Муниципальное казенное образовательное учреждение

Ижморский детский сад№2

ООД по ФЭМП **«Незнайка и его друзья»**

с детьми подготовительной к школе группы.

Составитель :

Воспитатель

Высшей квалификационной категории

Гвоздева Е.С.

2019г.

Согласовано: Утверждено:

Старший воспитатель Заведующий МКДОУ

МКДОУ Ижморский д/с №2 Ижморский д/с №2

Полторацкая Л. П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Черень Я. В. \_\_\_\_\_\_\_\_

ООД по ФЭМП **«Незнайка и его друзья»**

с детьми подготовительной к школе группы.

Данная методическая разработка, разработана для воспитателей подготовительной группы. Это занятие по формированию математических представлений. Дети обобщают знания и закрепляют умения по пройденному материалу: умение считать, сравнивать числа, решать примеры и задачи , имеющие несколько вариантов решения, развитие внимания, логического мышления и речи. На занятии используются различные виды игровой деятельности.

Составитель :

Воспитатель

Высшей квалификационной категории

Гвоздева Е.С.

2019г.

**Цель**: Формирование умения детей составлять и решать простые арифметические задачи.

**Задачи:**

1. Образовательные

* закреплять у детей навык ориентировки в тетради по клеточкам
* продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на наглядной основе, составлять решение из цифр;

2. Развивающие

* развивать логическое мышление, память, воображение, внимание; сообразительность
* активизировать речь, учить правильно пользоваться математическими терминами;
* совершенствовать навыки учебной деятельности;

3. Воспитательные

* воспитывать интерес к математике, стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, чувство коллективизма.

**Предварительная работа:** составление и решение задач, решение примеров, игра «Танграм», отгадывание загадок.

**Раздаточный материал: тетради по математике, авторучки.**

**Мотивирующее начало занятия :**  
  
Научить Незнайку решать математические задачи.

В: - Что ж, Незнайка, ты не весел, что головушку повесил?

Н. – Я задумался…

В: - О чём ты задумался ?

Н.- Позвонили мне друзья, и говорят : Мы собираемся все вместе погулять, погода хорошая, мороз, снега много, будем с горки кататься на санках кто дальше уедет.

- Ты нам каждому санки приготовь. А ехать будет так… встанем на горку рядышком, оттолкнёмся и поедем, кто дальше. Нужны всем санки . Сколько же мне санок приготовить они же на автобусе едут. Им не удобно санки вести. А сколько санок мне надо?

В. – Можем мы помочь Незнайки сосчитать, сколько санок ему надо? Не можем! Почему? ( Это рассказ, рассказ решать нельзя. Это не задача )

А вот как помочь Незнайке. Что бы он смог порадовать друзей, об этом поговорим после завтрака .

**Ход ООД:**

( Дети стоят на ковре в кругу). Кому мы хотели помочь? Правильно Незнайке.

Знаете ли вы, как выручить Незнайку? ( Объясняют ) Берите стулья , подумаем вместе

Н.- Сколько у меня друзей я знаю. Я только не знаю, сколько придёт .

В.- Незнайка , никто тебе помочь не может, потому что математическая задача не получилась , получился рассказ.

- Ты, Незнайка, узнал о погоде, и о том, что друзьям очень весело… Такое сообщения называется – рассказ. Ну что ж, тогда надо решить, когда же получается то, что называют – математическая задача? ( Когда есть условия, вопрос ). Молодцы вы знаете, что такое рассказ и что называют математической задачей.

В.- Как вы считаете, нужно ли решать математическую задачу, что бы зимой в комнате было тепло? ( Дети рассуждают ). А если окна не плотно закрыты, то будет в комнате тепло, если щели есть?! ( Нет, будет холодно, с улицы холодный воздух дует в щели ). А если я рамы заклею, то воздух холодный не будет поступать в помещение. Бумагу для заклеивания щелей надо купить. Денег у меня мало. Мало куплю бумаги, окна не заклею, много куплю, зря деньги потрачу , на конфеты не останется. Что же мне сделать? …..

Вот я измерила. На одно окно нужно пять метров бумаги, а на другое маленькое окошко мне надо купить? Кто повторит условия задачи?

Кто повторит вопрос?

Как будем решать?

- Сначала я запишу решение задачи буквами : Пять метров прибавить один метр получиться шесть метров бумаги.

- Вот какая длинная получается запись буквами. Сколько места занимает на доске?!

Но люди придумали в математике использовать знаки. Запишем задачу цифрами.

« 5+1=6 »

Запись стола которой , но может ли эта запись цифрами быть обозначением решения нашей задачи о метрах бумаги? ( Нет ) Потому что в задаче нужно не только назвать числа, но и назвать какие множества предметов числа обозначают.

Поэтому запишем так..

« 5 метров + 1 метр = 6 метров »

- Ну, что же эту задачу мы решили. А как вы считаете, научились ли вы узнавать, когда задача, а когда рассказ? ( Ответы детей). Молодцы.

- Встаньте те, кто может ответь на вопрос : когда же получается математическая задача, а не рассказ? (Дети: Когда есть условия задачи и есть вопрос ) Садитесь умнички.

- А теперь встанут мальчики, которые могут ответить на вопрос : как узнать получилось условие задачи ли нет ? ( В условиях задачи обязательно надо назвать числа , обозначающие множества ). Да, в условиях задачи надо обязательно назвать числа, обозначающих множества каких-то предметов, какие- то вещей…

- А теперь встанут только те девочки, которые объяснять, что же записывается на доске? ( цифры … ) Правильно.

Цифры, некоторыми обозначаются числа из условия задачи и ответа на неё. А числа обозначают множества каких – то наименований предметов. Поэтому обязательно надо называть, какое это множество предметов. Значит цифра – это знак, который обозначает число. Число обозначает множество каких – то предметов. Это множество можно записать словами, а люди придумали другие знаки - цифры, а потом и действия с этими знаками стали обозначать не словами, а значками, например отнять - минус, прибавить – плюс, равно. Зачем нужны эти знаки ? ( Дети объясняют ).

Для того чтобы сократить время и место записи математике не использует личные записи.

А какие ещё вы знаете знаки, которые придумали люди, чтобы скорее понимать друг друга, чтобы не надо было писать длинные фразы? Кто догадался? ( дорожные знаки, больше меньше ).

(Физминутка « Тик—так» )

Дети работают за столами. Работа в тетрадях – самостоятельно ( уравнивание чисел ).

Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь Незнайке. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».

**Рефлексия:**

Что понравилось больше всего?

 С чем вы легко справились?

 Что показалось трудным?