**Конспект занятия по развитию речи в средней группе**

**Тема: «Весеннее путешествие»**

**Воспитатель: Машкова Т.С**

**ГБОУ Школа «Кузьминки»**

**Интеграция** **областей**: познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое, музыкальное.

**Цель:** закрепление знаний у детей по речевому развитию, полученных в течение учебного года.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закрепить знания детей о последовательности изменений в природе весной;
* Актуализация знаний по теме «Весенний лес»;
* Актуализировать словарный запас детей за счет имен существительных – названий детенышей диких животных (медвежонок, лисята, зайчата, бельчата, волчата);
* Совершенствовать умение подбирать прилагательные и глаголы к существительному. (Солнышко какое? Лучистое, светлое и т. д.. Что делает солнышко? Светит, припекает и т. д.);
* Содействовать усвоению детей составлять рассказ по опорным картинкам;

**Развивающие:**

* Развивать умение логически излагать свою мысль;
* Развивать память, зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, речевую активность и общую моторику;

**Воспитательные:**

* Воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь друг другу.
* Воспитывать любовь к родной природе и бережного отношения к ней;
* Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

**Предварительная** **работа:**

* Наблюдения на прогулке за явлениями живой и неживой природы (солнце, небо, ветер, почки, птицы, одежда людей);
* Опытно-экспериментальная деятельность: нагревание предметов от солнца, таяние снега и сосулек в помещении, установление причинно-следственной связи: где быстрее тает;
* Рассматривание картинок с приметами ранней весны, открыток, перелетные птицы, дикие животные, репродукции художников;
* Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений;
* Отгадывание загадок, музыкальные произведения, приметы, звуки природы, беседы;
* Разучивание: дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры;
* Художественное творчество: рисование на тему весна, раскраски.

**Материалы** **и** **оборудование**:

**Демонстрационный:**

Презентация, дидактическая игра «Весеннее солнышко», облако из бумаги, солнце из бумаги, письма и бумажная ласточка.

**Раздаточный:**

Заготовка для аппликации, шаблоны лепестков, кисть, клей ПВА, салфетки.

**Методы** **и** **приёмы:**

* Игровой;
* Словесный (объяснение, постановка проблемных вопросов, задания).
* Наглядный (атрибуты, демонстрационный материал).

**Ход** **занятия:**

**Организационный** **момент:** Построение детей в круг.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте пожелаем нашим гостям здоровья и скажем ЗДРАВСТВУЙЕ!

**Дети:** Здравствуйте!

Встаем с детьми в круг и говорим:

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

Доброе утро!!!

**Воспитатель:**

Посмотрите, у меня есть изображение «тучки» и «солнышка».

О каком настроении «говорит вам солнышко»? (веселом, радостным).

О каком настроении «говорит тучка»? (грустном)

А какое настроение сегодня у вас? (веселое)

Молодцы! А давайте повторим, как вы умеете показывать эмоции грусти и радости. *(Воспитатель* *показываю* *тучку – дети* *показывают* *эмоцию* *грусти,* *показывает* *солнышко – дети* *показывают* *эмоцию* *радости).*

**Введение** **в** **ситуацию:**

**Воспитатель:**

Ребята, слышите? Кто-то стучится?

Посмотрите к окну подлетела ласточка, это она, наверное, постучала в окно.

По- моему, ласточка что- то говорит на своём птичьем языке. Интересно, что она хочет нам сообщить? Посмотрите, что это у нее в клюве?

*(Дети* *находят* *конверт.* *Воспитатель* *читает* *письмо)*.

Ребята, собирайтесь скорее

В наш необычный поход.

Чудеса волшебные вас ждут!

А вы хотите отправиться в лес? Не за грибами, не за цветами, а за лесными чудесами! А вы знаете, как надо себя вести в лесу? Расскажите.

Примерные ответы детей:

В лесу нельзя шуметь, цветы рвать, ветки ломать, мусор бросать.

**Воспитатель:**

Молодцы! Тогда отправляемся в путь!

**Двигательное** **упражнение**

*«В* *путь!»*

Большие ножки шли по дорожке! *(Маршируем)*

Маленькие ножки бежали по дорожке. *(Бег* *на* *месте)*

Большие ножки шли по дорожке! *(Маршируем)*

Маленькие ножки бежали по дорожке. *(Бег* *на* *месте)*

**Актуализация** **знаний.** **Основная** **часть.**

Составление рассказа *«Весенний* *лес»*.

**Воспитатель:**

Вот мы с вами и в лесу! Вы, наверное, устали идти, тогда присаживайтесь на пеньки *(дети* *присаживаются* *на* *воображаемые* *пеньки,* *стульчики,* *на* *слайде* *картина* *«Лес* *весной».)*

Ребята, в какой лес мы с вами пришли?

Примерные ответы детей:

Мы пришли в **весенний** **лес**, красивый, сказочный, чудесный, волшебный.

**Воспитатель:**

Какое время года изображено на картинках *(Представлено* *несколько* *вариантов* ***весенних*** ***картин****)*.

