Компетентности педагогов, необходимые для организации образовательного процесса в свете требований ФГОС ДО.

Каждый человек обладает потенциалом двигаться в

естественном положительном направлении.

Каждому педагогу присуще  чувство собственной

ценности,  достоинства и способность направлять

свою жизнь  и двигаться в направлении  самоактуализации,

личностного и профессионального роста.

В.Э. Пахальян.

Современное дошкольное образование является одной из самых развивающихся ступеней образовательной системы Российской Федерации.  Новые нормативные требования к определению структуры, условий реализации общеобразовательной программы дошкольного образования оказывают непосредственное влияние на работу с педагогическими кадрами, призванными реализовывать воспитательно-образовательный процесс в изменяющихся условиях.

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Сегодня главный вопрос, стоящий перед дошкольными образовательными организациями, как  на практике организовать деятельность, соответствующую предъявляемым ФГОС требованиям. Основная идея, заложенная в ФГОС -  главное условия. Это стандарт условий. Условия - это социальная ситуация развития ребенка - сложившаяся система взаимодействия ребенка с окружающим миром и со взрослыми. Если условия созданы - Стандарт реализован. Какие же требования предъявляются к условиям:

1) Психолого-педагогические;

2) Кадровые;

3) Материально-технические;

4) Финансовые;

5) К предметно-развивающей среде.

Одним из важнейших условий является развитие кадрового потенциала, так как повышение качества дошкольного образования напрямую зависит от кадров, являющихся основным звеном в системе реализации ФГОС. В связи с этим, хотелось бы отметить, что в современных условиях реформирования системы дошкольного образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, уровню его профессионализма, то есть социальный заказ направлен на подготовку  специалистов нового поколения. Об этом говорится в докладе Госсовета РФ «Об  образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

Но какие бы реформы, ни происходили в системе образования, они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге детского сада. Именно педагог - практик реализует основные нововведения и инновации в образовании. Для успешного введения в практику инноваций и эффективной реализации поставленных задач в условиях ФГОС от педагога требуется высокий уровень профессиональной педагогической компетентности.

 Попробуем разобраться в том, что же такое профессиональная компетенция педагога дошкольного образования. Анализ существующих подходов к определению профессиональной компетентности педагога дошкольного образования (А.М. Бородич, Р.С. Буре, А.И. Васильева, Е.А. Гребенщикова, М.И. Лисина, В.С. Мухина, В.А. Петровский, Л.В. Поздняк, Л.Г. Семушина), позволил выделить качества, которыми должен обладать современный педагог:

 - стремление к личностному развитию и креативность;

 - мотивация и готовность к инновациям;

 - понимание современных приоритетов дошкольного образования;

 - способность и потребность в рефлексии.

Годник С.М. под профессиональной компетентностью подразумевает совокупность профессиональных знаний и умений, а также способов выполнения профессиональной деятельности. «Быть компетентным — значит знать, когда и как действовать» (П. Вейлл). Как учил в свое время К. Д. Ушинский, важен не сам опыт, а мысль, выведенная из опыта. Образно говоря, «компетентным нельзя стать, можно только всегда становиться», для чего необходимо иметь волю преодолеть соблазн повторять имеющийся опыт, продумывать альтернативные варианты решений, продуманно выбирать из них оптимальный на основе прогноза протекания процесса. Все эти свойства характеризуют устойчивость профессиональной деятельности педагога.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом

Профессионально-педагогическая компетентность педагогов не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить занятия или мероприятия. Она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения профессиональных задач, постоянно возникающих в образовательном процессе.

Каковы же требования к личности современного воспитателя и его компетенции?

В системе дошкольного образования процесс взаимодействия педагога и ребенка является приоритетным. Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду.  Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание способов взаимодействия с ребенком.

В настоящее время востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества в педагоге могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в дошкольном учреждении. Причем при условии, если педагог активно занимается научно-методической, поисковой, опытно-экспериментальной, инновационной работой, учится искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструмент.

