Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Юсьвинский детский сад «Золотой петушок»

**Ф.И.О. педагога**  Кривощекова Валентина Ивановна

**Образовательная область: \_\_\_\_\_\_** познавательное развитие

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Тема:** Интегрированная образовательная деятельность воспитателя с детьми на тему «Береза – дерево жизни и здоровья»

**Цель:** Формировать основы гуманно – ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы.

**Задачи:**

1. Обогащать представления детей о деревьях родного края (березе), причинах природных явлений (сокодвижение),  о взаимодействии человека и природы.
2. Развивать познавательный интерес детей к  активному изучению растений: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.
3. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями участка детского сада. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природосберегающую деятельность.

**Актуальность:** В настоящее время, когда ребенок очень мало общается с природой, а в свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического прогресса, очень важно помочь ребенку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней, наблюдать за изменениями, вовлекать в элементарную природосберегающую деятельность.

**Оборудование:**  ноутбук, проектор, две стеклянные колбы, две воронки, уголь, бинт, вата, гуашь, стакан с водой, пипетка или шприц, разнос, березовые чурочки разных размеров по ширине, лупа, карандаш простой, цифры.

Предварительная работа: Создание небольших сообщений детей с родителями на темы: «Использование березовых почек», «березовые листья», «Березовый гриб Чага», «Березовая кора», «Березовый Сок», «Деготь».

**Ход образовательной ситуации:**

**Воспитатель:**

Ребята, как много у нас гостей, давайте, поздороваемся. Русская народная поговорка говорит: «Здороваться не будешь, здоровья не получишь». У нас хорошее, радостное настроение. Мы все бодрые и веселые.

**Дети садятся на стульчики.**

А сейчас, я загадаю вам загадку, а вы скажите мне, о каком дереве мы поведём сегодня разговор?

Белоствольные красавицы

Дружно встали у дорожки,

К низу веточки спускаются,

А на веточках сережки**(Ответ детей)**

Послушайте красивое стихотворение

**Стихотворение:** *(слайды с березой)*

Люблю берёзку русскую,

То светлую, то грустную,

В белом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застёжками,

С зелёными серёжками.

Люблю её нарядную,

Родную, ненаглядную,

То ясную, кипучую.

Люблю берёзку русскую.

Как описывает поэт березку?

Внимательно посмотрите на изображение берёзы и скажите, какая она? (красивая, стройная, высокая, белоствольная, кудрявая, раскидистая)

– Берёза – самое любимое, самое родное для каждого русского человека дерево. И сегодня наше занятие мы посвящаем этому чудесному дереву. Россия – край белоствольных берез и бескрайних полей.

Вот она, раскидистая кудрявая березка, стоит, словно нарядная красавица из русских народных сказок, в белом сарафане. С золотистыми сережками и нежно ­ зелеными клейкими листочками, до самой земли наклонив свои ветки, будто кланяясь в пояс и говоря: «Мир вам, люди добрые!»

*В группу (зал) входит почтальон в верхней одежде с логотипом «почта России», в бахилах и с посылкой в руках.*

**Почтальон:** Здравствуйте. *(воспитатель и дети здороваются с почтальоном)* Вот к нам на почту пришла посылка для вас и меня попросили ее вам доставить

