**Психолого-педагогический анализ проблемы воспитания у дошкольников любви к природе.**

**Подготовила: воспитатель первой квалификационной категории МКДОУ Ергенинский детский сад «Герл» Кетченеровского района Овкаджиева Данара Тальевна**

 Концепция дошкольного воспитания определяет одним из приоритетных направлений в становлении базиса личностной культуры ребенка формирование его отношения к природе.

Через природу ребенок приобщается к широкому кругу общечеловеческих ценностей. Среди них – познавательная ценность: ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом, вычисляет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер.

Ценности преобразования: возникает стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

Ребенок переживает интерес к таинственности и загадочности явлений природы, он проникается ее красотою, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами и явлениями окружающего мира и одушевляет их.

Исследования психологов (в частности исследования А. Н. Леонтьева) показали, что дети дошкольного возраста могут правильно взаимодействовать с окружающей средой эмоционально и действенно. Это взаимодействие определяется экологическим сознанием. Однако, прежде чем остановиться на понятии экологического сознания, необходимо дать определение сознания в общем. Сознание является высшим уровнем отражения человеком действительности. Благодаря сознанию человек способен рассуждать и мыслить абстрактно, размышлять о своем прошлом, критически оценивать его и думать о будущем, разрабатывая планы, программы.

Экологическое сознание формируется на основе познания законов целостности природной среды и тех законов, которые должны обусловить человеческую деятельность в целях сохранения жизнепригодного состояния природы. Главная цель экологического воспитания – это формирование экологической культуры, в которую и входит экологическое сознание.

Если стимулировать интерес ребенка к природе, вызывать сопереживание, пробуждать чувства, то экологическое сознание у детей постепенно повышается.

В раннем возрасте еще трудно выделить компоненты ЭС (экологического сознания), но уже необходимо создавать условия для общения ребенка с природой, а также условия для посильной деятельности в природе. При этом следует закреплять полученные знания на музыкальных занятиях, развлечениях и праздниках.

В среднем дошкольном возрасте элементы ЭС проявляются уже более отчетливо. Этими элементами являются интерес к природе, к определенным видам деятельности в ней, эмоциональные реакции, осознанные оценки поведения людей в природе.

К шести годам у детей уже формируется способность к мотивационной оценке поведения в природе.

Проблема взаимоотношения человека и природы нашла свое отражение задолго до нашего века. Еще в XVII веке Ян Амос Коменский обратил на природосообразность всех вещей, т.е. на то, что все процессы в человеческом обществе протекают подобно процессам природы. Эту идею он развил в своем труде «Великая дидактика». Эпиграфом к этой книге послужил девиз: «Пусть течет все свободно, без применения насилия». Коменский утверждал, что природа развивается по определенным законам, а человек - это часть природы, следовательно, в своем развитии человек подчиняется тем же общим закономерностям природы. [23, с.34]

Ян Амос Коменский выводил законы обучения и воспитания, исходя из законов природы. В книге отмечается, что образование человека с наибольшей пользой происходит в раннем возрасте. Именно в раннем возрасте ему легче привить какие-то полезные идеи, исправить недостатки. И доказывается это принципом природосообразности. Все рождающиеся существа таковы, что усваивают все легче и лучше в раннем возрасте. [23]

Традиционные для отечественной педагогики (К. Ушинский, В. Сухомлинский, Л. Толстой) подходы, базирующиеся на тесном контакте детей с природой, натуралистических наблюдениях, экскурсиях. Такой подход подразумевал, с одной стороны, развитие в ребенке нравственных начал, умения видеть красоту природы, чувствовать и понимать ее, с другой - развитие познавательного интереса, рассмотрение природы как универсального объекта для обучения ребенка. Так, В. Сухомлинский подчеркивал большие возможности использования природы для умственного и нравственно-эстетического развития, К.Д. Ушинский рекомендовал расширять познание природы ребенком и общение с нею.

С именами этих и других известных русских педагогов тесно связано становление в дошкольных учреждениях нашей страны такого традиционного направления работы, как ознакомление с окружающим миром, природой. Это направление создает хорошую базу для перехода к экологическому воспитанию детей и должно быть тесно с ним связано. Однако механический перенос содержания и методики работы с детьми по ознакомлению с природой на экологическое образование не представляется правомерным. Кроме того, природоохранный аспект ознакомления с природой в течение длительного времени (50-80-е годы) отражал характерные для того времени взгляды на всемогущество человека как хозяина, покорителя природы.

В последние годы бурно развиваются новые направления экологии - социальная экология, рассматривающая взаимоотношения общества и природы, прикладная экология, экология человека и другие. От проблемы «организм - среда» экология подошла к проблеме «человек - природа». Именно на этом этапе развития осознается роль и необходимость экологического образования, начиная с самого раннего возраста.

Современное экологическое образование как особое направление дошкольной педагогики в нашей стране формируется на основе нескольких составляющих и в значительной степени отличается от такового в других странах.

В настоящее время наибольшее распространение в нашей стране получили американские программы и методики, уделяющие большое внимание сенсорным ощущениям ребенка, умению видеть и наблюдать в природе, способности оценить ее разнообразие, привить чувство восхищения и удивления. Наиболее известна программа «Ощущение чуда», элементы которой используются в работе с детьми дошкольного возраста. Ярким представителем данного направления является Джозеф Корнелл.

На сегодняшний день разработан проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел. В «Концепции устойчивого развития России» выделен раздел «Экологическое образование, экологизация общественного сознания». В нем особо подчеркивается важность формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь детей. [30]

Воспитывая детей, мы должны уделять особое внимание следующим вопросам:

* пониманию самоценности природы;
* осознанию ребенком себя как части природы;
* формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
* пониманию того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция»;
* пониманию того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать;
* формированию у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;
* усвоению первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту;
* формированию навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Таким образом, дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. Однако только при благоприятных социальных условиях в семье, в детском саду и ближайшем окружении возможно формирование нравственно-экологического сознания.