Сегодня каждому педагогу необходимо приобретать и развивать компетенции, делающие его творчески активным участником взаимодействия с детьми:

* Гуманная педагогическая позиция;
* Глубокое понимание задач дошкольного образования;
* Потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья воспитанников;
* Внимание к индивидуальности каждого ребенка;
* Готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
* Умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
* Способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

В профстандарте в п. 4.5, перечислены профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя).

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми.

2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей.

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Какова Роль оценки компетенций в профессиональном развитии педагогов?

Сегодня существует серьезное рассогласование между реальным и необходимым уровнем профессиональной компетентности педагогов.

Как это проявляется на практике:

1. В работе ДОО до сих пор преобладает учебно - дисциплинарная модель, и педагоги не всегда могут выстроить субъект-субъектные отношения с детьми и их родителями. Для того, чтобы ребенок стал субъектом образовательного процесса, он должен встретить субъекта в лице педагога, ― в этом заключается вся сущность педагогической работы;
2. Многие педагоги, особенно опытные, имеющие большой стаж работы, ориентированы преимущественно на выполнение должностных обязанностей. А сегодня более востребованы воспитатели, способные самостоятельно планировать и выстраивать целесообразную систему работы.
3. Немало педагогов, которые, получив когда-то профильное образование, ограничиваются посещением курсов повышения квалификации. При этом реалии сегодняшнего дня требуют от профессионалов заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Поэтому одним из значимых показателей профессиональной компетентности воспитателя является его готовность к самообразованию и саморазвитию, а также способность творчески применять в практической деятельности новые знания и умения. От осознания педагогом необходимости постоянного повышения уровня профессиональной квалификации напрямую зависит эффективность его работы.

Регулярная оценка профессиональных компетенций педагогов ДОО будет стимулировать их стремление к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию (и самооценка педагога).

Сегодня от педагогов ДОО требуется активное включение в инновационную деятельность, в процесс внедрения новых программ и технологий взаимодействия с детьми и родителями. В этих условиях всесторонняя и объективная оценка профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования приобретает особое значение.

Формирование и развитие профессиональных компетенций педагога.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональных компетенций педагога:

- работа в методических объединениях, проблемно-творческих группах;

- исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность;

- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

- различные формы психолого - педагогической поддержки, как для молодых педагогов, так и для педагогов со стажем, наставничество;

- открытые просмотры и взаимные посещения занятий;

-педагогические ринги - ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературе, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит лаконичности, четкости, точности высказываний, развивает находчивость, чувство юмора;

- активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней;

- обобщение собственного педагогического опыта на городских мероприятиях и в интернет - пространстве;

- работа педагогов с научно-методической литературой и дидактическими материалами;

- организация практических семинаров, практических занятий, всеобучи;

- тренинги: личностного роста; с элементами рефлексии; развития креативности;

- психолого-педагогические гостиные, деловые игры, мастер – классы и др.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимость повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого нужно создать условия, в которых педагог осознает необходимость повышения уровня своих профессиональных качеств.

Таким образом, современному детскому саду нужен педагог, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников; педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации; педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникационными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу. Чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем выше уровень качества образования в ДОУ, а грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогическими кадрами, - приводит не только к развитию профессиональной компетентности педагогов, но и сплачивает коллектив.

Образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС должна быть ориентирована на развитие следующих педагогических умений, включающих в себя совокупность компетенций в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

К сожалению, на данный момент все еще существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу. Поэтому необходимо вести систематическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов. Система профессиональной компетентности педагога дошкольного образования включает в себя совокупность следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Методологическаякомпетентность | Ключевой составляющей методологической компетентности педагога к реализации ФГОС ДО является понимание оснований системно-деятельного подходаСущность его заключается в том, что в центре внимания стоит совместная (партнерская ) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач |
| Психолого-педагогическая компетентность | Включает в себя знание педагогом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их психического развития, методики дошкольного воспитания и умение адекватно выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на каждом этапе освоения им ОП ДО |
| Коммуникативнаякомпетентность | Заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса |
| Исследовательская компетентность | Умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС, провести анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельным направлениям |
| Презентационнаякомпетентность | Выражается в умении презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня т.д. |
| Акмеологическаякомпетентность | Готовность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста. |
| Информационно-коммуникационнаякомпетентность | Выражается в умении владеть и применять информационную продукцию, средства и технологии в образовательном процессе |
| Эмоциональная компетентность | Способность осознавать и признавать собственные чувства, в так же чувства других, длясамо мотивации, для управления своими эмоциями внутри себя и в отношении с другими |