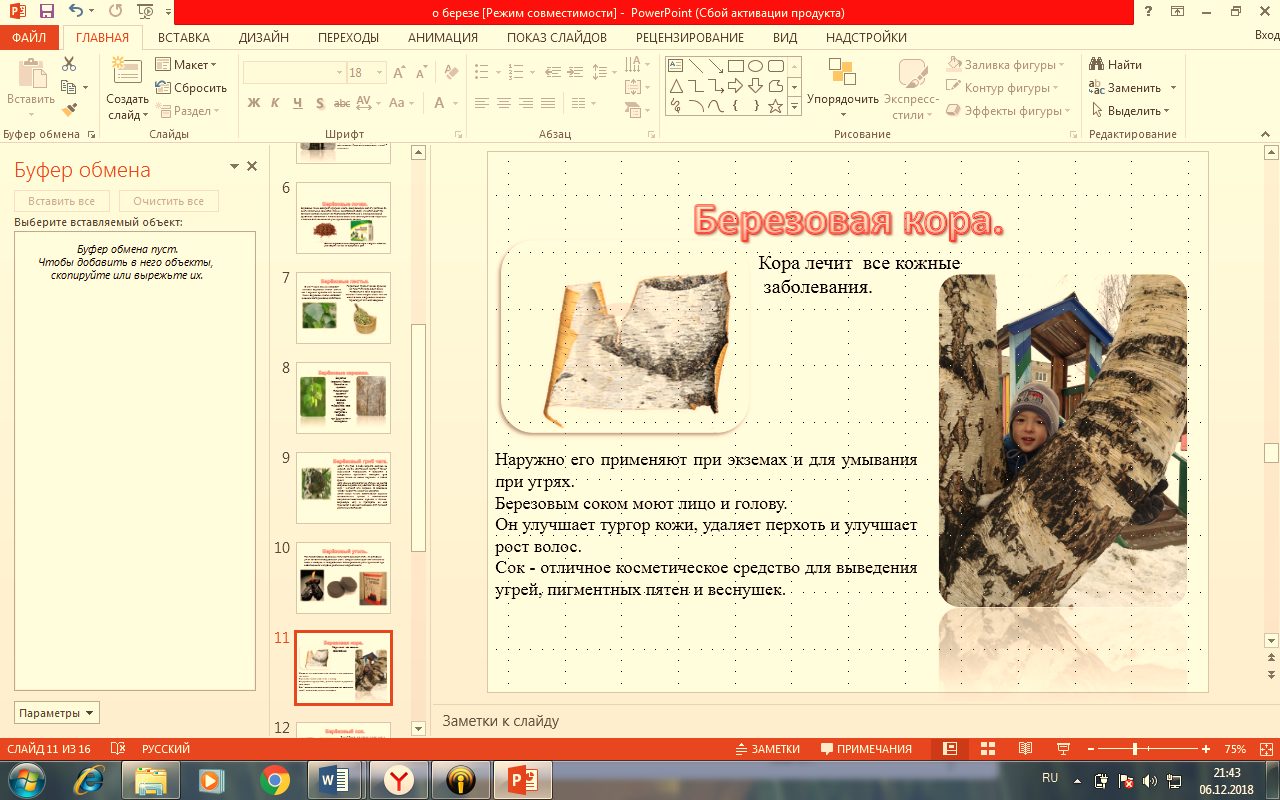
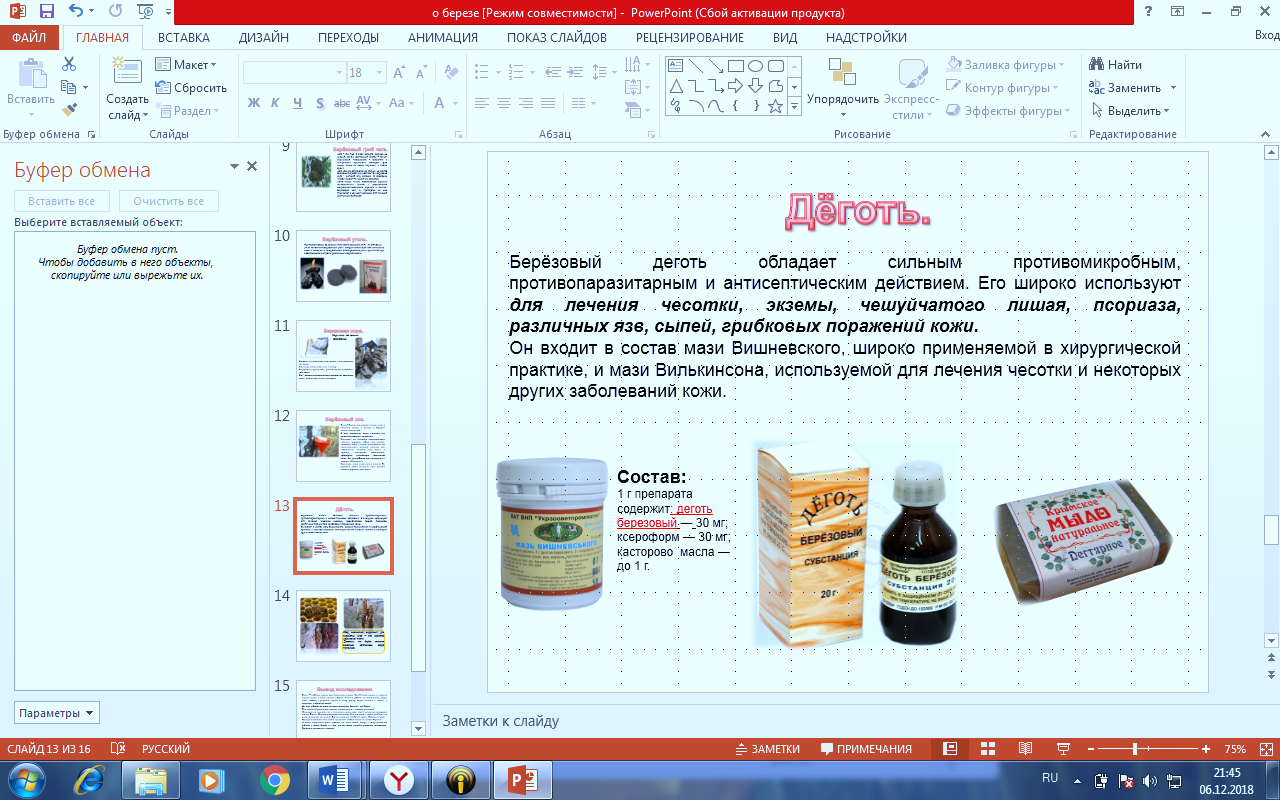
