АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
социально-личностного развития детей № 26 «Ласточка»**

🖂 Петровская ул., 16, г.Псков, 180007 🕾 (8812) 72-19-74 e-mail: [org2022@pskovedu.ru](mailto:org2022@pskovedu.ru)

***Конспект НОД по развитию экологических представлений дошкольников ( 5-6 лет ) с применением ИКТ***

***Тема:******«Лист- часть растения»***

*Вебер Ольга Владимировна*

*Воспитатель старшей группы «Радуга»*

*г. Псков*

*2019 год*

|  |  |
| --- | --- |
| Тема НОД | « Лист- часть растения» |
| Интеграция образовательных областей | ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» |
| Формы работы | Беседа, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, совместные действия, экспериментирование |
| Цель | Ознакомление с функциями и видоизменениями листа. Освоение действия построения моделей, отображающих взаимосвязь растения и условий жизни ( на примере зависимости строения листа от количества тепла и влаги ). |
| Задачи: | Образовательные  1.Расширять знания детей о листе, как части растения.  Развивающие  2.Развивать любознательность, наблюдательность, память, мышление  3.Развивать познавательный интерес, связную речь, умение рассуждать, делать умозаключения.  4. Способствовать повышению интереса к развитию и росту растений. 5. Формировать навыки активной речи, пополнять словарный запас детей новыми терминами.  Воспитательные  6.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  7. Повысить интерес детей к развивающим занятиям с помощью мультимедийного оборудования; развитие наглядно-образного мышления; привлечение большого количества дидактического материала |
| Словарь: | Активный: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами, кактус, погода, климат.  Пассивный :лист обычный небольшого размера, лист крупный, лист-колючка, лист-иголка, высокая и низкая температура.  Понятийный : апорокактус, клейстокактус, цереус, молочай, алоэ остистое, эхинопсис, маммиллярия Источник- интернет. |
| Оборудование: | Демонстрационный: проектор, ноутбук; презентация «Лист – часть растения»; условные изображения разновидностей корней и стеблей растений; пособие «Части растений»; магнитная доска; выставка кактусов на подоконнике, комнатные растения: бегония, фикус, хлорофитум, золотистая лиана, щучий хвост, фиалка.  *Раздаточный: набора карточек КРУПНЫЙ ЛИСТ, КОЛЮЧКА, ОБЫЧНЫЙ ЛИСТ, ВЫСОКАЯ ТЕМПЕРАТУРА и НИЗКАЯ ТЕМПЕРАТУРА, МАЛО и МНОГО ВОДЫ .*; предметные картинки с изображением растения или животного на каждого ребенка; |
| Предварительная работа: | знакомство с понятиями «живая» и «неживая» природа;  знакомство с частями растения- лист  знакомство со значением и видоизменениями корней и стеблей  проведение опыта с бегонией и кактусом  детская творческая деятельность по изготовлению кактусов |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Свободная игровая деятельность детей |
| Организационный момент  Мотивация | *Воспитатель*: Сегодня мы с вами продолжим наше путешествие в природу. Для вас я приготовила новые интересные задания. *На магнитной доске вывешены картинки с изображением растения или животного. Воспитатель предлагает отгадать загадки. Дети ищут на доске картинки с отгадками.*  *Загадки:*  1. Летом серый, зимой белый. (Заяц)  2. Стоишь на белой ножке, на веточках сережки,  Нас соком угощаешь, тебя всегда узнаешь. (Береза)  3. В огороде вырастаю,  А когда я созреваю,  Варят из меня томат,  В щи кладут  И так едят (Помидор)  4. Синенький звонок висит,  Никогда он не звенит. (Колокольчик)  *На магнитной доске – четыре предметные картинки. Остальные картинки воспитатель собирает.*  - Ребята, что общего между зайцем, березой, помидором и колокольчиком? (Это все живая природа). Какая картинка здесь лишняя? (Лишняя картинка с изображением зайца. Заяц – это животное, а береза, колокольчик и помидор – это растения.) Ребенок убирает картинку с изображением зайца.  - Как вы думаете, для чего нужны растения на Земле? (Пища, кислород, строительство, лекарства, красота) |