Структура компетенции включает в себя:

-умения как основу компетенции;

-знания, обеспечивающие усвоение умения;

-ценностное и ответственное отношение к применению умения в педагогической деятельности, которое эффективно используется как в знакомых, так и новых профессионально- педагогических ситуациях.

Содержание профессиональных компетенций выстраивается на основе

функционального анализа педагогической деятельности воспитателя в условиях видового разнообразия ДОУ.

Проведя анализ профессиональных компетенций воспитателя, отражающих специфику работы на дошкольном уровне образования указанных в профессиональном стандарте педагога, а также в работах других педагогов и специалистов дошкольного образования можно выделить следующие компетентности и компетенции, которыми должен обладать педагог современного дошкольного учреждения:

1. Компетенция в ведении образовательного процесса

* Знать специфику дошкольного образования и особенности организации

образовательной работы с детьми раннего и дошкольного

возраста.

* Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
* Уметь проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс.
* Знать образовательные и парциальные программы.
* Владеть современными образовательными технологиями.
* Уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка
* Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе анализа достигнутых результатов.
* Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности:

-Предметно -манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей.

-Организовывать совместную и

самостоятельную деятельность дошкольников.

* Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с

детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

* Знать цели, задачи, содержание, принципы, формы,

методы и средства обучения и воспитания дошкольников.

* Уметь результативно формировать знания, умения и навыки в

соответствии с образовательной программой.

* Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
* Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Методологическая (методическая) компетентность.

* Понимать различных подходы к образованию и выбора методов.
* Иметь собственную педагогическую позицию, осознавать свой опыт на уровне теории.
* Владеть различными методами обучения, знанием дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знанием психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.
* Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

3. Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ.

Уметь расширять содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности.

4. Компетентность в организации воспитательной работы.

* Уметь организовывать взаимодействие детей в процессе разных видов деятельности, признавая за детьми права выбора (деятельности, партнера).
* Уметь моделировать отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов.
* Проявлять уважение к мыслям и суждениям каждого ребенка.

5. Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

* Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

6. Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута

воспитанников.

* Владеть технологиями исследования, методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
* Владеть средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы.
* Уметь организовывать собственную педагогическую деятельность, ориентированную на индивидуальные особенности ребенка. Определять индивидуальные цели на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

7. Компетентность в установлении контактов с родителями

* Знать основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.
* Уметь создавать условия для социализации детей.
* Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

8. Компетенция в организации информационной основы деятельности

воспитанников.

* Владеть ИКТ

-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования,

реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

* Уметь при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализироватьи отбирать необходимую информацию, а также организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

9. Компетентность профессионально-личностного совершенствования.

* Быть способным к постоянному профессиональному совершенствованию.
* Обеспечивать постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности.
* Осуществлять непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечит потребность к постоянному саморазвитию.
* Владеть механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности.
* Уметь выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.
* Владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

10. Креативная компетентность педагога (исследовательская).

* Иметь способность к инновационной деятельности, к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации. Проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта.
* Владеть комплексом умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации изучаемого материала.
* Уметь планировать, организовывать, проводить и анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.

11. Коммуникативная компетентность.

* Быть способным осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие во время образовательного процесса.
* Практическое владение приемами общения, позволяющие осуществлять направленное результативное взаимодействие «ребенок –воспитатель –родитель».
* Уметь сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом.
* Владение грамотностью устной и письменной речи, ораторским искусством.
* Уметь публично представлять результаты своей работы, отбирать оптимальные методы и формы самопрезентации.
* Уметь выработать тактику, технику и стратегию активного взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для того, чтобы достичь определенных социально значимых целей.
* Уметь объективно оценивать ситуацию взаимодействия субъектов

образовательного процесса, прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия.