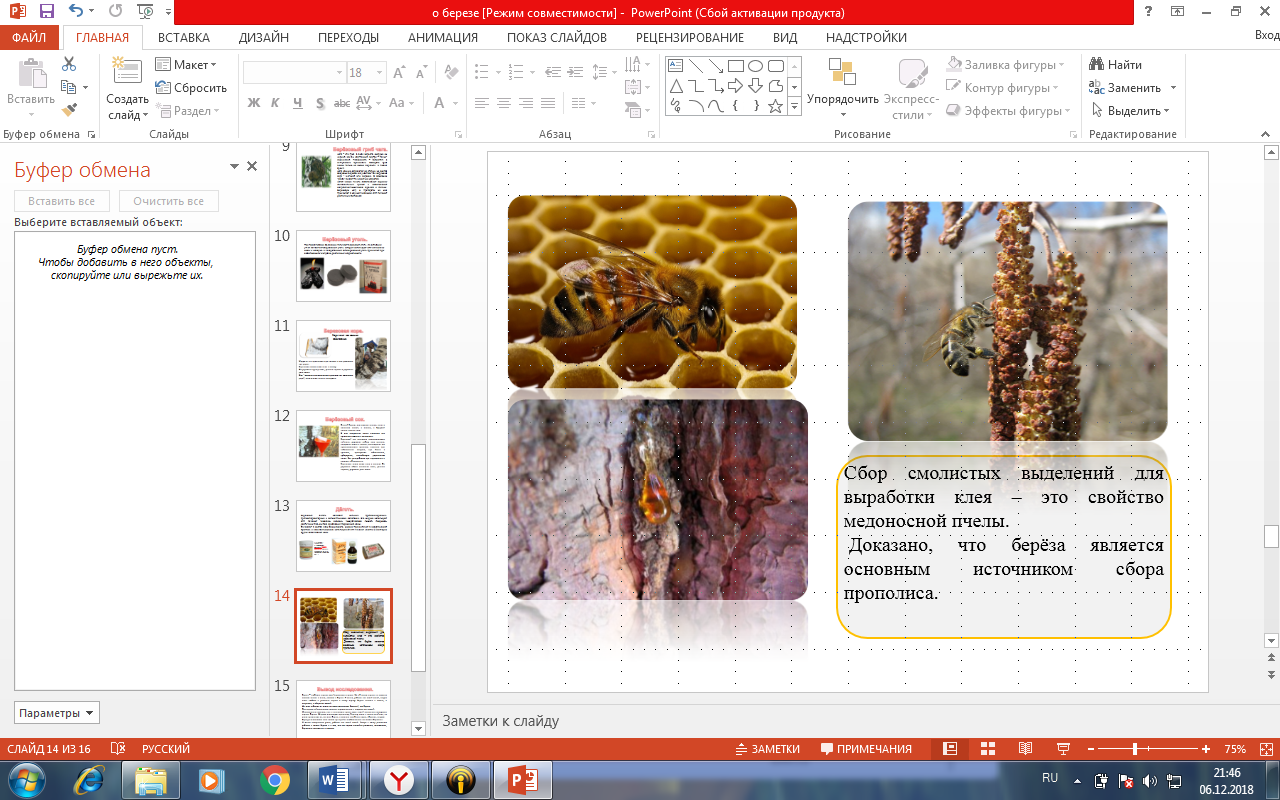
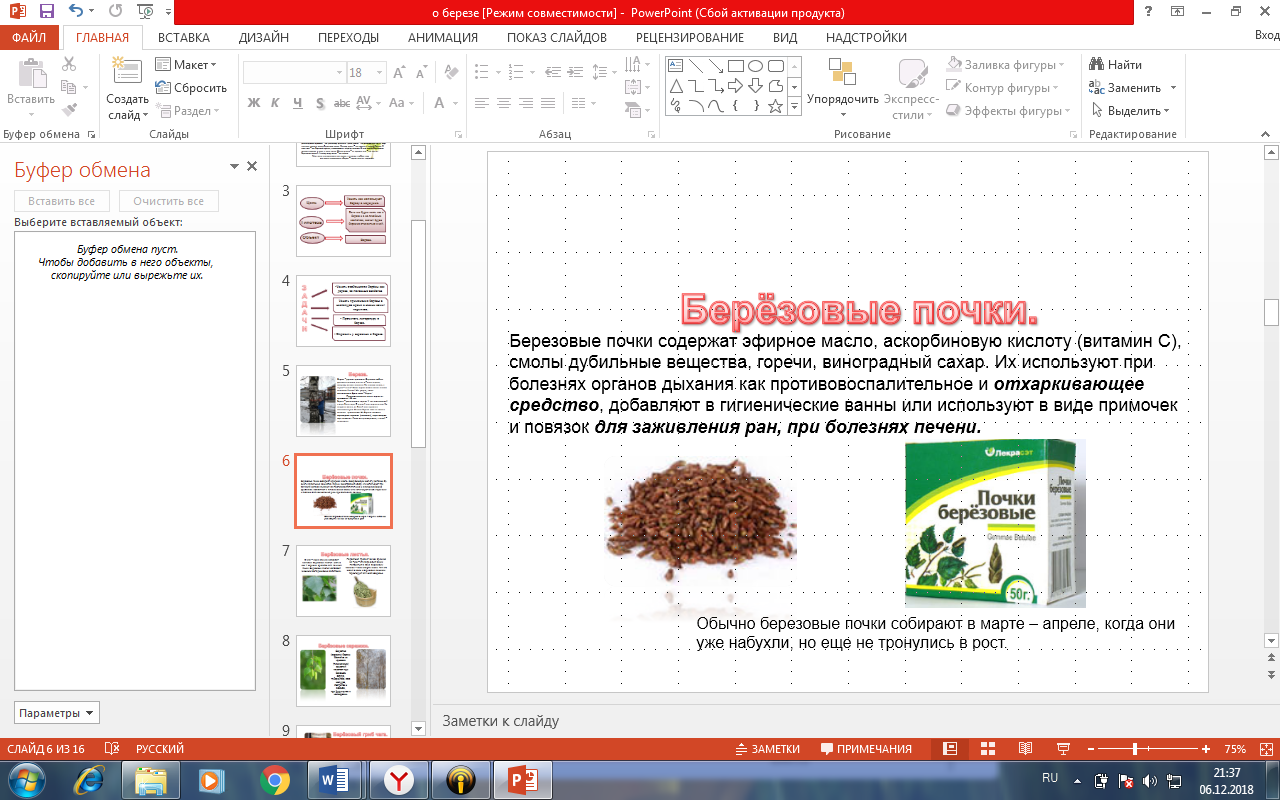
