***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик»»***

 ***Содержание презентации***

 ***Тема : «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ (старшая группа)»***

 ***Автор: Гаджиева И.Ш***

 Правильная организация предметно-развивающей среды - это одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в условиях ФГОС. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она должна работать на самостоятельность и самодеятельность ребёнка. Развивающая среда должна быть:полифункциональной ,насыщенной, вариативной, трансформируемой и безопасной.

 **Насыщенность среды** – в моей группе имеются средства обучения и воспитания, материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** – в группе есть возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность материалов** - разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группе имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** – наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов.

**Доступность** – обеспечивает доступ для воспитанников ко всем помещениям группы, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Создавая развивающую среду в группе, я, прежде всего, уделила внимание созданию условий, обеспечивающих **безопасность** и психологическую комфортность каждого ребенка в группе. Я старалась, чтобы обстановка в моей группе была приближена к домашней, уютной обстановке. Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, кроме центра конструирования. Он у нас располагается по центру. В свободном доступе и слева, и справа.

 **Приглашаю на экскурсию в старшую группу « Любознайки».**

 С учетом всех этих вышесказанных принципов мы поделили все групповое пространство на секторы: рабочий, активный и спокойный.

 **Раздевалка** (Слайд 4,5,6,7,8) **В раздевалке группы** находятся индивидуальные шкафчики детей, скамейки. Здесь же находится информационный стенд для родителей, в котором размещаются консультации, советы родителям и другая важная информация. Здесь же находится информация о тематических неделях в детском саду и рекомендации родителям в рамках тематической недели. Имеется паспорт группы и папка с консультациями, в которой каждый родитель сможет найти ответ на интересующие его вопросы.

**Рабочая зона(сектор) (Слайд 9)**

 ***Центр искусства (Слайд 10)*** Для этого центра отведено самое светлое, хорошо освещенное в группе место***.*** Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей есть различные материалы для воплощения своих творческих замыслов: акварель, тушь, гуашь ,сангина, цветные карандаши и фломастеры, восковые мелки, простые карандаши, пластилин, доски для лепки, цветная, белая бумага и картон, акварель, кисти, непроливайки, клей, ножницы, стеки, большой выбор трафаретов, различные схемы для рисования животных, растений, бытовых приборов, схемы для поделок из бумаги, большой выбор раскрасок, магнитные доски для рисования. К центру имеется свободный доступ, в любое свободное время дети могут лепить, рисовать, вырезать, делать поделки из бумаги. Здесь же есть небольшая выставки с образцами народного художественного промысла.

.***Центр экспериментирования***( Слайд11)  Неизменной популярностью у дошкольников пользуется **центр экспериментирования**, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещены самый разный природный материал: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Имеется картотека проведения экспериментов а также различный материал для проведения экспериментов и опытов.

**(Слайд12)**  **Цент речи и моторики;** включающий в себе игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к школе, к освоению чтения и письма, Для речевой активности здесь детей ждут наборы предметных и сюжетных картинок, раздаточный и демонстрационный материалы по звуковой культуре речи, мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

 **Математический центр «Познавайка»**. **(Слайд13-14)**Также к рабочей зоне относится ***математический центр,*** он содержитразные игры на развитие логики, мышления, внимания, счётный наглядный и раздаточный материал. Математическое лото, математические пазлы, числовые домики, блоки Дьёнеша, схемы и демонстрационные материалы к ним, палочки Кюизенера и схемы, счётные палочки и схемы к ним, Колумбово яйцо, головоломка танграмм, игры для сенсорного развития детей. Здесь же находится картотека игр на развитие внимания, памяти и мышления.

 **Центр «Валеология». (Слайд15)** «Валеологический центр» («Центр здоровья») является одним из средств воспитания культуры здоровья дошкольников. Этот центр новый, только создается. Нами уже разработан проект. Здесь размещён наглядный материал об организме человека, правилах личной и общественной гигиены, безопасного поведения (энциклопедии, иллюстрации, развивающие игры, и т. д.).В течение года мы будем его пополнять необходимым материалом.