Примерные ответы детей:

Весна.

**Воспитатель:**

Почему вы так решили? На этой картине в лесу лежит снег. Я думаю, что это зима. А здесь я вижу цветы. Может быть это лето?

*(Дети* *доказывают,* *что* *на* *картинках* *изображена* *весна,* *называют* ***весенние*** ***признаки****).*

Вот так чудо, я на всех картинках вижу улыбку весны. А что дарит весне улыбку?

Примерные ответы детей*:*

*«Солнце»* *(Если* *дети* *дают* *неправильный* *ответ,* *то* *воспитатель* *помогает* *им* *с* *помощью* *наводящих* *вопросов* *или* *загадки).*

**Загадка**

Молодое, новое,

К радости готовое.

Встанет рано поутру –

Я глаза скорей протру,

А оно – всё ярче, ярче,

За окном – всё жарче, жарче…

Что это такое? –

**Дети:**

Солнце!

**Воспитатель:**

Конечно. Солнце – самое большое и доброе. Вот оно спряталось. Ой, а лучики то рассыпались.

Поможем солнышку, соберем лучики и расскажем, какое у нас солнышко.

**Дидактическая** **игра** ***«Солнышко*** ***весной»* *(подбор*** ***прилагательных*** ***и*** ***глаголов*** ***к*** ***заданному*** ***существительному)***

**Воспитатель:**

Какое солнышко весной? *(Дети* *называют* *прилагательные* *и* *добавляют* *лучики* *к* *солнышку,* *чтобы* *оно* *согревало* *и* *детей,* *и* *взрослых* *еще* *больше)*.

Примерные ответы детей:

Яркое, теплое, ласковое, лучистое, доброе, **веселое**, игривое, золотое, красивое, светлое.

**Воспитатель:**

Что делает солнышко?

Примерные ответы детей:

Светит, припекает, греет, улыбается, радуется.

**Воспитатель:**

Вот какое солнышко у нас получилось, и в группе сразу стало ярче и теплее.

А давайте теперь посмотрим, что же в это время происходит в весеннем лесу?

Примерные ответы детей:

Лес оживает, с юга возвращаются перелетные птицы.

**Воспитатель:**

Прилетевшие из теплых стран соловьи наполняют весенний лес своими трелями.

Ребята, а я кажется, что-то слышу, а вы слышите?

**Игра** **«Продолжи** **звук»**

Зашумел ветер около уха (ш-ш-ш-ш).

Дятел стучит словно молоточком тук-тук, тук-тук.

Просыпаются насекомые: жуки, зажужжали (ж-ж-ж-ж).

Полетела оса около носа (с-с-с-с).

Поймали комара, послушаем (з-з-з-з).

Отпустили, сильно подуем (у-у-у-у).

**Воспитатель:**

Ой, ребята, мы с вами забыли главное правило, в лесу шуметь нельзя, а мы расшумелись. Давайте возьмем бинокли, а мы находимся в волшебном лесу, поэтому бинокли наши будут волшебные, посмотрим в них, никого не видите вокруг? Может там звери бродят. Дети, тихо, я кажется, кого-то заметила. Кто же это!?

Примерные ответы детей:

Медведица с медвежатами.

**Воспитатель:**

И, правда, медведица с медвежатами.

Давайте, притаимся, присядем на корточки и понаблюдаем за ними.

А почему мы их не встречали зимой?

Ответы детей:

Они спали в берлоге.

**Воспитатель:**

Что медведи едят весной?

Примерные ответы детей:

Свежую травку, улиток, муравьев из муравейника.

Чем кормит их мама *(молоком)*?

Посмотрите внимательно, ребята, кого мы еще видим? (слайд)

Примерные ответы детей:

Белка, заяц, лиса, волк.

**Воспитатель:**

А какие изменения происходят с этими зверями весной, кто мне расскажет?

Примерные ответы детей:

Звери линяют, меняют зимнюю теплую шубку на более легкую.

**Воспитатель:**

Как мы с вами уже знаем, у животных тоже бывают детки, а давайте вспомним, как называются детеныши диких животных. А, для того, чтобы нам было интересней я взяла с собой мяч.

**Игра «*Мамы*** ***и*** ***малыши*» «*Один-много*». *(С*** ***мячом).***

- белка – бельчата - бельчонок;

- волк - волчата - волчонок;

- лиса – лисята - лисенок

**-**медведь - медвежата - медвежонок;

**Воспитатель:**

Какие вы молодцы, все знаете, давайте с вами немного отдохнем!

Я буду говорить и показывать, а вы повторяйте за мной!

**Физкультминутка:**

*«Три* *медведя»*

Три медведя шли домой

*Дети* *шагают* *на* *месте* *вперевалочку*

Папа был большой-большой.

*Поднять* *руки* *над* *головой,* *потянуть* *вверх.*

Мама с ним поменьше ростом,

*Руки* *на* *уровне* *груди.*

А сынок – малютка просто.

