муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –

детский сад № 12

**Номинация:**

«Экологическое воспитание и просвещение»

**Тема проекта:**

Автор: Воспитатель

1 квалификационной категории

МКДОУ- детский сад № 12

Зайцева Анна Анатольевна

Тел. 8-913-797-18-72

Электронная почта:

Bondarenko-anni@mail.ru

г. Татарск,

2019г.

**Оглавление**

**Паспорт проекта**……………………………………………………………………3

**Актуальность проекта**……………………………………………………………..4

**Ведущая педагогическая идея и основная мысль педагогического опыта**...4

**Цель и задачи проекта**……………………………………………………………..5

**План действий по реализации проекта**

1 этап подготовительный……………………………………………………………7

2 этап собственно - исследовательский…………………………………………….7

3 этап обобщающий………………………………………………………………...12

**Заключение**………………………………………………………………………...12

**Список литературы**……………………………………………………………….15

**Приложения**……………………………………………………………………......17

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников «Природа - наше богатство!» |
| Разработчик проекта | Воспитатель 1 квалификационной категории Зайцева Анна Анатольевна, |
| Участники проекта | Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители (законные представители) |
| Проблема | Зачем необходимо беречь  и любить живую природу? |
| Гипотиза | Целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников будет осуществляться эффективно, если:  - будет вестись систематическая работа на НОД;  - работа по экологическому воспитанию будет вестись и в повседневной жизни с привлечением родителей (законных представителей). |
| Основная идея проекта | Создание условий для формирования у детей и родителей основ экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к окружающей среде. |
| Вид проекта | Долгосрочный с сентября 2017 года – сентябрь 2018 года |
| Продукты проекта: | Стенды, фотографии, рисунки, экспериментально - исследовательские работы, выставки, конкурсы, карты экологических тропинок, кормушки, цветники, экологические игры и сказки, художественная литература, экологические развлечения, досуги, праздники, комнатные цветы, экологические акции, новые деревца на участке детского сада, огород. |
| Ресурсы проекта: | Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям; центр природы в группе;  экологическая тропа на участке детского сада;  огород на участке; огород на окне; наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.); библиотечка книг с экологическим содержанием;  методическая литература, периодическая печать. Интернет-сайты; выпуск фотоотчетов. |

«Через красивое – к человечному

такова закономерность воспитания»

В.А. Сухомлинский

**Актуальность проекта**

Воспитательное значение природы трудно переоценить: общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, пробуждает положительные эмоции, обеспечивает гармоничное развитие ребенка. Именно поэтому, экологическое воспитание в дошкольном возрасте является актуальным вектором воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

Наряду с формированием культурно гигиенических навыков, физическим воспитанием, музыкальным развитием экологическое воспитание является важным фактором всестороннего развития личности дошкольника. При умелом руководстве педагога из воспитанников ДОУ посредством экологической культуры и экологического образования вырастают высокоорганизованные личности с пытливым умом, креативным мышлением, высокими нравственными качествами.

**Ведущая педагогическая идея и основная мысль педагогического опыта**

Экологическое воспитание – новая категория, которая непосредственно связана с наукой экологией, различными ее отраслями. Для развития мышления и речи ребенка необходим богатый чувственный опыт, полученный им от восприятия различных предметов, мира природы, общественной жизни. Природа окружает ребенка с ранних лет, это источник новых знаний от различных природных явлений.

Особую роль природы в развитии логического мышления и связной речи подчеркивал К.Д. Ушинский. Он считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. Умение наблюдать, которое вырабатывается в процессе познания природы, побуждает ребенка анализировать, учит четко мыслить. Развитие мышления и речи в этом случае происходит как единый автономный процесс. Как педагог дошкольного образования считаю, что гармоничное всестороннее развитие личности является основной задачей воспитательно – образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС. Гармоничная личность дошкольника – это первая ступень к продуктивной успешной социализации в будущем.

