**Конспект познавательно-исследовательской деятельности на основе игровой технологии квест** **«Школа юных детективов»**

Провела: Борисова С.В.

Дата проведения: 08.11.19г.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

* Активизировать познавательно-исследовательские действия на примере поиска заданного предмета в ближайшем окружении на основе выводов и умозаключений;
* Формировать познавательные действия в процессе поиска и использования предметов-подсказок и нужной информации для достижения конечной цели;
* Расширять представления об использовании человеком средств поиска.
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками в поисково-исследовательской деятельности с предметами-подсказками и зашифрованной информацией.

Расширение словаря: детектив, расследование, свидетели, улики.

**Предпосылки учебной деятельности:**активно действует, вовлекается в процесс самостоятельного поиска источников информации, решает вопросы проблемного характера, способен к принятию собственных решений.

**Оборудование для педагога:**мультимедийное оборудование, коробка-подарок, шляпа, перчатки, фотолаборатория, игрушка крысы Лариски, 2 корзинки.

**Оборудование для детей:** шляпы, перчатки, бумага с проявляющими следами, оборудование для проявления следов на выбор, стаканчики с краской (перечницы с какао), предметы для поиска и обследования, маршрут поиска подарка, лупы, печатки, наклейки с цифрами, наклейки для опечатывания, карточки, маркеры, планшеты.

**Ход игры:**

*Вход под музыку «Сюрприз-сюрприз»*

- Ребята, вы любите сюрпризы. Я очень люблю, и привезла вам сюрприз-подарок, который прислали дети из моей группы. Как вы думаете что там? *(предположения детей)*

**Мотив деятельности:**

- Хорошо, я вам подскажу: этот предмет круглой формы и бывает разного размера. Догадались? *(мяч, тарелка, шар)*

- Он сделан из стекла и у него есть ручка *(Если дети догадались - «Совершенно верно»*

С помощью этого предмета можно разглядеть много всего интересного*.***Верно, это лупа. Получайте свой подарок.** **Ой!** **Ничего нет?… *(удивление)***

- Не понимаю! *(удивление)* Как вы думаете, куда исчез подарок?

*(испарился, растворился, кто-то взял, и т. д)*

- Перед вашим приходом я его положила на стол. Ребята, у вас есть предположения, кто мог взять подарок?

- Что же нам теперь делать? *(позвонить, сообщить в полицию, позвать на помощь взрослых, искать самим)*

- Предлагаю провести расследование самим и поиграть в юных детективов. Согласны?

- Как вы думаете, каким должен быть детектив? *(принимаются все ответы детей – умными, сильными, выносливыми, смелыми отважными, внимательными, сообразительными)*

- Хотите, такими быть? Тогда надеваем шляпы, и приступаем к расследованию. Мы команда детективов? *(Да)*Что мы будем искать? *(Подарок)* Я верю в вас!

- Коллеги, ещё раз уточним, где пропал подарок? *(В группе)*

Как в группу мог проникнуть посторонний и выйти незамеченным? *(через дверь, окно, с кем-то мог прийти)*

Посмотрите, закрыты ли окна и двери?

*Дети смотрят окна и двери, закрыты или нет. Выясняют, что все окна и двери закрыты.*

Детективы, давайте рассуждать. Раз окна и двери закрыты, скорее всего, подарок пока еще в группе! Значит, у нас есть шанс найти его.

Как в настоящих детективах предлагаю опечатать все двери. Как вы думаете для чего? *(Чтобы никто не вошёл и не вышел)*

С помощью каких предметов мы можем это сделать? (ответы детей)

Хорошо. Необходимо поставить печати на наклейки. У всех одинаковые печати? *(Нет у кого- то красные, синие, зелёные, жёлтые)*

Коллеги, предлагаю сгруппироваться по цветам, выбрать и опечатать нужную дверь. Наклейки наклеиваем так, чтобы двери не открылись.

Так отлично! Двери опечатаны.

Продолжаем расследование. Кто мог видеть постороннего? (в*оспитатели, заведующая, и др.)* Логично.

А гости могли кого-то видеть?

Как это узнать? *(Спросить)*

Что будем спрашивать? *(Вы не видели постороннего? Вы не видели, кто взял подарок? Вы не знаете, кто взял подарок?)*

Отлично. Можете выбрать любого свидетеля и опрашивать парами. Начинаем опрос.

Так, коллеги, что вы узнали? *(Никто ничего не видел.)*

Мы команда? Продолжаем поиск. Постороннего никто не видел, но кто-то же ходил по группе. Что он мог оставить, когда ходил? *(Следы)*

Рассмотрим пол, ковёр. Вы видите следы? *( Да, нет)*Рассмотрим бумагу.

Вы видите следы? *( Да, нет)*Я ничего не вижу.

Как сделать так, чтобы следы проявились и стали более чёткими? *( Покрасить, посыпать специальным порошком)*

Проверим наши версии. Предлагаю пройти в лабораторию, надеть перчатки, чтобы не оставить своих отпечатков. Можете выбрать нужное вам оборудование: краску или порошок.