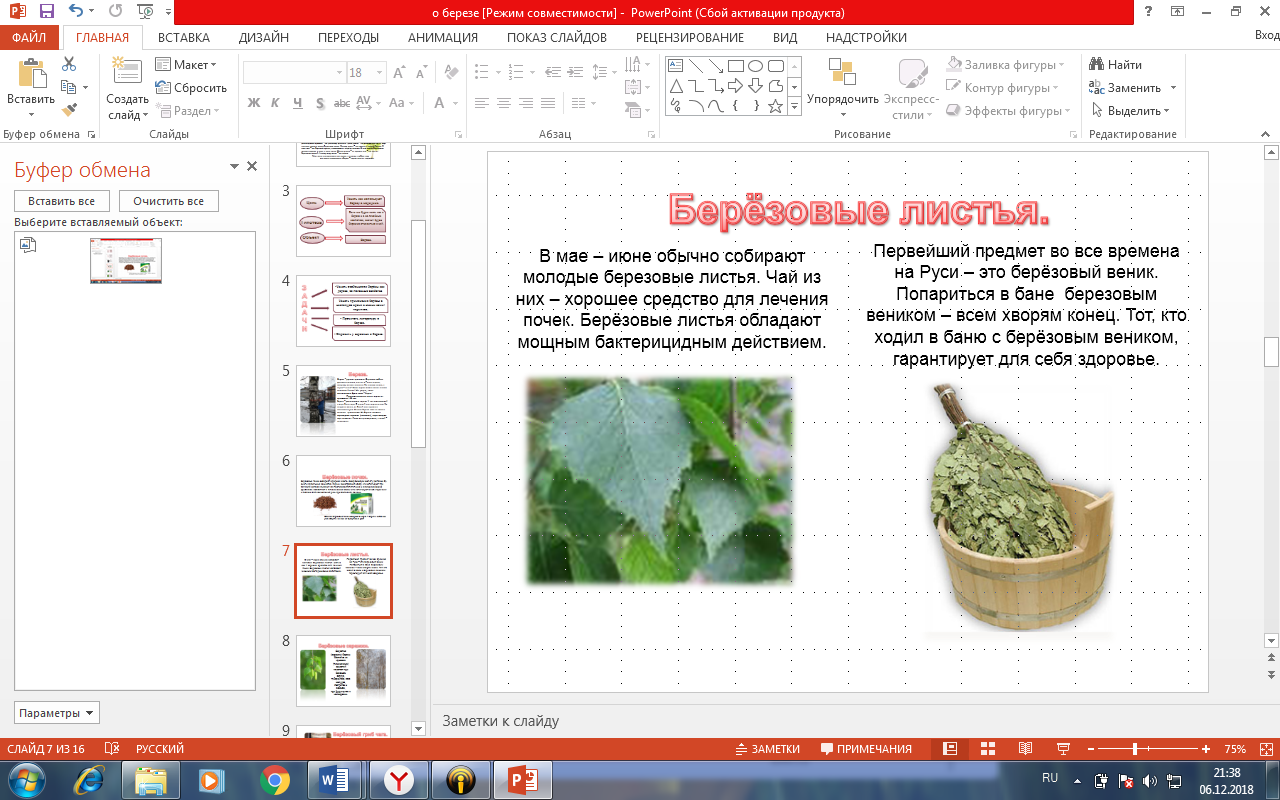
ней написано: Пермский край, с.Юсьва, улица Пушкина 27, детский сад «Золотой петушок», детям подготовительной группы.