Экологическое развитие ребенка дошкольного возраста является мощным катализатором его дальнейшего развития. Эффективное экологическое образование и культура возможны в случае выбора педагогом наиболее оптимальных форм работы по данному направлению. В нашей педагогической деятельности использование проективной деятельности максимально решает поставленные задачи по экологическому воспитанию дошкольников.

***Основная цель проекта:***

Формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста, формирование основ экологической культуры у выпускников ДОУ.

***Задачи проекта:***

* Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей;
* Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
* Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
* Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
* Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ – семья;
* Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

**По окончанию реализации проекта, мы получили следующие результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дети | Педагоги | Родители |
| * У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. * Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. * У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы. * Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы. | * Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства * Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. * Пополнится развивающая среда в группе. * Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей | * Обогащение уровня экологических знаний родителей. * Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. * Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. * Возможность участвовать в совместных экологических проектах |

**Этапы проекта:**

1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов (изучение программно - методического материала по направлению работы, знакомство с новыми технологиями:

* личностно - ориентированная;
* технология сотрудничества;
* программа «Наш дом - природа» Н. А. Рыжова;
* подбор программно - методического материала по направлению работы).

2-й — практический: собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами (составление перспективного плана проведения НОД, образовательной деятельности, наблюдений на прогулке по развитию экологической грамотности воспитанников, проведение образовательной деятельности в соответствии с перспективным планом работы, разработка конспектов НОД с использованием экологического материала, применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке,  включающий тематические наблюдения, художественное слово и загадки, проведение экологических праздников).

3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций (подведение итогов работы, презентация проекта (на педагогическом совете), определение перспектив работы).

**План действий по реализации проекта.**

*1 этап. Подготовительный.* Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. Определение ожидаемого социально-значимого результата.

*2 этап. Собственно, исследовательский (практический)*.

Считаем, что необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – это создание ***предметно-развивающей среды*** при сохранении трех принципов: активности, побуждающей к действию; стабильности – воспитатель стабилен, а среда меняется; комфортности – всем удобно.

В нашей группе создан богатый природный уголок, с подобранными растениями для детей данного возраста.

Имеется разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности, дидактические игры, природный материал, много наглядного материала и художественной литературы.

**Приложение № 1**

Систематически проводятся ***наблюдения*** за погодой, - дети ежедневно рассматривают небо, уточняют характер осадков, наличие ветра или его отсутствие, по одежде определяют степень тепла и холода.

Окружающая природа - источник развития не только ума, но и нравственных чувств ребенка. Очень важно вызвать у ребенка положительное отношение к предметам и явлениям природы. Самым действенным средством для этого будут частые, непосредственные наблюдения.

При правильном руководстве наблюдением за окружающим ребенок начинает понимать, что хорошо, а что плохо, отличать доброе от злого, учится чувствовать красивое и некрасивое, учится "говорить" с птицей и цветком, солнцем и ветром и любить их.

Циклы наблюдений, сопровождаемые познавательным общением воспитателя с детьми, развивает в них наблюдательность, стойкий интерес к природе, формируют отчетливые конкретные представления о морфофункциональных особенностях растений и животных и их связи со средой обитания.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями мы использовали опыты. ***Опыт*** всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. В каждом опыте раскрывалась причина наблюдаемого явления, дети старались самостоятельно подойти к суждениям, умозаключениям. Уточнялись их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.). Опыты способствовали формированию у детей познавательного интереса к природе, развивали наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Приложение № 2**

Заполнение ***календаря природы*** - еще одно дело повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы, когда ведутся наблюдения за ней. В старших группах воспитатель учит ребят в календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент.