Что нам ещё может понадобиться?*(Кисточки, чтобы красить и сметать лишний порошок)*

Кто выбрал краску можете расположиться слева от меня, а кто выбрал порошок справа от меня. Команда детективов вперёд.

*( Дети покрывают бумагу краской , другие посыпают бумагу порошком, сметают кисточками лишнее, на бумаге проявляются следы* *)*

Что вы видите? (*Следы)*

Чьи эти следы? (*Человека, кошки, птицы*)

Действительно, следов много, а какой из них принадлежит похитителю трудно определить.

Давайте рассуждать.

Птица могла взять подарок? *Почему?* *(Да, нет, у неё нет рук)*

Кошка могла взять подарок? *Почему?* (*Да*, *нет не могла)*

Следовательно, кто мог взять подарок? *(Человек)*

Как думаете, это мужчина или женщина?

Почему вы так решили? *( След от каблучка)*

Почему здесь разные следы человека? *(Один след от обуви, другой без неё)*

Почему одна нога босая? *(Снял, потерял)*

Значит, туфелька потеряна и может быть где-то здесь. Детективы, попробуем найти туфельку. (*Дети по группе ищут туфельку, находят.)*

Вот и первое вещественное доказательство - туфелька. Отлично!

Приглашаю вас в фотолабораторию. Детективы всегда фотографируют улики, чтобы внести данные в память компьютера для дальнейшей работы. Кто будет главным фото лаборантом. Саша, отлично. Сам сможешь? Тебе нужна помощь?

Внимание! В лаборатории все улики помечаются номером и хранятся в отдельной ячейке для вещественных доказательств, соответствующей номеру улики. Какой номер присвоим туфельке? Куда поместим? *(Ребёнок помещает туфельку в ячейку)*

Коллеги, похитительница очень торопилась и могла потерять ещё какие-то вещи? Думаю, их можно найти, если поискать. Наверно, это то, чего не должно быть в группе.

Мы отличная команда? Детективы вперёд.

Беседа в процессе поиска: Что ты нашел? Что делает фото-лаборант?Что ты будешь делать дальше?*, (кто нашёл улику, приклеивает номер и ставит в ячейку соответствующую номеру*).

По нашим данным компьютер выдал следующих кандидатур.

Внимание на экран. Вы их узнали? Кто из них мог взять подарок, подшутить над нами? *(Баба яга, Шапокляк, Разбойница, Злая королева)*

Но это только предположение. Значит, улик недостаточно. Какие еще мы можем найти доказательства?

Может, осмотреть внимательно предметы, которые вы нашли? Давайте проверим. *(Дети находят шифровку в сумочке)*

Спрятанные туфелька, очки, шляпа, перчатка, часы, бусы, платок, сумка, расчёска, зеркальце; фотоаппарат на штативе, наклейки с цифрами для нумерации вещественных доказательств.

Детективы, здесь зашифрована какая-то информация. Разгадаем?

Предлагаю взять планшеты с маркерами. Раз, два, три – ко мне беги! Я буду говорить слова, а вы их рисуйте схематично, начиная с первой клетки слева направо (мяч, солнце, туча, Ы, квадрат, радуга)

Что получилось во втором столбике? Перечисляем картинки сверху вниз. (*Солнце, буква Ы, радуга.)*

Назовите первый звукв слове СОЛНЦЕ-С …дальше Ы, первый звук в слове РАДУГА- Р. Соединим звуки - получается СЫР!

Кто любит сыр, живет в сумке и имеет отношение к одному из наших подозреваемых? Какой делаем вывод *(Шапокляк).*Оставьте планшеты с маркерами на ковре.

*На экране появляется Шапокляк (видеописьмо)*

Здравствуйте девчоночки - вертелочки, мальчишки -коротышки. Привет всем от старухи Шапокляк. Чтобы вам не скучно было, я немного пошутила.Подарочек я ваш спрятала, никогда не найдёте. Ха-ха-ха!. Ну ладно, уж тому и быть, буду с вами я дружить. Посылаю вам игру. Соберёте пазл, узнаете где подарок**.**Желаю удачи!

Детективы, вы готовы выполнить задание Шапокляк? Тогда внимание на экран. Как вы думаете, что лишнее в первой строчке? Молодцы первый пазл открыли. Отгадываем дальше. ……

*(Дети называют лишний предмет, и открывается пазл «корзины»).*

Отлично! Пазл собран. Делаем вывод, где находиться подарок? *(В корзине)*Значит, что мы будем искать?*(Корзину)*

*Дети находят две корзины в одной крыса, в другой лупы*

Мы отличная команда. Я горжусь вами. Вы настоящие детективы. Поздравляювас с успешным раскрытием дела.

Что можно делать с лупами? Лупы вам пригодятся для дальнейших расследований. Ребята, чтобы выйти из группы, что нам необходимо сделать? *(Распечатать двери)*

Распечатываем. Молодцы.

**Заключение.** Снимаем шляпы. Спасибо вам за интересное совместное детективное приключение.