* Уметь проявлять экстраверсию и эмпатию.

12. Регулятивная компетентность.

* Уметь управлять своим поведением и деятельностью, контролировать свои эмоции.
* Уметь адекватно оценивать результаты собственного труда.
* Быть способным к саморегуляции.
* Владеть способностью к рефлексии, стрессоустойчивостью.

13. Социальная компетентность.

* Уметь выстраивать и управлять взаимоотношениями с детьми дошкольного возраста, их родителями, коллегами.
* Уметь работать в команде педагогов
* Уметь анализировать ситуацию, действовать в соответствии с общественной выгодой, владеть этикой трудовыхи гражданских взаимоотношений.
* Владеть различными социальными ролями.

14. Специальная компетентность.

* Владеть профессиональной деятельностью на остаточно высоком уровне.
* Быть способным проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Педагог овладевает той или иной компетенцией проходя 4 стадии:

1.Первая стадия

* бессознательная некомпетентность.
* нет необходимых знаний, умений и навыков
* не знает, об их отсутствии

Профессиональная самооценка: «Я не знаю, что я не знаю» (уровень профессионализма -низкий).

2.Вторая стадия

* сознательная некомпетентность.
* осознание того, каких профессиональных знаний, умений, навыков не хватает

Профессиональная самооценка: «Я знаю, что я не знаю» (потенциальный уровень профессионализма –учебный).

3. Третья стадия

* сознательная компетентность.
* знает содержание своих профессиональных знаний, умений и навыков и может их эффективно применять

Профессиональная самооценка: «Я знаю, что я знаю» (уровень профессионализма –основной или номинальный).

4.Четвёртая стадия

* бессознательная компетентность.
* профессиональные навыки полностью интегрированы, встроены в поведение
* профессионализм является частью личности.

Высокий уровень мастерства (уровень профессионализма –оптимальный

перспективный).

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

Попробуем их назвать.

- работа в методических объединениях, творческих группах;

- исследовательская, экспериментальная деятельность;

- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

- различные формы педагогической поддержки;

- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;

- обобщение собственного педагогического опыта.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Каковы же качества и черты характера, необходимые для успешности педагога?

* Хорошие знания человеческой натуры и межличностных отношений;
* Благородство духа;
* Чувство юмора;
* Острая наблюдательность;
* Интерес и внимание к другим;
* Заразительная увлеченность дошкольным детством;
* Богатое воображение;
* Энергичность;
* Толерантность;
* Любознательность;
* Профессиональная подготовленность и понимание того, как развивается ребенок;
* Умение составлять индивидуальные программы воспитания и обучения для возрастных групп или отдельных детей;
* Понимание процесса интеграции образовательных областей, частных методик ДО, специфических видов детской деятельности.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, а психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие

Исходя из этих требований. Можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

* Работа в методических объединениях, творческих группах
* Исследовательская, экспериментальная деятельность
* Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий
* Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах
* Знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками
* Проведение открытых мероприятий по обмену опытом
* Педагогические чтения
* Деловые игры
* Обобщение собственного педагогического опыта

 На основании вышесказанного, можно сделать вывод: основным источником профессиональной компетентности педагога являются обучение и опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую, созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями.

«Не дай Вам Бог жить во время перемен!» - гласит китайская мудрость.

Если говорить о дошкольном образовании - то время перемен для него уже настало. Как отразятся они на воспитании подрастающего поколения, покажет  только время. Но, в любом случае,  нужно  приспосабливаться к глобальному переустройству всего образования, выделять и принимать положительные стороны. Особенно трудно сегодня приходится педагогам детских дошкольных учреждений, ведь изменение их статуса требует пересмотра ранее усвоенных фактов, понятий, закономерностей, обусловленных развитием науки, появлением новых научных концепций. Работа ДОУ в режиме развития заставляет переосмыслить и по-новому строить систему управления, привлекая педагогов к разработке, применению и реализации управленческих решений. В связи с этим хочется отметить, что меняются требования и к организации методической работы в ДОУ. Сегодня методическая работа в ДОУ должна содействовать развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития.