**МБДОУ «Детский сад «Радуга»**

**Конспект квест - игры**

**для детей средней группы**

**«Умка ищет свою маму»**

**Подготовила**

**воспитатель I кв. категории**

**Решетникова И.В.**

**Рославль,2018**

**Цель:**развитие познавательного интереса у детей к животным Севера.

**Образовательные задачи:**

* расширять представления детей о животных севера, обогащать словарь.
* закреплять знания по лексической теме «транспорт» и «животные Севера»

**Развивающие задачи:**

* развивать выразительность речи при ответах на вопросы;
* развивать интерес к поисковой деятельности;
* продолжать развивать психические процессы.

**Воспитательные задачи:**

* продолжать воспитывать у детей коммуникативные качества.

**Оборудование и материалы**: фонограмма: «Гул самолета», «Метель, ветер», «Рев медвежонка и медведицы»; запись песен «Песня Мамонтенка» и «Улыбка» (В. Шаинский); материал для опыта: кисточки, баночки с водой, пипетки, жир, шаблоны бумажных медведей; дидактическая игра «Рыбалка», развивающее пособие пособия В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес»:

**Предварительная работа:** работа в познавательномпроекте «Животные Севера».

**Ход игры-квеста:**

*Введение в игровую ситуацию.*

*Эмоциональный настрой.*

*Звучит грамзапись песенки «Улыбка»*

**Воспитатель:** К нам сегодня пришли гости, посмотреть на наши с вами успехи, на нашу дружную группу. Поздоровайтесь с ними. А сейчас всё внимание на меня. Дети, наступил новый день. Все неприятности и ссоры я оставила в прошедшем дне, думаю и вы тоже все плохое оставили позади. У меня хорошее настроение и сейчас я очень хочу подарить его вам. Давайте встанем в круг.

**Проводится психогимнастика:**

Здравствуй утро нежное,

Здравствуй детский сад,

Здравствуй добрый друг,

Здравствуй все вокруг.

Очень рады мы гостям,

Теплоту мы дарим вам!

**Воспитатель:** Ребята, слышите какие-то необычные звуки? (да) Мне кажется кто-то плачет. (*да кто-то плачет*).

*Запись «Рева медвежонка. Появляется ребёнок в костюме медвежонка Умки.*

**Умка:** Привет, ребята.

**Воспитатель:** Кто это к нам пришел в гости?   
(*Медвежонок*). Почему же он плачет, как вы думаете, что с ним могло произойти? (*Хочет кушать, ему страшно, он потерялся*) Как мы можем ему помочь? (*Отправить обратно домой*)

**Умка:**

Я Умка — белый медвежонок  
Я на севере живу!  
Я — совсем ещё ребёнок,  
Лапу иногда сосу!...  
Медведица — моя мама  
Ловит рыбу целый день;  
А встаем мы очень рано,  
Вместе с солнцем и за дверь!

**Умка:** (*принюхивается)*:

Мама, говорила, что от вас пахнет дымом, а от вас пахнет молоком. Давайте дружить! *(Ответы детей)* Помогите мне найти маму.

**Воспитатель:** Ребята, а что вы знаете о Северном полюсе? (*На Севере холодно, всегда снег)*

**Воспитатель:** Северный полюс находиться очень далеко, а Умка еще маленький, и путешествовать одному нельзя. Умка, но, что же нам поможет найти твою маму?

**Умка:** Мама сказала, что ее можно найти по снежинкам.

*Умка отдает свою снежинку воспитателю*.

**Воспитатель:** Хорошо, они подскажут нам правильный путь.

Здесь подсказка №1 – снежинка, если мы ее отгадаем, узнаем на чем отправимся в путешествие.

Загадка о самолете.

Очень, длинный и могучий  
Он летит, пронзая тучи  
Громко в облаках ревёт  
Пассажиров он везёт  
(Самолёт)

*(показ картинки)*

**Воспитатель**: Правильно, но для того, чтобы отправиться в путешествие на Северный полюс, нам необходимо одеться потеплее.