Еще один вид календаря - это рисунки, отображающие последовательно рост какого-либо растения. Это могут быть луковица в банке, посаженная в воду для проращивания зелени; ветки дерева, поставленные в конце зимы в вазу для наблюдения за распусканием почек, развертыванием молодых листочков; проращивание семян, рост и развитие какой-либо огородной или цветочной культуры. Во всех случаях рисунки, сделанные через одинаковый интервал времени, отражают последовательность роста и развития растения, его зависимость от внешних условий жизни.

Заполнение календаря - важная совместная практическая деятельность, в процессе которой воспитатель обучает детей находить нужные клеточки, обозначать значками или рисунками те явления природы, которые они наблюдали, обучает детей умению использовать и понимать символы.

Общение детей с природой - это отдельные взаимосвязанные мероприятия, позволяющие научить детей духовному контакту с растениями и животными.

***Прогулки и экскурсии*** широко используются для экологического воспитания детей. Знакомила детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организовывала игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Для таких игр на участке использовала следующие оборудования: песочница, совочки, формочки, печатки. Именно на прогулке дети могут знакомиться со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Кроме этого, использовала разнообразные игровые упражнения " Найди по описанию", "Что, где растёт?", "Узнай и назови", "Вершки – корешки", "Чудесный мешочек", "Угадай животное", "Отгадай и нарисуй", "Когда это бывает?", "Загадки о животных" на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.). Детям очень понравилось играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром "Султанчики", "Разноцветные ленточки". Через игры они научились определять силу и направление ветра, его контрастность.

**Приложение № 3**

Дошкольников можно включить в природоохранительные акции - социально значимые мероприятия, которые могут быть проведены в дошкольном учреждении совместно сотрудниками и детьми, а возможно, и при участии родителей. Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, сообщениям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, сильно воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей.

Дети старшего дошкольного возраста могут принять участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, жизнедеятельность. К ним, относятся, например, "Зеленая елочка - живая иголочка" - акция по сбережению живого дерева, против бессмысленной массовой их вырубки к Новому году.

Доступные и понятные для детей акции можно провести к таким значительным международным событиям, как День воды, День Земли. Дети много пользуются водой и к старшему дошкольному возрасту могут уже понять ее ценность, значение для жизни всех живых существ. Поэтому акция в защиту воды, бережно и экономного ее расходования окажет влияние не только на них, но и на их родителей.

Одна из форм экологического воспитания являются ***праздники и развлечения***. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включенность детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. Мы проводили праздники, посвящённые дню защиты Земли: "Наш дом – Земля", "Зелёная планета". По ходу сюжета разыгрываемой детьми сказки, отдельного эпизода мы старались вызвать у детей переживание гуманных чувств, сочувствия, острого желания помочь героям или решить возникшую проблемную ситуацию.

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на природное содержание. Эмоции рождают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом, поэтому праздники и досуги следует проводить регулярно, завершая ими сезон или какой-либо содержательный блок (но не чаще одного раза в 1,5 - 2 месяца). В сценариях этих мероприятий используется тот материал, который детям хорошо знаком.

В своей работе с детьми придаём большое значение игровым технологиям. Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

В.А. Сухомлинский говорил о ней так: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости».

Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего дидактических.

Нами разработаны и изготовлены ***дидактические игры***, очень помогающие в ознакомлении детей с животными, птицами, явлениями природы: «Правила поведения в лесу», «На лесной тропинке», «Развивающее лото», «Найди и назови птицу»», «Кто лишний», «Когда это бывает», «Кто где живет», «Помоги найти маму», «Большой–маленький», «Где чей домик?», «Назови, кто я?», «Времена года», «С какого дерева листик», «Оденем куклу на прогулку» и другие.

Словесные игры: «Узнайте по описанию», «Съедобное – несъедобное», «Хорошо – плохо», «Что лишнее?», «Волшебная палочка», «Узнай по голосу», «Кто как кричит?», «Это кто к нам пришел?» развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

Проведение игр в естественных условиях имеет свои сложности: дети легко отвлекаются, переключают свое внимание на посторонние предметы, на людей и т. д. Поэтому в таких играх целесообразно применять наглядный художественно оформленный материал, придумывать интересные игровые моменты, действия, занять всех детей решением единой задачи.

