Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**Публикация**

**Тема: «Познавательно-исследовательская деятельность**

 **детей дошкольного возраста»**

Автор: Кропивницкая Юлия Петровна

Санкт-Петербург

2019

«Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности»

С. Л. Рубинштейн

Л.А. Парамонова считает, что результатом познавательно-исследовательской деятельности дошкольника является интеллектуальная компетентность, которая характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям.

В общественном сознании и профессиональном педагогическом опыте прочно утвердился миф о том, что собственный исследовательский поиск возможен лишь тогда, когда человек обогатил свою память максимальным количеством знаний. На самом деле, исследовательская деятельность является природной для ребенка дошкольного возраста. Исследовательская практика дошкольника – это один из путей познания окружающего мира, и рассматривать ее надо не как один из многочисленных методов обучения, а как основной путь познания, к которому надо максимально приблизить обучение.

Исследовательское поведение выполняет функцию развития, которая обеспечивает адаптацию организма к окружающему миру и изменениям в нем.

Каким образом исследовательское поведение выполняет функцию адаптации к окружающему миру?

Существует два вида взаимодействия человека с окружающим миром:

* Автоматизированное реагирование. Значимо в силу постоянного нахождения в большом количестве стандартных ситуаций. Помогает экономить умственную энергию, время и т.д.
* Поисковая активность. Срабатывает в ситуациях, которые являются не стандартными. Реализуется в двух направлениях:
	1. изменение самой ситуации
	2. изменение своего отношения к ней.

Для того чтобы начать разговор об организации и месте исследовательской деятельности в жизни дошкольника, необходимо определиться с понятием «исследовательская деятельность».

Исследовательская деятельность – поведение, направленное на уменьшение возбуждения, вызванного неопределенностью.

Исследовательская деятельность – это поиск информации.

Исследовательская деятельность определяется как поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации; одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание, сущностная характеристика деятельности человека.

**Общая схема последовательности исследовательской деятельности:**

1. Выделение и постановка проблемы (вопрос или комплекс вопросов). Проблемные ситуации является всякая теоретическая или практическая ситуация которая вызывает затруднение или неопределенность. Она провоцирует на действия исследования связанные с данной проблемой;
2. Выработка гипотез. Гипотеза – это предположение, вероятное знание не доказанное и не подтвержденное опытом. Она должна быть согласованна с проблемой;
3. Поиск возможных вариантов решения;
4. Изучение, исследование явления или ситуации;
5. Получение результата исследования;
6. Сравнение полученного результата с гипотезами.

Когда речь заходит о поиске возможных вариантов решения необходимо помнить, что возможны три группы методов организации исследования.

**Группы методов механизмов познания.**

Выделяют три источника познания:

1. Чувственное познание. Основано на отражении внешнего мира через органы чувств.
2. Самостоятельная отвлеченная мысль (основана на логическом мышлении). Применима в случаях когда путь о объектам познания не доступен. Гипотеза подтверждается с помощью логических выводов.
3. Интуиция. Чаще проявляется в искусстве и художественной деятельности.

**Методы исследования.**

К чувственному познанию относятся методы наблюдения и экспериментирования. К логическому познанию относятся: работа с книгой, беседа со специалистом, работа с компьютером, «мыслительный эксперимент». Интуиция возможна только в художественно – творческой деятельности.

Исследовательская деятельность может быть организована педагогом и как самостоятельная деятельность детей. В циклограмме в качестве совместных видов деятельности должна быть определена исследовательская деятельность. Это может быть работа в центре науки. Для ее организации необходимо создание определенных условий. В группе должен быть оборудован центр науки (экспериментирования). В него должны входить материалы для исследовательской деятельности с различными материалами: магниты, свет, вода и песок, и т.д.

 Но следует помнить, что темами для исследований могу становиться любые события, предметы и явления. Главное, что бы в исследовательской деятельности соблюдался общий алгоритм.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие следующих качественных показателей:

* высших психических функций (внимание, восприятие, память, мышление),
* способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать),
* формируются умения видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы,
* доказывать и защищать свои идеи и т.д.

Все эти составляющие характеризуют развитие познавательной активности. Познавательная и исследовательская деятельность - это естественная потребность ребёнка, в процессе которой он познаёт окружающий мир, окружающие его предметы, их свойства, качества, учится их использовать и применять в практике. В широком смысле познание для ребёнка - механизм адаптации к окружающему миру.

 Цель организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду состоит в развитии у дошкольников исследовательского типа мышления. Это не значит, что воспитатель видит в подопечных будущих профессиональных исследователей, экспериментаторов и учёных, он даёт ребятам ощутить восторг открытия. Неправильно вкладывать в детей информацию в чистом виде. Правильно позволять им открывать мир заново. При помощи визуального, акустического и сенсорного восприятия дошкольники выявляют качества и свойства предметов, с развитием аналитических умений — устанавливают причинно-следственные связи в окружающей действительности, обобщают и систематизируют накапливаемые знания.

Задачи познавательного развития в ДОУ:

* развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира;
* формирование первичных представлений об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.);
* развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей;
* создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации;
* стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности;
* формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.

О том, что познавательно-исследовательская деятельность является одним из ведущих видов деятельности указывается и в ФГОС ДО. Одна из 5 образовательных областей определяет содержание работы по Познавательному развитию и предполагает:

п. 2.6. Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование первичных представлений об, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

п. 2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, в частности - познавательно-исследовательской.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве включает в себя: игры-эксперименты, целенаправленные познавательные опыты, имеющие своей целью изучение свойств и качеств предметов, материалов и различных явлений, исследовательские проекты.

 Начало любой работы начинается с организационных моментов. С этой точки зрения важно подготовить методическую поддержку для работы педагогов, так называемые методические продукты, для образовательной работы. Таковыми являются:

* расписание непрерывной образовательной деятельности
* циклограмма совместных видов деятельности, в которые так же включен данный вид деятельности
* картотеки опытов, экспериментов, методической литературы
* перспективные планы
* тематический план дошкольной образовательной организации, где есть темы познавательного характера

Для реализации любого направления работы необходимо создание развивающей предметно-пространственной среды.

И в завершении хотелось бы привести слова В.А. Сухомлинского, подчеркивающими значимость организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, что бы ребенку захотелось еще раз возвратиться».