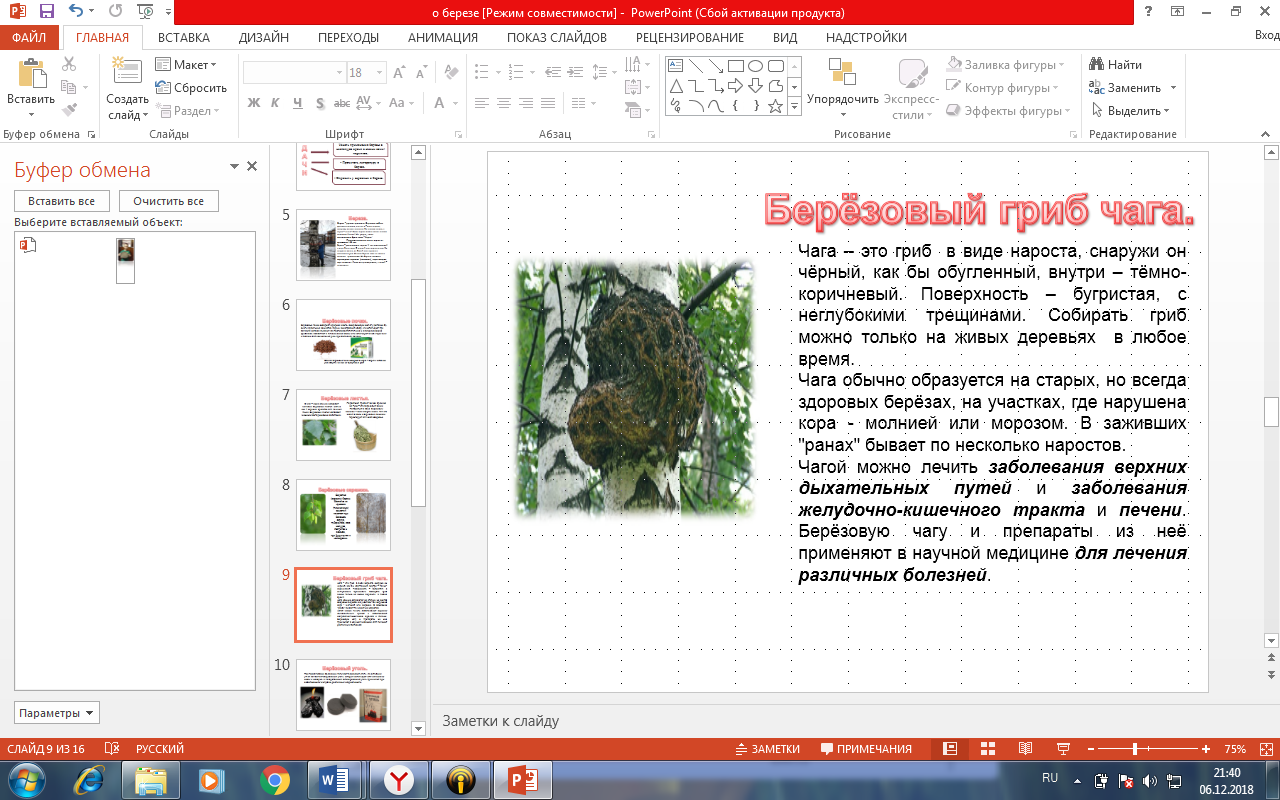
**Воспитатель:** Ребята, вы узнали адрес, это точно адрес вашего детского сада.

