**Государственное бюджетное учреждение «Детский дом «Ласточка»**

ПРОГРАММА

«Воспитание социальной ответственности и компетентности у воспитанников детского дома»

Составитель: Солдатова А.В.

 Воспитатель

 Белая В.В.

 Воспитатель

г. Саяногорск

 «Воспитание социальной ответственности и компетентности у воспитанников детского дома»

 Пояснительная записка.

Требования современного общества к своим членам постоянно повышаются, а, как показывает практика, воспитанники детских домов им не отвечают. Детям трудно адаптироваться к самостоятельной жизни. Таким образом, главной задачей является подготовить воспитанников к самостоятельной жизни, повысить уровень их социальной компетентности - значит повысить их социальную защищенность.

Социальная компетентность является целью любой воспитательной программы и ядром социализации. Обширные социальные отношения и связи в современном мире, сложные социальные действия, освоенные личностью в период взросления, социальные объекты, которые оказывают влияние на социальный опыт школьника, требуют, чтобы процесс формирования данного вида компетентности учитывал специфику условий жизни современного человека.

Критерием успешности становления выпускника детского дома в обществе является его адекватное, «безболезненное» вхождение в новый для себя мир, в котором он знает как себя вести и как самореализоваться, способный вырабатывать, принимать и реализовывать свои решения по проблемам обеспечения собственной жизнедеятельности в окружающей его среде, прогнозировать последствия своих действий для себя и для других людей. В связи с этим, рассматривая пути решения проблемы социализации выпускников детских домов, необходимо исходить из того, что достижению этих целей будет способствовать сформированная у них социальная компетентность.

Под компетентностями понимается готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Анализ  психологических  (Э.Д.  Гейци)  и  педагогических  (А.В.  Хуторской,  И.А.  Зимняя,  Е.А.  Иваневская)  исследований,  посвященных  проблеме  формирования  у  подростков  компетентности  социального  взаимодействия  с  обществом,  позволил  выделить  ряд  задач  по  ее  формированию  у  школьников:

* преодоление  негативного  отношения  подростков  к  взрослым,  создание  ситуации  партнерства  и  взаимного  уважения  в  учебном  процессе;
* стремление  к  оказанию  и  принятию  помощи,  принятию  общих  путей  выхода  для  решения  тех  или  иных  задач;
* овладение  умениями  анализировать  и  находить  адекватные  решения  разным  ситуациям  в  реальной  жизни  данного  общества;
* овладение  эмоциональной  отзывчивостью,  способностью  сопереживать,  умением  учитывать  желания  и  интересы  других  людей,  интуитивно  прогнозировать  поведение  взаимодействующего,  а  также  умением  вызывать  определенные  эмоции  у  сверстника  или  взрослого;
* овладение  умением  участвовать  в  коллективных  делах,  готовность  работать над чем либо спорным и вызывающим беспокойство, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях и т.д.

Задача воспитателя – найти формы и методы работы, которые позволят сформировать у детей социальную компетентность.

Программа направлена на формирование социальной компетентности через личностное образование, характеризующееся степенью адекватности реагирования на актуальную социальную ситуацию, готовность принимать требования, предъявляемые социальными институтами, занимать активную позицию в отношении своего здоровья и дальнейших жизненных планов. Социально компетентный подросток – тот, кто осознает и адекватно оценивает факторы риска, анализирует обстоятельства, принимает обдуманные решения, как в типичных, так и в новых для него социальных ситуациях, прогнозирует последствия своих поступков, осознает совершенные ошибки, делает выводы, осмысливает свои знания и опыт в целом, что и позволяет осуществить рефлексию как один из важнейших компонентов социальной компетентности.

Путем реализации программы раскрываются возможности воспитательной работы в осуществлении формирования у воспитанников социальной компетентности. Только совокупность у воспитанника личностно значимых социальных компетенций на основе сформированной у него общей социальной компетентности (совокупности различных социальных компетентностей – определённых характеристик личности), обеспечат воспитаннику возможность эффективно удовлетворять свои потребности сейчас и в будущем.

**Основные принципы построения программы**

* ***Принцип научности***– подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на формирование социальной компетентности, научно обоснованными и практически апробированными технологиями.
* ***Принцип комплексности и интегративности –***решение социальных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
* ***Принцип адресованности и преемственности –***поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и социальной компетентности.
* ***Принцип взаимодействия*** – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по формированию социальной компетентности воспитанников.
* ***Принцип результативности и гарантированности*** – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня социальной компетентности.