С помощью игрушек и картинок я знакомлю детей с домашними и дикими животными, воспитываю интерес к ним и их детенышам.

**Приложение № 4**

Большое внимание уделяю сказке, ее очарованию поддаются дети всех возрастов, да и взрослых она не оставляет равнодушными. Поэтому сказка должна быть одной из обязательных составляющих экологического воспитания детей, так считает доктор педагогических наук Н.А. Рыжова. Чтение сказок о животных очень нравится детям, они внимательно слушают, запоминают.

В своей практике прибегала к помощи сказочного героя - Гриба-лесовика, в наряд которого переодевались. При помощи сказочного героя можно провести любую игру, например, «Грибная полянка», «Осенний лес», «Построй домик животному», «Приготовь лекарство» и т. д. Игру можно оформить и музыкальным сопровождением. Детям очень нравятся игры, участвуя в которых они могут выиграть, опираясь на свои знания.

Часто на занятиях использовала ***художественную литературу***. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. (Нужно использовать литературу, рекомендованную программой детского сада). Это произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова и другие. После чтения с детьми проводили беседу, задавали вопросы. Было видно в их глазах сочувствие, сопереживание либо радость, восторг. Очень приятно, когда дети задавали вопросы, где проявлялась у них забота и любовь о друзьях наших меньших: «А его кто-нибудь спасёт?», «А они не замёрзнут?», «А почему ему никто не помог?». В этих случаях важно донести до детей смысл произведения.

В нашем городе, есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомые, птицы. Изучать их лучше в процессе проектно-исследовательской деятельности.

***Экологический проект*** - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения (любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство).

Знания, полученные детьми на занятиях, помогают им во время наблюдений самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал; способствуют формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.

Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы.

Работая с детьми по теме "Экологическое воспитание", разработали долгосрочные проекты по экологическому воспитанию «Природа родного края» «Сбережем природу», краткосрочные проекты «Комнатные растения -наши друзья», «Наши соседи – насекомые», «Цветочный калейдоскоп», «Зачем человеку кожа».

Очень тесно ведётся работа по экологическому воспитанию с семьёй.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей нами использовались как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии).

Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры.

Очень важно привлечь родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках. В группе заранее вывешиваем яркое, красочное сообщение о проведении мероприятия. Родители не остаются равнодушными: они собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми поделки из природного и бросового материала. Участие каждой семьи не остается без внимания. Взрослые и дети награждаются подарками, благодарственными письмами. Проводятся выставки: «Лучший осенний букет», «Дары осени», «К нам сказка пришла», «Это поможет природе» «Лучшая кормушка» и другие.

**Приложение № 5**

Хорошей традицией может стать забота о зимующих птицах. В этой работе у нас сложилась определенная система:

1. В экологическом уголке помещаем советы для родителей: как привлечь внимание детей, используя материал по темам «Помогите синицам», «Птицы и люди», «Они остались зимовать, мы им будем помогать».

2. Ежегодно проводится экологический праздник «День птиц». В программе праздника - конкурс «Лучший домик для птиц», выставки «Корм для разных птиц», «Лесная столовая», «Чей корм вкуснее». Родители рисуют плакаты, приносят корм для птиц, вместе с детьми развешивают на деревьях сделанные ими домики и кормушки. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет.

**Приложение № 6**

3. Чтобы выяснить отношение родителей к проблеме экологического воспитания, проводим анкетирование по следующим вопросам:

• Что такое экология?

• Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? Если нет, то почему?

• Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?

• Посадили ли Вы дерево?

• Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц?

• Читаете ли Вы ребенку книги о природе?

• Смотрит ли Ваш ребенок диафильмы, слайды, телепередачи о природе?

• Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу?

• Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком?

• Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т.д.?

• Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?

• Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе?

• Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?

• Как Вы думаете, получит Ваш ребенок знания о природе в детском саду?

Ответы родителей помогут выявить увлечения взрослых и детей, обозначат проблемы, требующие педагогической помощи.

Постоянно нужно искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас с ними одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое.

*3 этап. Обобщающий.* Закрепление полученных знаний, формулирование выводов детьми. Защита детских исследовательских проектов. Анализ достижения целей и результатов проекта. Обобщение результатов работы по экологическому проекту "Сбережем природу". Педагогический Совет по итогам проекта.

1.Диагностирование уровня экологического развития дошкольников с заполнением диагностических карт на каждого ребенка.

2. Анализ уровня обогащения предметно - развивающей среды в группе, и на территории ДОУ.

3. Разработка методических рекомендаций, буклетов.

4. Подготовка презентации проекта.

#### Заключение

Проведенная в течение года работа по экологическому воспитанию позволила прийти к следующим результатам:

* дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;
* у детей сформировались первоначальные представления о себе (человек- часть природы и подчиняется ее законам), о самоценности природы, положительное отношение к ней;
* у детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

То есть, реализация деятельности по проекту способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.

При организации воспитательно - образовательного процесса по экологическому воспитанию по проекту было обеспечено единство целей и преемственности всех участников проекта и совместная деятельность позволила, в свою очередь:

* педагогам повысить свое профессиональное мастерство по экологическому воспитанию дошкольников;
* родителям понять значимость выработки у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, приобретению их детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.

Результаты диагностики по выявлению навыка экологической воспитанности детей на начальном этапе показали:

* не сформирован навык (17%) - дети показали незнание практических навыков и умений по охране природе, мало правильных ответов дали об окружающей природе. Следует отметить, что эти дети менее активны, умственная деятельность менее развита. Испытывали затруднения в ответах, чувствовали себя менее уверенно;
* формируется навык (75%) - дети вели себя более уверенно, чем испытуемые с низким показателем. Но в основном ребята отвечали односложно и не всегда верно, некоторые дети ждали наводящих вопросов или подсказки воспитателя.;
* сформирован навык (8%) - дети показали неплохие знания об окружающей природе, практически все проявили познавательный интерес к природе. Эти дети уверенно себя чувствовали, были очень активны, использовали развернутые ответы.

Следует отменить, что ребята с сформированным навыком развития не испытывали особых затруднений, речь у них развита хорошо.

По результатам исследования у большинства детей навык формируется. Практически все дети используют полученные ранее знания в практической деятельности.

Таким образом, мы сочли необходимым апробировать нашу систему работы по повышению уровня экологической воспитанности детей через организацию экологизацию образовательного процесса и организацию предметно – развивающей среды, что не только повысило уровень экологической грамотности детей, но и повысило интерес к объектам окружающей природы.

После реализации проекта нами были использована та же диагностика, что и в начале работы.

Данные об уровне экологической воспитанности детей представлены в таблице 1.

На основе полученных результатов проследим общую динамику развития средних показателях у детей за 2014 -2015 г.г. Наглядно этот сравнительный анализ представлен в таблице 2.

**Приложение № 7**

Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика развития экологической воспитанности у детей подготовительной группы.

Результаты проведенной нами работы по развитию экологической воспитанности у детей подтвердила правомерность выдвинутой гипотезы.

Полученные данные свидетельствуют, что в итоге реализации педагогического проекта уровень развития экологической воспитанности у детей был качественно и количественно выше, чем в начале года. Детей с низким уровнем развития оказалось меньше, и больше детей с высоким уровнем развития по данному направлению.

Достижению положительной динамики по развитию экологической воспитанности детей способствовала разработка и реализация системы мероприятий по организации экологизации предметно – развивающей среды в группе, пополненной разнообразными пособиями. Это дало возможность ребенку реализовать потребность в общении с природным окружением.