| Познавательный взаимообмен информацией | *Воспитатель показывает детям схему «Части растения»*  - Давайте назовем, из каких частей состоят любое растение. (Корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).  - Для чего растению нужен корень? (Корень держит растение в земле, с помощью корня растение добывает себе воду и минеральные вещества). Для чего растению нужен стебель? (По стеблю вода поднимается к листьям, цветам, плоду и семенам растения).  - Сегодня мы с вами продолжим разговор о частях растения. Мы будем говорить о листьях растений. Вы узнаете, какие бывают листья и для чего они нужны. |
|  | Больше узнать о листьях растений нам поможет наш волшебный экран. Давайте расскажем, что мы знаем о листьях? *(Ответы детей)*  *Дети садятся перед экраном. На столах лежит раздаточный материал.*  Презентация.  **1 СЛАЙД**. Лист – часть растения.  Вы уже сказали, что растения нам нужны, чтобы воздух, которым мы дышим, был чистым. А знаете ли вы, что чистым воздух делают именно листья растений! Листья выделяют кислород, которым дышим мы и все животные. Больше всего кислорода выделяют растения, которые живут в воде – это водоросли.-**2СЛАЙД.**  *Перед показом следующего слайда, воспитатель задает вопрос:*  - Ребята, подумайте и скажите, какого цветы бывают листья? (Зеленого). Давайте рассмотрим листья некоторых комнатных растений *(дети вместе с воспитателем проходят к подоконнику и рассматривают листья)*  Чаще всего у комнатных растений бывают зеленые листья. - Бывает, что листья комнатных растений имеют другую окраску. Например, листья хлорофитума могут быть раскрашены в зеленую и белую полоску. У золотистой лианы листья пёстренькие, имеют желтые пятнышки. У бегонии листья с одной стороны красноватые, а с другой зеленые с красноватой окантовкой. А щучий хвост имеет полосатые листья.  *Дети проходят на места.*  *Далее воспитатель задает вопрос:* - Скажите, какую окраску листьев имеют деревья и кустарники. (Зеленую) Беседу подкрепляет слайдами:  **3 СЛАЙД** - Да, весной и летом листья на деревьях и кустарниках зеленого цвета.  **4 СЛАЙД**-А когда наступает осень, листья многих растений меняют свою окраску. Часто осенью можно увидеть необыкновенную красоту!  Конспект занятия по развитию экологических представлений дошкольников (5–6 лет) с применением ИКТ «Лист — часть растения». Листья растений бывают не только разного цвета, но и разной формы **5СЛАЙД** и размера **6 СЛАЙД**. Это связано с климатом (погодой) и количеством осадков *(педагог показывает условные обозначения на экране: много воды, мало воды* **7 СЛАЙД** *высокая и низкая температура* **8 СЛАЙД** Найдите у себя и покажите мне такие знаки.  Чаще всего у растений бывают обычные небольшого размера листья. **9СЛАЙД**. Найдите у себя такое условное обозначение*. (Дети находят у себя на столе условное обозначение и показывают).*https://www.maam.ru/upload/blogs/2fb41d5bd015ae8a87fb942884c77c30.jpg.jpg – У многих деревьев, растущих у нас в городе, обычные небольшого размера листья. Как вы думаете почему? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ, *Воспитатель подводит детей к взаимосвязи с климатом и количеством осадков.*  *-*Подумайте, много ли в нашем климате воды? (много: часто идут дожди, смена времен года). Жарко ли у нас? *(нет, дети выкладывают соответствующие карточки с условными обозначениями)*. Так как в нашем городе не жарко, воды достаточно много, наблюдается обычный лист.  *(Дети выкладывают схему обычного листа и проверяем на экране.)***10СЛАЙД.**  . -Давайте попробуем узнать деревья по их листьям (береза **11 и 12 СЛАЙД**, дуб **13 и 14 СЛАЙД** клён **15 и 16 СЛАЙД**). Воспитатель с помощью экрана проводит игру «С какой ветки детка?»    – Ребята, давайте подумаем, если растение живет там, где очень тепло и много воды (в теплом и влажном климате какие бывают листья у растений? (крупные листья) . Покажите, как мы будем обозначать крупные листья. **17 СЛАЙД**(*Дети показывают условное обозначение*)  Крупные листья можно увидеть у… (фикуса **18СЛАЙД**, пальмы **19 СЛАЙД,** кувшинки **20СЛАЙД**   – Удивительны листья кувшинки виктории, растущей в Южной Америке. Такой лист выдерживает большой груз и не тонет. |