**Почтальон:** Уважаемый воспитатель, распишитесь, пожалуйста, в получении посылки, а то мне пора идти.

*Воспитатель расписывается в документе о получении посылке, почтальон благодарит, прощается и уходит.*

*Воспитатель с детьми открывают посылку! В посылке лежат 5 пронумерованных конвертов с заданиями и один без номера (сюрприз).*

*Открывают конверт с № 1. Раздает картинки воспитатель детям, выполнившим домашнее задание.*



**Воспитатель:** Ребята, предлагаю открыть конверт по номером 2, мне так интересно посмотреть, что это за загадочные такие конверты, от неизвестного. Воспитатель вместе с детьми вскрывают **конверт № 2**

**Физминутка «Мы березку посадили»**

Мы березку посадили,   *имитация посадки и полива дерева.*

Мы водой ее полили.

И березка подросла,   *дети-березки: присели, встали, выпрямились, руки вверх.*

К небу ветки подняла.

А потом их наклонила                 *наклониться вперед, покачать руками.*

И ребят благодарила.

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю открыть конверт по номером 3, мне так интересно посмотреть, что это за загадочные такие конверты, от неизвестного. Воспитатель вместе с детьми вскрывают **конверт № 3**

*Достают из конверта распил березы и уголь. Делятся на 2 группы для проведения опытов.*

**Опыт№1 «Очищение воды с помощью угля»**

**Оборудование:**две стеклянные колбы, две воронки, уголь, бинт, вата, гуашь, стакан с водой, пипетка или шприц, разнос.

**Ход:**окрасить воду в стакане с помощью гуаши, приготовить фильтр: несколько слоев марли, вата, уголь -  все укладывается в воронку. Налить окрашенную воду сначала в одну. Когда фильтрация почти закончится, влить эту воду в следующую воронку. Оставляем в каждом сосуде немного жидкости для сравнения прозрачности и цвета воды.

**Вывод:**березовый  уголь является фильтром для очищения воды.

**Опыт  №2 «Определение возраста берёзки»**

**Оборудование:**березовые чурочки разных размеров по ширине, лупа, карандаш простой, цифры.

**Ход.** Рассмотрите  под увеличительным стеклом содержимое  березовых спилов. При необходимости простым карандашом обрисуйте круги.

Возраст дерева  определяется по количеству годичных колец на срезе ствола.

**Вывод:** сколько колец на срезе, столько лет дереву.

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю открыть конверт по номером 4, мне так интересно посмотреть, что это за загадочные такие конверты, от неизвестного. Воспитатель вместе с детьми вскрывают **конверт № 4**

**Флешноситель**

*В конверте лежит белая флешноситель в черных черточках (как ствол березки. Воспитатель вставляет в компьютер и включает. На флешноситель видеообращение:*

 Дорогие ребята, Меня зовут Виталий Оньков, **родился в 1946 году в деревне Они Юсьвинского района** Пермской области, я художник Пермского края. Я решил организовать выставку «Русская березка», но пока в галерее еще мало работ с изображением белоствольной красавицы, и я приглашаю вас принять участие в выставке. Ребята, а вы бы хотели посмотреть, какие картины я написал??? (пауза, ответы детей). Тогда я приглашаю вас на выставку моих картин.

*Демонстрация репродукций с березами. Дети рассматривают картины Виталия Онькова.* 





Ребята, вам понравилось в картинной галерее, но вот картин на выставке, как вы видели, пока очень мало. Я очень надеюсь, что вы решите поучаствовать в нашей выставке и дополнить ее своими работами. Я в посылку положил материалы, которые помогут вам изобразить русскую красавицу – березку. А потом вышлите мне свои работы.

**Воспитатель:** Ребята,вот мы и узнали, кто прислал нам загадочную посылку. Поможем Пермскому художнику стать известной на всю страну, изобразить русскую березку.

*Ответы детей.*

От­метить ее ха­рак­терные осо­бен­ности берез – вы­сокий тон­кий бе­лый ствол с чер­ны­ми по­лос­ка­ми, гиб­кие чер­ные вет­ви. На­пом­ни­ть де­тям осо­бен­ности уголь­ных ка­ран­да­шей: они очень хруп­кие, по­это­му ри­совать ими сле­ду­ет без силь­но­го на­жима, лег­ко. Что­бы ри­сунок не сма­зывал­ся, под ку­лачок пра­вой ру­ки надо положить сал­фетку.

Спросить у детей, с чего надо начинать рисовать березу?

Сна­чала на­до на­рисо­вать ствол, потом рас­хо­дящи­мися в раз­ные сто­роны тон­ки­е вет­ви.На ство­ле бе­резы на­рисо­вать чер­ные по­лос­ки.

 В конце занятия рас­смот­реть с деть­ми изоб­ра­жен­ные ими де­ревья, под­чер­кни­те на­ибо­лее удач­ные мо­мен­ты. Спро­сить, пон­ра­вилось ли де­тям ри­совать уголь­ны­ми ка­ран­да­шами.

**Воспитатель:** Ребята, я так вами очарована и довольна, вы такие молодцы, вы так много знаете о русской красавице березке. Ребята, а ведь у нас остался еще один загадочный конверт. Вам интересно что же там лежит!!!

*Ребенок или воспитатель открывает конверт. В конверте лежит картина с березками или книга со стихами о березке. Дарит детям и благодарит детей за общение*

**Воспитатель:** Все, что знать о берёзе людям надо,

Как любить её и беречь –

Обо всем мы сегодня сказали.

До свидания. До новых встреч!