В течение года родители принимали активное участие в обогащение предметно – развивающей среды в группе. Так же родители с большим желанием и интересом участвовали в совместных мероприятиях: в акции «Спасти и сохранить», в облагораживании и озеленении территории детского сада.

Так же важным педагогическим условием является использование простейших методов проблемного обучения – вопросов, экспериментальной деятельности в уголке природы и на участке, проблемных ситуаций, которые имеют тенденцию к усложнению. Кроме того, усложняющиеся творческие задания позволяют развить не только фантазию воспитанников, лишить ее психологических барьеров, но и вооружить специальными приемами, сформировать умения самостоятельно выявлять и решать проблемы по природоохранным мероприятиям.

Таким образом, при системном, комплексном проведении намеченной работы можно достичь намеченных целей:

* Воспитание любви и уважения к растениям, природе в целом.
* Воспитание осознанного бережного отношения к объектам природы.
* Формирование умения и желания прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде.
* Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Наш проект способен при целенаправленной деятельности педагогов и родителей помочь детям осознать себя «маленькими волшебниками», спасающими и оберегающими природу родного края.

**Приложение № 8,9**

**Список литературы**

1. Бурштейн Л.М. Вода – это жизнь. Детский экологический центр. М.: 1996.
2. Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2005.
3. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие. - М., педагогическое общество России, 2010.
4. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., 1988.
5. Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» (сценарии занятий) Творческий Центр «СФЕРА» Москва 2003.
6. Кондратьева Н.Н. Программа «Мы» экологического образования детей. СПб., 2000.
7. Л.П. Молодцова «Игровые экологические занятия с детьми» Минск «АСАР» 2001.
8. Наш дом – природа. //Дошкольное воспитание. – 1994. – №7.
9. Николаева С.Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: Педагогическое общество России, 2003.
10. Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1995.
11. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
12. Опыты с песком и глиной // Обруч. – 1998. – №2.
13. Петрова Н.А. Живая душа природы. - Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2009.
14. Предъявите экологический паспорт// Обруч. – 1997. – №2.
15. Н.А.Рыжова «Воздух - невидимка» / пособие по экологическому воспитанию/ Москва LINKA – PRESS 1998.
16. Н.А.Рыжова «Не просто сказки» / экологические сказки, рассказы и праздники/ ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2002
17. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду. М.: 1993.
18. Рыжова Н.А., Наш дом природа. М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005.
19. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Г.А.Лапшина. -2-е изд.-Волгоград: Учитель, 2009.
20. В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу», - Москва «Просвещение» 2002.
21. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленников, А.А Филиппенко. - Волгоград: Учитель, 201

**Литература для детей**

1. Береги живое. Часть 2. В лесу, на лугу – М., Весна-Дизайн 2006
2. В. Бианки «Лесные разведчики», - М., Издательство «РИПОЛ классик», 2011

2. А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Здравствуй, мир! Окружающий мир.

Часть 2, - М., Издательство: Баласс, 2006

3. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг. Для детей 5-6 лет. Часть 1, 2, - М.,

Ломоносовская школа, 2009

4. Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Подготовительная группа.

Занимательные материалы, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008

5. Геннадий Спирин "Марфа", - М., 2011.