|  | Если растение живет в теплом климате, в котором всегда много солнца,  вокруг много песка, редко идут дожди, не хватает воды? Как вы думаете, какой лист будет у таких растений? *(ответы детей*)  - Я хочу загадать вам загадку про одно растение:  Из пустынь пришел ко мне Ёж, живущий на окне: Толстенький, зеленый,  В солнышко влюбленный! Пьёт он редко, ест чуть-чуть, А зимой- ему б вздремнуть. И тогда весенним днем Обернется ёж…. цветком. (КАКТУС**) 21 СЛАЙД**  https://www.maam.ru/upload/blogs/e166a5097b207f16f35d68e06c61815e.jpg.jpg Давайте внимательно рассмотрим кактус. Как вы думаете, есть ли у кактусов листья — такие же, как у обычных растений? Мы не видим привычных для нас листьев. Кактусы зеленые и колючие, у них много- много острых иголочек. Такие листья экономят воду. - Покажите условное обозначение листа-колючки. *(Дети показывают условное обозначение)* **22 СЛАЙД**  Кактусы - кактусы бывают разной формы, давайте обратимся к волшебному экрану и рассмотрим разнообразие кактусов. Бывают круглые, как шары (**23 СЛАЙД**)  Бывают продолговатые, как огурцы (**24 СЛАЙД**) 13 слайд: Бывают, похожие на длинных змей (**25 СЛАЙД**) 14 слайд: Бывают, плоские, как лепешки (**26 СЛАЙД**) 15 слайд: Есть кактусы-крошки, размером с ноготок (**27 СЛАЙД**) 16 слайд: А есть - великаны, размером с дерево (**28 СЛАЙД**). |
| Поддержание интереса через опытно-исследовательскую деятельность | *(Дети переходят к столу с бегонией и кактусом)*  - Я предлагаю вам обратиться к опыту с бегонией и кактусом, который мы вчера с вами начали: поместили в один полиэтиленовый пакет бегонию, а в другой- кактус и оставили на сутки. Данный опыт поможет нам понять, почему кактус колючий и для чего ему нужны эти листья- колючки? А сегодня, через сутки после начала опыта посмотрим на результат. Дети, что видим? *(выводы детей: внутри пакета с листиками бегонии мы заметили капельки воды, а в пакете с кактусом нет капелек).* Почему же так произошло?  - Мы с вами дышим ртом и носом. А у растений рта и носа нет, но они тоже дышат — через поры в листьях (устьица), которые открываются и закрываются как двери. Через поры растения теряют почти всю воду, которую добывают корнями. Чем меньше листья, тем меньше на листьях таких пор-дверей, тем меньше они теряют влаги.  Как мы уже говорили, кактусы растут в жарких местах, где совсем мало воды, поэтому они стараются уменьшить потерю воды. И их листики стали тоненькие, как иголочки. Поры находятся у кактусов не в иголочках — колючках, а в их зеленых стеблях. Но таких пор у кактусов очень мало, поэтому мы и не увидим в пакете капелек воды. Кактус бережно расходует воду, очень ее бережет! Дожди в засушливых областях случаются редко, поэтому он запасает воду в своих стеблях.  -Ребята, зимой многие деревья и кустарники сбрасывают листья, чтобы растение зимой не замерзло. Только некоторые растения остаются зелеными. Давайте вспомним, есть ли в наших краях такие растения?  - Назовите их (ель, сосна). (**29 СЛАЙД)-** Как называют такие деревья? (Хвойные или вечнозеленые). Хвойные деревья – ель и сосна имеют листья-хвоинки. Посмотрите, какая хвоя у ели и у сосны. - Листья-хвоинки или иголки мы будем обозначать, так же как и листья-колючки. Покажите условное обозначение*.( Дети показывают условное обозначение иголки)*  Я хочу проверить, правильно ли вы поняли связь между формой листьев и погодными условиями той местности, где живет растение. Поиграем? *(Далее предлагаю детям с помощью набора карточек КРУПНЫЙ ЛИСТ, КОЛЮЧКА, ОБЫЧНЫЙ ЛИСТ, ВЫСОКАЯ ТЕМПЕРАТУРА и НИЗКАЯ ТЕМПЕРАТУРА, МАЛО и МНОГО ВОДЫ составить «картинки- схемы», которые рассказывают, как влияют условия жизни на строение листа растений).*  На волшебном экране появляются растения –…кактус **30 СЛАЙД,** схема  **31 СЛАЙД**. Пальма **32 СЛАЙД**, схема **33 СЛАЙД**.  Дети проверяют схемы с помощью экрана. |