***Физ.минутка: (имитация одевания)***

Надеваем мы зимой, шапку, шубу, шарф с тобой

Валенки мы обуваем, в них штанишки заправляем.

Рукавички мы наденем, не боимся мы метели.

**Воспитатель:** А куда же лететь? Давайте поищем еще снежинки.

*На двери в раздевалку снежинки. Дети подходят к двери.*

**Воспитатель:** Ребята, следующаяподсказка (*фото раздевалки*)

***Подвижная игра «Самолеты».*** З*вучит фонограмма «Гул самолета»*.

Руки в стороны в полет

Отправляем самолет.

*Под аудиозапись «Волшебный полет» дети бегут змейкой друг за другом, расставив руки в стороны.*

*Звучит фонограмма «Звук ветра, метели»*

**Воспитатель:** Я ничего не вижу, дует сильный ветер, придется приземляться.

*Дети садятся на скамеечки.*

**Воспитатель:** Ребята, а где это мы приземлились? Кругом один снег, очень большие сугробы, метель завывает? Ничего не видно.

**Дети:** На Севере.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим в бинокли, может увидим куда нам двигаться дальше.

**Пальчиковая гимнастика «Бинокли».**

*Большие пальцы правой и левой рук вместе с остальными образуют колечки.*

*Колечки подносят к глазам.*

**Воспитатель:** Посмотрите направо, посмотрите налево.

**Дети:** Не знаем.

**Воспитатель:** Вижу льдины, льдины на пути, ты дружок не упади. Смело ты за мной шагай, другим дорогу уступай.

*Дети встают около воспитателя и переходят по льдинам и находят* снежинку – подсказка №2

Загадка о ледоколе.

Разбивая толстый лёд,  
Он один вперёд идёт,  
А за ним только потом  
Корабли идут гуськом.

*(показ картинки)*

**Воспитатель:** Дальше по льдинам идти опасно, поплывем на ледоколе.

*Дети продолжают свой путь, взявшись за руки, «змейкой» вокруг льдин (под фонограмму «Песня Мамонтенка») до Фиолетового Леса.*

**Воспитатель:** А у нас на пути Фиолетовый лес**.** Посмотрите, здесь в лесу есть медведь, может быть это мама Умки? (нет мама Умки живет на Севере)

*Воспитатель показывает на пособии - бурый медведь спит в берлоге.*

***Воспитатель:*** Что делает медведь? (спит) А где? (в берлоге)

**Воспитатель:** Умка может быть это- твоя мама?

**Умка:** нет, это не моя мама.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте сравним чем похожи: большой, лапы большие, черный нос, теплая шубка. Чем отличаются: шуба белая, шуба коричневая. Белый - любит рыбу, бурый – ягоды, мед.

**Воспитатель:** Да, ребята, правильно вы говорили, что бурый медведь живет в наших лесах, а белый медведь живет на Севере.

А каких еще животных можно встретить на Севере, кроме белых медведей? (северный олень, морж и тюлень, песец, полярный волк)

Дети, обратите внимание на доске животные наших лесов и животные Севера перемешались. Надо животных Севера поместить на голубой цвет, а животных наших лесов - на зеленый.

**Дидактическая игра «Найди животное Севера»** *(дети находят картинки с изображением животных и наклеивают на магнитную доску)*

**Воспитатель:** Умка, а здесь есть твоя мама?

**Умка:** Спасибо, ребята, но моей мамы среди них нет!

**Воспитатель:** Не расстраивайся Умка, мы найдем твою маму.

*Среди картинок животных находят еще снежинку- подсказку №3*

*Крайний Север. Океан.*

*То метели, то буран*

*Но в любую непогоду*

*Он ныряет смело в воду.*

*Быстро плавает, резвится.*

*Холодов он не боится.*

*Кто же он?*

*(белый медведь)*

**Воспитатель:** А вы знаете, что защищает его от холода?

**Дети:** Толстый слой жира под кожей.

**Воспитатель:** Правильно толстой слой подкожного жира помогает и медведям,моржам и тюленям справляться с северными морозами.

**Воспитатель:** Действительно, белые медведи приспособлены к холодным условиям, им холод не страшен. По океану плавают огромные льдины, плывут они медленно, а вокруг ледяная вода да вода и берега не видно. Вылезет белый медведь из воды на льдину, отряхнется – и опять сухой. А вы знаете, почему медведь быстро становиться сухим?

**ОПЫТ.** (Кисточки, баночки с водой, пипетки, крем жир, шаблоны бумажных медведей )

-Я вам сейчас покажу, и вы все поймете.

*Дети подходят к столу.*

-Возьмите пипетку, наберите немного воды.

-Капните из пипетки водой на бумажного медвежонка.

-Посмотрите внимательно. Что произошло*? (Вода впиталась, бумага мокрая.)*

- А если бы сейчас ударил мороз, что бы произошло? *(Медвежонок покрылся бы корочкой льда)*

-Теперь другого бумажного медвежонка смажьте жиром с помощью кисти.

-Капните из пипетки водой. Что заметили?

-Встряхните бумажного медвежонка. Что заметили?

Так почему же белый медведь быстро становиться сухим?

**ВЫВОД**: Шерсть у медведя покрыта жирной смазкой, которая не позволяет воде замёрзнуть. Когда медведь встряхивается, капельки воды быстро стекают и не успевают замёрзнуть.

-Вот мы и выяснили, почему Умка не боится ледяной воды, а для человека такое купание может быть очень опасным.

**Умка:** (плачет)

**Воспитатель:** Почему ты опять плачешь, Умка?

**Умка:** Я очень голоден, я хочу есть.

**Воспитатель:** Ребята, а чем питаются белые медведи? (Рыбой)

***Воспитатель:*** *под картинками снежинка-подсказка №4*

Вы по льдинкам все идите,

Умку быстро накормите.

*Дети идут по льдинкам на полу до бассейна.*

***Воспитатель:*** Давайте наловим для медвежонка рыбы.

**Д\и «Поймай рыбку»** (С помощью удочек вылавливают рыбку со снежинкой - подсказкой №5)

Вы следы скорей найдите, домой Умку отведите,

Двигайтесь вперед, вперед вам не страшен , снег и лед!

**Д/и «Узнай, чей след?»**

**Воспитатель:** Ребята, смотрите что это? (*следы*) (*Перед детьми три дорожки со следами 1-след человека, 2-след собаки, 3-след медведицы, дети находят след медведицы и идут по следам)*

**Воспитатель:** Интересно, кто их оставил? (медведица).

**Умка:** Это следы моей мамы, идемте туда.

*Дети идут по медвежьим следам, подходят к большому сугробу. Там сидит медведица.*

**Умка:** Вот она моя мама! (*Звучит фонограмма голос медведицы*)

**Медведица:** Огромное спасибо, ребята, за то, что помогли моему маленькому Умке добраться до дома. Вы такие смелые, добрые и любознательные, как мой Умка. Поэтому в награду я приготовила вам любимое лакомство «снежки».

**Воспитатель:** Спасибо за подарки. Мы очень рады, что смогли помочь вашему медвежонку Умке. А теперь пора прощаться - в группу нужно возвращаться! До свиданья!

**Воспитатель:** Садимся в наш самолёт.

Руки в стороны в полет

Отправляем самолет.

Раз, два, три, четыре, пять –

Самолёт летит опять.

*Дети возвращаются в группу.*

**Воспитатель.** Вот мы и снова в группе.

- Понравилось или не понравилось вам наше путешествие?

- Чем понравилось?

- Что вам больше всего запомнилось?

- Какое доброе дело мы сегодня с вами сделали?

**Вывод**: вы молодцы, помогли Умке найти маму, но знайте, что маленьким детям как и зверятам уходить одним от мамы никуда нельзя.