***Приложение № 9***

***Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста***

***по экологическому воспитанию.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План работы** | | | |
| **Месяц** | **Неделя** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | 1 | Знакомство с цветами на клумбе. Заучивание названий. | Составление семейных энциклопедий «Цветы на нашей клумбе |
| 2 | Сбор семян летних цветов. |
| 3 | Занятие по рисованию на тему   «Цветы на нашей клумбе». |
| 4 | Уборка оставшихся овощей с огорода. | Уборка цветников.  Сбор урожая. |
| Октябрь | 5 | Прогулка по участку. Беседа на тему «Изменения в природе осенью». | Сопровождение детей на прогулке. |
|  | 6 | Рисование на тему  «Природа осенью». |
|  | 7 | Сбор осенних листьев для гербария.  Чтение стихотворений об осени. | Конкурс подделок из природного материала на тему «Осенний вернисаж» |
|  | 8 | Изготовление подделок из природных материалов «Осенний букет». |
| Ноябрь | 9 | Целевая прогулка на участок. Наблюдения за птицами. | Изготовление птичьих кормушек |
| 10 | Беседа на тему «Жизнь птиц зимой». |
| 11 | Развешивание кормушек на участке.  Раскладывание корма в кормушки. | Создание плаката экологической направленности «Покормите птиц зимой» |
| 12 | Разучивание стихов о птицах. |
| Декабрь | 13 | Целевая прогулка на участок. Наблюдение за елью. | Оформление стенгазеты о пословицах и поговорках о ели. |
| 14 | Инсценировка: «Встреча с ёлочкой» |
| 15 | Беседа на тему «Кто дружит с елью?» | Создание фотовыставки на тему «Новогодняя елочка». |
| 16 | Аппликация на тему «Новогодняя елочка»  Чтение стихотворений о зиме. |
| Январь | 17 | Зимние каникулы | |
| 18 | Занятие на тему   «Защитники природы». | Беседа с детьми тему «Жалобная книга природы». |
| 19 | Работа над плакатом   «Берегите природу». |
| 20 | Акция «Берегите природу». | Создание листовок.  Сопровождение детей на  акции. |
| Февраль | 21 | Знакомство с новым растением в группе – Калатея. | Составление альбомов «Растения в моем доме». |
| 22 | Занятие по экологии на тему  «Природа, ты и я  - друзья». |
| 23 | Аппликация на тему «Зимний лес». | Выставка альбомов «Растения в моем доме». |
| 24 | Итоговое занятие на тему  «Зимушка - зима». |
| Март | 25 | Знакомство с новым растением  в группе - Фикус. | Рассказ детям о необходимости солнечного света для роста растений. |
| 26 | Занятие на тему   «Забота о растениях». |
| 27 | Рисование на тему  «Зеленые листочки». | Проведение опыта  «На свету и в темноте». |
| 28 | Демонстрация результатов опыта  «На свету и в темноте». |
| Апрель | 29 | Целевая прогулка на участок. Наблюдение за изменениями в природе весной. | Беседа на тему «Растения и животные весной». |
| 30 | Беседа на тему «Весне дорогу». |
| 31 | Работа над плакатом  «Весенний пейзаж». | Заучивание стихотворений о весне. |
| 32 | Аппликация на тему «Подснежники».  Чтение стихотворений о весне. |
| Май | 33 | Беседа на тему  «Наш ковер – цветочная поляна». | Беседа на тему «Многообразие цветов». |
| 34 | Рисование на тему  «Клумба моей мечты ». |
| 35 | Высадка луковиц и семян цветов на клумбы. | Высаживание цветников. |
| 36 | Чтение стихотворений о лете. |
| Июнь | 37 | Высаживание рассады помидор на огород. | Высаживание овощей на огороде. |
| 38 | Занятие на тему «Волшебница вода». |
| 39 | Игра – путешествие  «Во саду иль в огороде». | Викторина «Наша дача». |
| 40 | Рисование на тему  «Синьор - помидор». |
| Июль | 41 | Целевая прогулка в сад.  Наблюдение за плодами деревьев. | Изготовление знаков  «Не рвите», «Не ссорите». |
| 42 | Распределение знаков на участке детского сада. |
| 43 | Работа на огороде. | Рисование на тему  «Мои плоды». |
| 44 | Работа на клумбе. |
| Август | 45 | Сбор плодов яблони и груши.  Их сравнение. | Высадка саженцев плодоносных деревьев. |
| 46 | Игра-путешествие  «Собери и положи». |
| 47 | Распределение знаков на участке детского сада. | Помощь в установке знаков. |