Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида №7 г.Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Тема: «Современные технологии в работе с детьми с нарушениями зрения в   
 условиях реализации ФГОС в практической деятельности   
 учителя-дефектолога»

Выполнила учитель-дефектолог  
 Шайдуллина Эльвира Фаниловна

Мир меняется, и меняются требования к человеку, а соответственно меняются и требования к образованию на всех ступенях. Президент России В.В. Путин определил суть современного образования таким образом: «Научить молодых людей думать и мыслить». Дошкольное детство в России совсем недавно стало оформляться и восприниматься обществом как самостоятельная и важная образовательная ступень. Соответственно изменились и требования к качеству дошкольного образования. Чрезвычайно быстрые темпы развития всех сторон жизни общества делают неэффективным традиционное обучение, направленное на формирование знаний, умений и навыков: очевидно, что такое содержание устаревает раньше, чем человек оканчивает среднюю школу. Новые образовательные требования ориентированы на формирование человека, способного постоянно получать новые знания, осваивать новые способы действий. Умение учиться становится приоритетной целью образования. Такой подход определяет новые требования к образовательным результатам в дошкольном образовании и, как следствие – к технологиям их достижения в образовательной деятельности. ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Такие условия диктуют маленькому человеку необходимость видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать. И нам, учителям-дефектологам, необходимо помочь ему в этом, применяя в учебном процессе современные образовательные технологии.

Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален в наше время. Ребёнка - представителя нового поколения практически невозможно заставить что-то сделать, если с ним не договоришься или не заинтересуешь. Следовательно, необходимо выбирать такие технологии, которые давали бы возможность это осуществить.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

здоровьесберегающие технологии;

технологии проектной деятельности

технология исследовательской деятельности

информационно-коммуникационные технологии;

личностно-ориентированные технологии;

технология портфолио дошкольника и воспитателя

игровая технология

технологии предметно – развивающей среды.

По статистике Минздрава, сейчас у 20,7 млн россиян есть болезни глаз (то есть у каждого седьмого жителя страны). 15 лет назад таких людей было в полтора раза меньше — 13,7 млн человек.

В нашем детском саду все чаще дети со сложными диагнозами.

8 детей –инвалиды по зрению

3 ребенка с остаточным зрением

1слепой

Дети с миопией выс.ст.,врожд.катарактой обоих глаз, наслед.ретинобластома обоих глаз, колобома.

Детский сад оснащен необходимым оборудованием, офтальмологический кабинет аппаратами.

В специальной Программе (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной не обозначена задача развития творческих способностей и воображения у дошкольников с нарушением зрения.

Поиск эффективных методов и приемов работы с современными детьми с нарушением привел нас к использованию наряду с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, развивающими играми Никитина, технологии

ТРИЗ и технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Игры В.В. Воскобовича помогают детям с нарушением зрения выработать навыки быстрого произвольного переключения внимания, развивают зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию, упражняют глазодвигательную систему, что, в свою очередь, способствует восстановлению нарушенного зрения и подготовке ребенка к школе.

Какие здоровьесберегающие технологии применяю я ? Это: пальминг, соляризация точка по Аветисову, использование зрительных тренажеров

В каждой группе есть зрительные ориентиры, приборы Светлячок. Дети с помощью лабиринтов развивают бинокулярное зрение. Есть наборы зрительных тренажеров по лексическим темам. Педагоги создают зрительные гимнастики с помощью ИКТ. Оборудованы центры физкультурно-оздоровительной работы, стараемся использовать новое оборудование. Световое панно ,,дождь,, для релаксации детям приносит радость. Также картина « Звучащий водопад».

Использование «Сказки на песке» это сочетание двух методов сказкотерапии и песочной терапии. Сказки всегда были эффективным средством общения с детьми. В сказках поднимаются важные для детского мировосприятия проблемы (добро и зло, щедрость и жадность) они говорят ребенку о том, что если человек не сдается, то он обязательно победит. Слушая сказки, дети находят в них отголоски своей жизни. Они пытаются использовать пример положительного героя в борьбе со своими страхами и проблемами. Главное, что сказки вселяют в ребенка надежду.

Одна из технологий – проектная деятельность приносит большие результаты. Дети учатся рассуждать, узнавать новое, экспериментировать.

ИКТ как технология современности.

Как же ИКТ могут помочь педагогу в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с нарушениями зрения? Ответить на этот вопрос мне бы хотелось исходя из собственного опыта.

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления информационно-стендового материала по коррекции зрения для родителей (сканирование, Интернет; принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям (Интернет), знакомство со сценариями праздников, конкурсов и развлечений.

2. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками тифлопедагогов, ученых-тифлологов России и зарубежья. Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный и коррекционный процессы для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным. Интерес для воспитателей представляют электронная версия журнала "Дошкольное воспитание" – http://dob.1september.ru/, подборка материалов Фестиваля педагогических идей, проводимым Издательским домом "Первое сентября" – http://festival.1september.ru/, сайты журналов «Дефектология», «Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе».

3. Оформление карт обследования, документации. Компьютер позволяет не писать постоянно карты обследования, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. Помогает в составлении всевозможных планов, вести индивидуальный дневник ребенка в целом отслеживать динамику развития ребенка. Это можно сделать и вручную, но временные затраты несопоставимы.

4. Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности занятий. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс коренным образом отразилось на реализации принципа наглядности – одного их основных принципов педагогики.

Педагог, умело и эффективно владеющий современными образовательными технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Наряду с этим, появились реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей, значительно возросла эмоциональная заинтересованность воспитанников в занятиях.

Такое построение обучения с использованием конкретных современных образовательных технологий в моей педагогической практике не только намного облегчает труд учителя-дефектолога, но и позволяет добиться значительно лучших и более устойчивых результатов в работе с воспитанниками с нарушениями зрения.