**Цель и задачи Программы**

**Цель:**повышение степени социальной адаптации, реабилитации воспитанников и подготовки их к самостоятельной жизни.

**Задачи:**

1. Развитие самостоятельности учащихся и их способности к самоорганизации.
2. Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности.
3. Формирование житейских знаний и навыков, необходимых детям в самостоятельной жизни.
4. Преодоление материального иждивенчества.
5. Настроенность на продуктивное общение со взрослыми, на ценностные ориентации в жизни.
6. Воспитание терпимости к чужому мнению, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Описание основных форм и методов работы**

1. Беседы на воспитательных часах
2. Смотр внешнего вида учащихся
3. Занятия по тематическому плану
4. Беседы с родителями

В  работе  с  подростками  по  формированию  компетентности  социального  взаимодействия  с  обществом  возможно  использование  таких  форм  работы,  как  «волшебный  стул»,  «приглашение  к  чаю»,  «интеллектуальный  аукцион»,  «путешествие  в  свое  прошлое»  и  т.  д.

Волшебный стул эта  такая  форма  работы,  когда  из  группы  детей  выбирается  один  человек  для  получения  комплиментов.  Такие  упражнения  позволяют  повысить  уверенность  подростка  в  себе,  изменяют  его  положение  в  группе.

Приглашение к чаю  форма  работы,  при  которой  учащиеся  приглашают  друг  друга  на  чай,  на  беседу,  произнося  при  этом  те  фразы,  которые  хотели  бы  услышать  в  ответ.  Данная  форма  работы  с  подростками  раскрепощает  застенчивых  детей,  а  также  улучшает  взаимоотношения  между  некоторыми  детьми.

При  помощи  интеллектуального  аукциона  (когда  учащимся  необходимо  продать/купить  какой-либо  товар,  описывая  его)  у  детей  формируются  духовные  ценности.

Путешествие в свое прошлое эта  такой  вид  работы  с  подростами,  когда  им  предлагается  вспомнить  одно  из  ярких  детских  переживаний.  Затем  в  ходе  обсуждений  воспитанник  пытается  связать  поведенческие  аспекты  своего детства с настоящим,  с  тем,  как  он  взаимодействует  со  сверстниками,  взрослыми  людьми,  как реагирует  на  ситуации,  похожие  на  те,  о  которых  вспоминал.  Это  позволяет снять эмоциональное  напряжение,  которое,  возможно,  создавало  трудности  в общении со сверстниками,  родителями,  воспитателями, учителями  и  другими  людьми.

Работа   по  формированию  у  воспитанников  компетентности  социального взаимодействия  с  обществом  осуществляется  с  использованием  следующих  методов:  педагогические арттерапевтические  методы(изотерапия,  музыкотерапия,  кинезитерапия,  сказкотерапия,  игровая  терапия  и  т.  д.);  проектирование  социального  становления  личности;  работа  с  видеофильмом.

Применение арттерапевтических  методов в  работе  с  подростками  позволяет  корректировать  самооценку,  неадекватные  способы  взаимодействия  учащихся  с  другими  людьми,  обеспечить  эффективное  эмоциональное  реагирование  подростка  наразличные  ситуации,  создать  психологические  условия  для  осознания  подростком  своих  чувств,  переживаний  и  эмоциональных  состояний,  преодолеть  коммуникативные  барьеры.  Например,  музыка  (музыкотерапия)  усиливает  осознание,  чувства;  пробуждает  внутренний  контроль.  Сказки  (сказкотерапия)  предоставляют  возможность  снять  эмоциональное  напряжение,  накопить  модели  эффективных  взаимоотношений.  Создание  различного  вида  рисунков  (изотерапия)  помогает  избавиться  от  негативных  эмоций.  Танцевально-двигательная  терапия  способствует  созданию  атмосферы  доверительных  отношений,  укреплению  взаимопонимания  среди  участников  процесса,  рефлексии.  Игры  воспитывают  в  детях  оптимизм,  веру  в  собственные  силы,  чувство  общности  с  другими,  помогают  подростку  разобраться  с  проблемами,  находить  решения  в  условиях  игровой  ситуации.

Проектирование  социального  становления  личности  —  способ  организации  деятельности  воспитанников  через  самостоятельную  работу учащихся  с  дневниками  развития.  В  процессе  ее  применения  происходит  самоопределение  и  самореализация  личности;  стимулирование  процесса  личностного  роста  подростков.

Еще  одним,  но  не  менее  эффективным  способом  работы  с  подростками  является работа  с  видеофильмом.  В  ходе  просмотра  фильма  воспитанники  познают  множество  разных  способов  решения  проблем.  Фильмы  позволяют  снять  эмоциональное  напряжение,  а  также  обучают  навыкам  релаксации  и  умению  спонтанно  выражать  свои  чувства.

**Подпрограммы по отдельным направлениям**

**воспитательной деятельности**

**Первое направление «ОБЩЕНИЕ»**

*Цель:* передача воспитанникам знаний, умений и навыков социального общения людей (как позитивного, так и негативного) опыта поколений.

*Задачи:*

* знакомить воспитанников с традициями и обычаями общения различных поколений;
* формировать у воспитанников культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».
* создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех воспитанников группы;
* учить воспитанников приемам преодоления проблем в общении.

