**Слайд 2. Актуальность проекта:** Меняются времена, эпохи, люди, но вечным остаётся культура поведения за столом. Навыки поведения за столом приобретаются с раннего детства. Этикет за столом для детей ничем особенно не отличается от этикета для взрослых. Вопрос состоит в том, как правильно объяснить малышу понятие этикета и научить его всем аспектам и нюансам поведения за столом. Актуальность  проекта обусловлена возросшим интересом к возрождению культуры поведения, обучению правилам хорошего тона и детей, и взрослых.

**Слайд 3. Проблема:**В ходе наблюдений за детьми выяснилось, что они не только не умеют культурно вести себя за столом, правильно сидеть, пользоваться салфетками и столовыми приборами, но и невежливы в момент усаживания за стол. Некоторые дети толкают друг друга, торопятся быстрей занять свое место.

**Слайд 4. Цель:** формирование культуры поведения за столом.  
**Слайд 5. Задачи:**  
1. Расширить и углубить знания детей о правилах поведения за столом;  
2. Познакомить детей с видами и назначением предметов сервировки стола;   
3. Закреплять у детей навыки правильного поведения за столом;   
4. Воспитывать культурного и аккуратного человека.  
**Слайд 6. Вид проекта:** групповой, комплексный (информационный, игровой, практико - ориентированный)

**Режим работы:** в течение всего дня (в образовательной и совместной деятельности).  
**Слайд 7. Образовательная область:** нравственно – этическое воспитание, трудовая деятельность.

**Слайд 8. Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.   
**Сроки реализации:**  месяц

**Слайд 9 - 12. 1 этап – Подготовительный**

1. Разработка проекта
2. Диагностика: наблюдение, беседа с детьми с целью выявления знаний о правилах поведения за столом, индивидуальные беседы с родителями о поведении детей вне детского сада.
3. Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы,
4. Подбор иллюстративного материала по теме, подбор игр (настольно-печатных, дидактических, речевых, сюжетно-ролевых)
5. Оснащение предметно - пространственной среды предметами необходимыми для организации работы по формированию у детей навыков столового этикета.

**Слайд 13- 19. 2 этап – Реализация проекта:**

**Игровая деятельность:** Дидактическая игра «Который час?», «Съедобное - несъедобное»

Настольно-печатная игра: «Что такое хорошо, что такое плохо»,

«Накрываем на стол»

Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Кафе», «В ресторане».

**Слайд 20 - 29. Познавательное развитие:**

Проводила беседы, направленных на формирование навыков столового этикета у детей старшего дошкольного возраста.

Основной целью этических бесед было формирование представление, обогащение знаний и закрепление у детей навыков столового этикета

**Беседы:**

«Этикет, что это такое?», «Какая бывает посуда?», «Из чего ели в древние времена?», «Как вести себя за столом?»

**Практическое занятие:** «Сервировка стола»

**Слайд 30 - 34. Развитие речи:**

- Составление рассказов на тему «Когда мы пришли в кафе…», «Как мы обедаем дома», «Помогаем накрывать на стол»;  
- Рассматривание сюжетных картинок по теме, составление описательного рассказа;  
- Речевые игры «Один – много», «Что за чем», «Досчитай до пяти», «Что лишнее и почему», «Четвертый лишний»

**Слайд 35- 38. Ознакомление с художественной литературой:**- Чтение и заучивание стихотворения К. Чуковского «Федорино горе»;  
- Чтение и заучивание стихотворения «Кошкин дом»;  
- Чтение стихов о культуре поведения за столом;  
- Загадки, о посуде и столовых предметах;   
- Пословицы, поговорки о правилах поведения.  
 **Слайд 38- 40. Изобразительное искусство:**- Рассматривание предметов посуды в стиле народных промыслов России: Гжель, Хохлома, Тульский самовар и составление описательных рассказов;  
- Просмотр презентаций о народных промыслах.

Участвовали в районном конкурсе, где рисовали посуду в стиле народных промыслов гжель и хохлома.  
 **Слайд 41 -42. Ручной труд:**   
- Лепка предметов посуды (предложить детям придумать различные способы лепки посуды)  
 **Слайд 43- 49. Рисование по мотивам гжели** «Чашка», «Ваза с цветочками» для украшения стола, « Тарелка», « Ложка».

**Слайд 50 – 54. Работа с родителями:**

- Беседа о важности реализации проекта  
- Индивидуальные беседы с родителями детей испытывающих трудности с овладением правил поведения за столом  
  
Консультация в родительском уголке «Осанка ребенка за столом», «Формирование навыков столового этикета у детей дошкольного возраста», «Салфетки - простейший способ украшения стола»,

«Правильно сервируем стол», «Учимся пользоваться столовыми приборами».

Мастерская по пошиву красивых атрибутов для украшения стола.

Проводила родительское собрание «Этикет за столом».

Составляли поучительные сказки, рассказы о столовых приборах и правилах поведения за столом.

**Слайд 54- 55.** **3 этап – Презентация проекта:**  
Итоговое занятие на тему «Этикет за столом».

Цель занятия - расширение и уточнение знаний детей о понятиях «этикет», «правила поведения за столом».

**Слайд 56- 57.**

Результаты проекта:

Дети овладели умениями правильно пользоваться столовыми приборами;

дети освоили правила сервировки стола;

дети овладели умением пользоваться бумажной салфеткой;

дети научились соблюдать правила столового этикета;

дети овладели правилами культуры еды