| Поддерживание интереса через решение проблемных ситуаций  Переживание чувства успеха от результатов собственной деятельности | А теперь, посмотрим ещё на наш волшебный экран, и увидим, как красиво цветут кактусы. (**34 СЛАЙД)** Оттенки, размер цветов и продолжительность цветения у всех разная. В природе кактус обычно цветет ночь, а днём цветок увядает .  ***Экологическая сказка «ПОЧЕМУ У КАКТУСА ДЕТКИ КРУГЛЫЕ?»***  *Жил-был Кактус на высоком горном плато в одном засушливом месте. Внизу простиралась горная долина, не менее засушливая. Кактусы ведь растут не только в пустынях, но и на безводных горных кручах.*  *Жил кактус  одиноко, но однажды на нем ожили почки, из которых появились деточки – отростки.  Один отросток был круглый, а другой  — продолговатый.  (Показываем отростки на мягкой игрушке)*  *Детки росли, и пришла им пора отделяться, чтобы начать свою самостоятельную жизнь и пустить корни. Продолговатый отросток хвастался:*  *— Я вот какой  высокий! Мне видней, куда путь держать, когда придет пора отделиться. Там,  внизу, я присмотрел хорошенькую площадку, где мне будет хорошо расти.*  *А маленький круглый отросток, сколько не тянулся  увидеть, что там внизу, ничего не мог увидеть. Обидно ему было.*  *А продолговатый отросток  продолжал дразнить круглого:*  *— Я такой стройный, что  тебе за мной не угнаться! Я быстрее тебя докачусь до нового места.*  ***Вопрос детям:****А вы как думаете, кто из деточек дальше и быстрее укатится? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ:…  Давайте проверим…(показываю на мягкой игрушке)*  *А вот что дальше произошло в нашей сказке. Однажды на плато разразился ураган, и деточки оторвались от кактуса. Кругленький отросток упал, отскочил от земли и покатился вниз. Он катился вниз и отскакивал довольно долго,  пока не оказался на маленьком удобном уступе. Там и пустил он свои корни.*  *А продолговатый отросток упал плашмя рядом с родительским кактусом. Да так и остался лежать.*  *Расстроился продолговатый кактус: «Зря я хвалился.  Не смог добраться до уступчика…» На что старый кактус сказал:*  *— Не грусти, сынок.  Кто-то расселяется далеко, а кто-то создает заросли. Вместе, оно лучше, чем  быть одному. Уж я-то знаю.*  *Так уж повелось в природе, что маленькие круглые отростки нужны, чтобы откатываться от кактуса подальше. Если же малыши вовремя не отделились, то они вытягиваются и становятся продолговатыми. Когда отросток отпадет, он будет расти рядышком с родителем. Поэтому кактусы в природе растут группами.*  *(Педагог приглашает гостей на нашу импровизированную выставку кактусов, которую проводят сами дети: рассказывают короткую информацию о видах кактусов и их особенности).* |
| Заключительная часть | - Мы сегодня узнали много нового о листьях. Давайте вспомним, где можно использовать листья. (*Дети высказывают свои предположения*).  **35 СЛАЙД** – Из листьев можно сделать красивую аппликацию или поделку.  **36 СЛАЙД** - На листьях можно рисовать.   Листья – это еда для людей и для животных.  **37 СЛАЙД** – например, мы едим листья капусты.  - Назовите еще растения, у которых мы едим листья (салат, щавель и др.)  **38 СЛАЙД** – Листья растений используют для заваривания вкусного и полезного чая.  А теперь давайте вспомним и ответим:  - Все ли растения имеют одинаковые листья? (Нет)  - Почему растения имеют разные листья? (Они живут в разных местах, где разное количество воды и тепла).  А сейчас , посмотрите, что я для вас приготовила…это листы бумаги с нарисованными стволами деревьев, а вам надо будет закончить рисунок и нарисовать листву. А потом, мы вместе посмотрим и обсудим деревья, которые у вас получились. |