*Основные моменты в направлении «Общение»:*

* Изучение способности к общению каждого воспитанника в детском коллективе.
* На материале диагностики определение проблем в общении воспитанников и организация коррекционной работы.
* Изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений.
* Обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере общения.
* Обучение проявлению эмпатии, создание положительных ситуаций общения, формирование умений общаться, проявляя эмпатию и положительные эмоции.
* Изучения положения отдельных воспитанников и всей группы в детском коллективе.

*Формы работы:*интерактивные игры, внеклассные мероприятия, самопрезентация и самопредставление, праздники, конкурсы, ролевые игры.

**Второе направление «Я – ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ»**

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое воспитание.

Формирование этнической и социальной толерантности

*Цель:*воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу через обновление содержания и форм патриотического воспитания

*Задачи:*

* формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
* развивать гражданственность и национальное самосознание воспитанников;
* создать условия для реализации каждым воспитанником гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
* формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
* формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих мораль­но-волевых качеств.

Обновление достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям.

**Духовно-нравственное направление,** включающее в себя:

* формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
* воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
* формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
* воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
* формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

**Культурно - историческое направление**,**формирование этнической и социальной толерантности** предполагает:

* воспитание у воспитанников любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
* вовлечение воспитанников в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
* формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

**Гражданско-правовое направление**, ориентированное на:

* изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
* формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
* формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм.

**Военно-патриотическое,**включающее в себя:

* изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
* сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч воспитанников с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
* формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

***Основные формы работы:*** уроки права, часы общения « Имею право!» по изучению Конвенции о правах ребёнка, «Конституция – главный закон страны», «Государственная символика России», творческие мероприятия по воспитанию толерантного общения и поведения, уроки мужества «Защита Отечества - священный долг и обязанности гражданина», творческие конкурсы и проекты и т.д.

**Третье направление «ЧИСТОЕ БУДУЩЕЕ»**

Экологическое воспитание

*Цель:*способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии, подготовить воспитанников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

*Задачи:*

* Формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
* Обучение воспитанников методам познания окружающего мира;
* Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
* Выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
* Становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

***Средствами экологического воспитания формируются следующие ключевые компетентности:***

* компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
* компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
* компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
* компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

*Основные формы работы:* наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях, участие в экологических акциях (кормушки, скворечники для птиц).

**Четвертое направление «МЫ ВМЕСТЕ!»**

Развитие ученического самоуправления

*Цель:*развитие мотивационной готовности воспитанников реализовывать себя в организации образовательного процесса и жизнедеятельности группы, способствующее формированию лидерских качеств и активной жизненной позиции

*Задачи:*

* Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого воспитанника с учетом его возможностей.
* Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.
* Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
* Сохранение и развитие традиций детского дома.

***Направления содержания подпрограммы «Мы вместе»***

Одной из ведущих компетенций воспитанников   в коллективе является ценностно-ориентационная – определение нравственных позиций личности, понимание себя и своего места в мире, развитие познавательной инициативы, освоение субъективно новых областей деятельности. Формированию данной компетенции способствует  самоуправление. Самоуправление дает возможность ребенку раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности; ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем   всего коллектива.

***Направления воспитательной деятельности в развитии самоуправления:***

* Моделирование самоуправления в коллективах.
* Развитие волонтёрского движения и добровольческих инициатив среди воспитанников.
* Социально-значимая и общественно полезная деятельность воспитанников.

***Ожидаемые результаты реализации Программы:***

* Совершенствование системы социального воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
* Повышение самостоятельности суждений воспитанников при решении познавательных и профессиональных задач, при анализе проблем;
* Формирование системы социальных знаний и отношений (понятийно-сущностный уровень);
* Формирование системы социальных умений (практико-деятельностный уровень).
* Формирование опыт продуктивной социальной деятельности (практико-мировоззренческий уровень).
* Формирование личностно-ценностного отношения к самосовершенствованию социальных компетенций (концептуальный уровень).
* Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях.
* Обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в группе и во взаимоотношении с подростками. Практическое использование навыков конструктивного общения;
* Адекватное поведение в различных, жизненных ситуациях. Предупреждение стрессовых состояний. Практическое использование навыков конструктивного общения.

***Способы проверки результатов:***

* Наблюдение;
* Беседа;
* Диагностика уровня сформированности у воспитанников социальной компетентности;
* Тестирование, анкетирование.

**Формы подведения итогов реализации Программы**

Реализация намеченных мероприятий по воспитательной Программе должна существенно повысить уровень развития воспитанников детского дома, привести к повышению социальной компетентности, способствовать безболезненной адаптации к самостоятельной жизни.

*Эффективность реализации данной Программы можно проследить с помощью следующих форм подведения итогов:*

* Классные и воспитательские часы;
* Общегрупповые мероприятия;
* Конкурсы-смотры;
* Итоговые работы.