорово, у вас все замечательно получается.

***Появляется четвертый лепесток с буквой «Р»***

**Воспитатель.** А что произошло в сказке дальше? Как вы думаете, куда мы отправимся?

**Дети.** Девочки во дворе не хотели делиться с Женей игрушками. И она загадала себе много-много игрушек.

**Воспитатель.** Да, вы совершенно правы. Мы в магазине игрушек. Какая красивая шкатулка. Ребята, посмотрим, что в ней? Это же музыкальная шкатулка. Предлагаю потанцевать под музыку, чтобы получить пятый лепесток.

 **Станция 5. Музыкальная разминка.**

***Появляется пятый лепесток с буквой «О»***

**Воспитатель.** Помните, что произошло дальше? Правда, Женя захотела вернуть все игрушки на место. Это у нас **станция 6**. Все мы дружим между собой. Ребята, хочу вам предложить игру **«Кто с кем дружит?»** Вспомним мы с вами сказки, и мне вы подскажете, кто с кем дружит? Презентация.

 Белоснежка - семь гномов

 Винни-Пух - Пятачок

Карлсон - Малыш

Крокодил Гена - Чебурашка

Кай - Герда

Мальвина - Артемон

Дядя Федор – Матроскин и Шарик

Лунтик - Кузя

***Появляется шестой лепесток с буквой Т.***

**Воспитатель.** А дальше наша героиня оказалась в парке. Кого она там увидела сидящим на скамейке?

**Дети.** Женя увидела мальчика Витю, он не мог с ней бегать, потому что он был на костылях. Женя решила помочь ему, и они вместе побежали по аллее.

**Воспитатель.** Правильно, ребята! Последняя 7 **станция**. Здесь нас ждет **игра: «Комплимент».** *Дети, сидя на полу, образуют круг*. *Задача**игроков – сказать соседу фразу взяв его за руки, которая начинается словами: «Мне нравится в тебе...».*

**Воспитатель**. Что вам больше понравилось – говорить комплименты или получать их? О*тзывы детей.* Сегодня мы с вами справились со всеми заданиями. Как вы думаете, почему нам это удалось?

**Дети.** Мы прошли все испытания, потому что помогали друг другу, работали сообща, в команде.

***Появляется седьмой лепесток с буквой А.***

**Воспитатель.** Добро творит чудеса. Мы с вами выполнили все задания. И какой же секрет рассказал нам Цветик-Семицветик? Какое слово в итоге получилось у нас? ДОБРОТА!

**Рефлексия:**

**Воспитатель.** По какой сказке мы с вами сегодня путешествовали? Какие поступки мы совершали? Что такое добро? - Добрые дела, добрые слова, хорошие поступки, дружба, взаимовыручка, помощь всегда и во всем.Ребята вы большие молодцы, чудесно справились со всеми заданиями. Оставайтесь всегда такими же добрыми, отзывчивыми и совершали только хорошие поступки. Император Империи Сказок приготовил вам сюрприз. *Детям раздаются картинки солнышко, одно нужно оставить себе, а другое подарить другу.*

Литература.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации; Мозаика-Синтез - Москва, 2008. - **567**c.
3. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 c.
4. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 c.
5. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 c.