 **Активная зона (сектор) содержит в себе (Слайд 16) :**

**Центр конструирования (слайд 17)**. Он располагается по центру группы. Тем самым разделяет учебную и игровую зоны. В нем находится различный строительный материал (конструкторы различного вида, лего-конструктор деревянный, лего–дупло, математический конструктор, конструктор-тико и т.д.), здесь мальчишки воплощают свои замыслы. Имеется и конструктор для девочек. Весь материал помещен в пластиковые контейнеры и корзины, что делает уголок мобильным. Конструктор можно перемещать в любое место группы и заниматься строительством подгруппой или индивидуально

***(Слайд 18.)Центр сюжетно-ролевых игр*** «Магазин», «Салон красоты», «Семья», «Больница», «Полицейский», «пожарные» размещены в корзинах , что делает уголок мобильным. Дети могут расположиться в любом удобном для них уголке группы. В этих уголках любят играть не только девочки, но и мальчики. Атрибуты к играм постоянно пополняются.

 ***(Слайд 19) Центр физкультуры и спорта*** пользуется большой популярностью у детей, так как реализует их потребность в двигательной активности в течение всего дня. В уголке дети могут играть в различные спортивные игры. Имеются обручи, скакалки, мячи большие и маленькие, кольцебрассы, кегли, корзины для эстафетных игр, мягкий коврик(маты), тренажёр, массажный коврик. Все это способствует сохранению и укреплению здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Здесь же находится ***видеоцентр***, который дает возможность показывать детям познавательные фильмы. Здесь же имеется музыкальная колонка, что дает возможность проводить утреннюю гимнастику под музыку. ***Музыкально-театральный уголок*** помогаетсплотить всю группу, объединить интересной идеей. Дети – это большие артисты, поэтому они с большим удовольствием участвуют в постановках и выступают в роли зрителей. Уголок содержит разные музыкальные инструменты, различные маски, настольный, пальчиковый театры. Так как этот уголок стоит на одном месте, в нем имеется переносная ширма, которую можно разместить в любом уголке группы и обыгрывать.

***(Слайд 20-21,22,23)Уголок безопасности,***  в уголке имеются необходимые атрибуты для ролевых игр, разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, игры, папки, картотека по ОБЖ, есть игры, сделанные своими руками. С помощью родителей изготовлены макеты по ПДД, макет пожарного щита.

 **Спокойный сектор или зона отдыха и релаксации.(Слайд 24).**

 **В этом уголке группы расположен центр книги (слайд 25)**, где дети любят отдохнуть и рассматривать любимые книги.

 Материал в уголке постоянно обновляется, пополняется в соответствии с тематической неделей. Во время учебно-воспитательного процесса мы используем этот центр для знакомства с поэтами и писателями, читаем сказки, разучиваем стихи, сочиняем небольшие рассказы. Рядом находится картотека игр на развитие речи, мнемотаблицы, где каждый ребенок может взять игру, сесть за стол и по картинкам сочинить свою историю.

 Есть **(Слайд 26)** **Центр краеведения *,***в которой дети знакомятся с символикой государства, ЯНАО и родного города. Здесь же находится небольшой мини-музей «Гостиная народов России».

**Используя всё пространство, центр природы и экологии (слайд 27) расположился у нас в отапливаемом переходе,** в котором имеется календарь природы в доступном для детей месте. Дети очень любят там ухаживать за комнатными растениями, используя в работе инвентарь по уходу за ними. В экологическом центре имеются детские поделки из природного материала, экспонаты природы. Здесь мы проводим наблюдения за погодой и фиксируем их на настенном календаре , так же проводим простые опыты и занятия природоведческого характера. В уголке имеются макеты изготовленные родителями вместе с детьми: « Арктика», «Аквариум», «Деревенский дворик», «Зимний дворик». Все макеты можно свободно перемещать в любое место и обыгрывать по желанию детей. Имеется картотека животных, растений, природных явлений и т.д. Здесь ребята знакомятся с окружающим миром: с разными явлениями природы, флорой и фауной нашей планеты.

 Мы стараемся создать условия для разных видов деятельности детей, обеспечивающих их всестороннее гармоничное развитие и создать комфортные условия пребывания детей в детском саду.