**Организованная образовательная деятельность**

**по рисованию на тему «Натюрморт»**

**в старшей группе**

**Цель:**Знакомство детей с жанром живописи «натюрморт».

**Программные задачи:**

Образовательные: учить детей рисовать фрукты (яблоки) с натуры, передавая их основные признаки (цвет, форму); учить подбирать нужные цвета для изображения фруктов, создавать нужные оттенки путём смешивания красок; учить красиво располагать изображение на листе.

Развивающие: развивать творческую активность, эстетический вкус, наблюдательность.

Воспитательные: воспитывать интерес к изобразительной деятельности, желание доводить начатое дело до конца.

**Оборудование и материалы:**репродукция картин с изображением натюрморта, альбомные листы, акварель, кисти, вода.

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель: Повстречался ёжик мне,

Нёс он фрукты на спине.

«Добрый день, колючий ёж,

Далеко ли ты живёшь?»,

Ёжик глазками сверкнул,

И в кусты скорей свернул,

Зашуршал сухой листвой,

Приглашая в домик свой.

Ребята, а зачем ёжик нёс фрукты к себе в домик?

Дети: Он делает запасы на зиму.

Воспитатель: Какие же фрукты у ёжика на спине? Отгадайте загадку:

Круглое, румяное я расту на ветке;

Любят меня взрослые и маленькие детки.

Дети: Яблоко.

Воспитатель: Да правильно, ребята, это яблоки.

*(Показывает настоящие яблоки)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые яблоки у ёжика. Какого они цвета? Какой формы?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Ребята, а теперь понюхайте яблоки, почувствуйте их аромат.

*(Раздаёт детям по яблоку)*

Воспитатель: Ребята, давайте теперь наши яблоки разложим на тарелочку. В центр тарелочки положим крупные яблоки, а по краям – мелкие.

*(Раскладывают)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый у нас получился натюрморт. А вы знаете, что такое натюрморт?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Вот послушайте.

Если видишь на картине

Чашку кофе на столе,

Или морс в большом графине,

Или розу в хрустале,

Или бронзовую вазу,

Или груши, или торт,

Или все предметы сразу,

Знай, что это… (натюрморт)

*(Показывает картины с натюрмортом)*

Воспитатель: Ребята, я сегодня вам предлагаю стать настоящими художниками и нарисовать натюрморт. Согласны?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Ребята, давайте поставим нашу тарелочку с яблоками на стол, посмотрите, в середине нашей тарелки лежит самое большое яблоко. Какого оно цвета? Оно как-будто кричит: «Я здесь самое главное! Я самое большое и яркое». Посмотрите, а маленькие яблочки окружили крупное яблоко плотным кольцом, как стража. Скажите, а какого они цвета и формы? Ребята, а какого цвета тарелочка?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Ребята, ёжику так понравилась наша тарелочка с яблоками, что он предлагает нам немножко поиграть.

**Физминутка**

Воспитатель:

Раз, два, три, четыре, пять –

Вышли ёжики гулять, *(шагают)*

А с лисой столкнулись,

Клубочками свернулись. *(приседают, обнимая себя за колени)*

Воспитатель: Ну, ребята, ёжику пора возвращаться в свой домик. Давайте на память ёжику нарисуем натюрморты.

*Руководство выполнения задания.*

Воспитатель: Давайте на наших тарелочках нарисуем яблоки разной величины и цвета. Чтобы яблоко было разноцветным, его нужно сначала нарисовать жёлтым цветом, пока яблочко росло, солнце пригревало его бочок, и оно стало красным (с одной стороны накладываем на жёлтую краску несколько мазков красной), а другой бочок был прикрыт листиком, солнце его не закрасило, и он остался зелёным (накладываем на другой край зелёные мазки). Вот и получилось наше яблоко разноцветным.

*Самостоятельная работа детей.*

*Итог занятия.*

Воспитатель: Замечательные натюрморты у вас получились! Какие фрукты вы сегодня рисовали? Как называются наши картины? Ну а теперь нам пора прощаться с ёжиком.