*Присесть.*

Очень маленький он был,

*Присев,* *качаться* *по-медвежьи.*

С погремушками ходил.

*Встать,* *руки* *перед* *грудью* *сжаты* *в* *кулаки.*

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.

*Дети* *имитируют* *игру* *с* *погремушками.*

*Дети* *присаживаются* *на* *«пеньки».*

**Воспитатель:** *(Демонстрация* *слайдов)*

Молодцы!

Ребята, посмотрите скорее, растаял снег и на проталинах распустились цветы. Кто мне скажет, как они называются?

Ответы детей:

Подснежники*.*

**Воспитатель:**

Правильно! Эти цветы называются подснежники. Кто знает, почему они так называются?

Примерные ответы детей:

Они растут как будто из-под снега, подснежники появляются ранней весной, как только начинает таять снег.

**Воспитатель:**

Правильно, ребята! Иногда, кажется, что цветы проросли прямо из-под снега. Поэтому их называют–подснежники!

А скажите, подснежники можно рвать?

Примерные ответы детей:

Нет.

**Воспитатель:**

А мы с вами даже стихотворение знаем «Почему нельзя рвать цветы» давайте вспомним. *(Дети* *совместно* *с* *воспитателем* *рассказывают* *стихотворение)*

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я и ты,

Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны

И не будет красоты!

К сожалению, жизнь первоцветов недолговечна. Часто люди срывают первые цветы, не задумываясь о том, что они скоро погибнут.

**Воспитатель:**

Посмотрите сколько разнообразных первоцветов, первых весенних цветов, какие они красивые. *(Демонстрация* *слайдов:* *гиацинт,* *тюльпаны,* *нарцисс,* *весенник,* *медуница,* *крокусы)*

**Воспитатель:**

Ребята, в лесу вы увидели подснежники, вам же захотелось их сорвать. (*Ответы* *детей)*

**Воспитатель:**

Захотелось, захотелось. Я предлагаю нам всем вместе отправиться обратно в группу и сделать подснежники из бумаги.

- влево, вправо повернись, в группе обратно очутись!

**Воспитатель:**

Мы с вами и в группе, но прежде, чем приступить к работе давайте, разомнем наши пальчики:

**Пальчиковая** **гимнастика:**

*Руки* *сжимаем* *в* *кулачки*

По весне из почек – выросли цветочки, *(разгибаем* *пальцы* *из* *кулака)*

У цветочков лепестки, а на них сидят жучки:

1, 2, 3, 4, 5 – лепестки скорей погладь! *(Пересчитываем* *пальчики* *на* *одной*

*руке,* *гладим* *ладонь.*)

**Аппликация**

**Воспитатель:**

Сегодня мы с вами будем из готовых деталей делать подснежник на листе цветного картона.

Чтобы приклеивать лепестки, нам понадобиться: основа (с изображением проталины и стебелька от подснежника) лепестки из бумаги для цветка, клей ПВА, кисточка и салфетка.

**Воспитатель:**

Спинка у всех прямая, сели удобно и все старательно будем выполнять работу.

*Воспитатель* *показывает* *образец* *и* *последовательность* *действий.*

**Шаг 1.**

У вас у каждого на столе есть три лепестка будущего подснежника – два маленьких и один большой.

**Шаг 2.**

Берем сначала один маленький лепесток будущего подснежника. Кисточку самый кончик опускаем в стакан с клеем, не намазывайте лепесток полностью! Только в точке крепления к стеблю. Прикладываем к стеблю, прижимаем салфеткой и немного разглаживаем. То же самое делаем со вторым маленьким лепестком.

**Шаг 3.**

Берем большой лепесток. Так же кисточкой с клеем делаем точку у самого края лепестка. Прикладываем к стеблю, прижимаем салфеткой и немного разглаживаем. Наклеили большой лепесток. Благодаря этому, наша аппликация получится объемной.

**Шаг 4.**

Потом берём листочки, так же смазываем клеем только край и прикладываем стеблю. Прижимаем пальцем и немного разглаживаем салфеткой. Приклеили листок.

**Воспитатель:**

*(По* *окончании* *работы)* Вот какие красивые подснежники у нас получились. Молодцы!

На память об этом путешествии, у нас останутся вот эти прекрасные Цветы!

**Итог** **занятия.**

**Воспитатель:**

Ребята, расскажите, где мы сегодня с вами побывали?

Что было для вас трудным в нашем путешествии?

Что вам запомнилось больше всего?

*(Ответы* *детей).*

**Воспитатель:**

Ой, смотрите, кажется нам ласточка что-то оставила на окне.

*На* *окне* *стоит* *шкатулка* *с* *сюрпризом* *и* *письмом.*

«Ребята, вы такие молодцы, столько всего знаете о весне, я вам дарю вот эти волшебные звездочки, они исполнят ваши самые заветные желания».

**Литература:**

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Просвещение.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. М.: Просвещение.
3. Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии. М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е, Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. М.: Баласс, 2003. 304 с.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  М.: Мозаика-Синтез, 2014. 368 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт // Вестник образования. 2013. № 24.