Непосредственная образовательная деятельность в подготовительной группе

Тема: «Удивительная соль»

Цель: формировать представления детей об удивительных свойствах соли.

*Дети входят в зал.*

- Здравствуйте, мои друзья!

Рада видеть всех вас я.

Дружно за руки возьмемся,

В круг большой мы соберемся,

Улыбнемся, подмигнём,

И беседовать начнем!

- А теперь проходите, присаживайтесь на стулья.

- Посмотрите, я принесла вам три мешочка. Вам интересно, что там лежит? А вы пощупайте, потрогайте, понюхайте, может - быть и догадаетесь *(воспитатель подносит мешочки детям).*

-Рассказать обо мне хоть немножко позволь.

У меня на Земле очень важная роль:

Я от порчи храню сало, овощи, рыбу.

В море есть я - в воде, а в земле лежу - глыбой,

Без меня суп - не суп, и салат - не салат,

Нет меня - и невкусно, и повар не рад.

В рану, глаз попаду - будет едкая боль.

Как зовут меня, догадались вы? ...(СОЛЬ).
- Да, сегодня речь пойдет о соли и её удивительных свойствах *(воспитатель открывает мешочки и высыпает содержимое на тарелочки).*

- Ребята, а что интересного вы можете рассказать о соли? (варианты ответов детей)

Соль - полезное ископаемое, природный  элемент. Соль бывает каменная, морская и поваренная. Происхождение слова *«****соль****»*, по мнению некоторых учёных, связано с Солнцем: старинное славянское название Солнца – Солонь.  Много лет тому назад соли добывали мало, и она была дороже золота. Соль была дорогим товаром. У кого была соль на столе, тот считался богатым человеком. Подавали ее только знатным людям, остальные уходили «несолоно хлебавши». Во все времена к соли относились уважительно, что отразилось в устном народном творчестве: Знаете ли вы пословицы или поговорки про соль? *(варианты ответов детей)*

«Без хлеба не сытно, а без соли не вкусно»;

«Хлеб да соль всему голова»;

«Соли не жалей, так есть веселей»;

«Пуд соли вместе съесть».

- В прошлые века соль добывали вручную в соляных шахтах. Это был очень тяжелый труд (1, 2 слайды). Затем на помощь людям пришли машины: мощные электрические экскаваторы, врубовые машины, горнопроходческие комбайны (3, 4, 5 слайды)

Еще один способ добычи соли — выпаривать морскую воду до тех пор, пока на её поверхности не образуются кристаллы, которые можно собрать в корзины (6,7 слайды)

-А знаете ли вы, что в нашей Оренбургской области тоже добывают соль? Это Соль – Илецкое месторождение (слайд). Наверняка вы слышали про наше знаменитое соленое озеро, которое там находится (слайд.) Сюда приезжают люди со всей страны, потому что соленое озеро обладает лечебными свойствами. А в соляных шахтах созданы подземные лечебницы, там очень целебный воздух. (слайд).

-В народной медицине соль используют для ингаляций, промывания носа, для солевых компрессов при ушибах, при полоскании горла (слайд).

-Соль необходима для жизни как диких, так и домашних животным (слайд), поэтому её используют в сельском хозяйстве.

А еще соль используют на улице. Как вы думаете зачем? Для безопасности человека дворники и специальные машины посыпают солью дорожки и лёд (слайд)

**Динамическая пауза, 1 мин.**

Ребята, мы посмотрели с вами различные слайды, узнали, как добывают соль, где её применяют. Но, оказывается, с солью можно провести множество занимательных опытов. Вы хотите попробовать? Тогда нам на некоторое время необходимо стать учеными, и отправиться в лабораторию.

-Вы согласны? Чтобы попасть в лабораторию, нам нужно надеть специальную одежду *(дети надевают фартуки)*

 -Добро пожаловать в нашу лабораторию!

*(Воспитатель подводит детей к экспериментальному столу)*

Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним правила проведения опытов *(схема)*

 При работе с солью:

1- Не трогать руками глаза.

2- Соблюдать тишину

3- Не толкать соседа во время работы

4- Сначала посмотри, а потом повтори

5- Выполнил и положи на место

**Опыт № 1**: **«Из чего состоит соль».**

-Перед вами тарелочки с солью. Ребята, а это действительно соль? Как можно узнать?

Давайте мы её рассмотрим. Что вы можете о ней сказать?

- Какого она цвета? На что она похожа? *(соль похожа на порошок, песок)*

-Действительно, с виду соль похожа на порошок (песок)

-Давайте попробуем понюхать соль. Чем она пахнет?

-Возьмите трубочку и подуйте тихонько на соль через трубочку. Что происходит с солью?

- А теперь давайте  рассмотрим

соль в увеличительное стекло.

-Что вы видите? *(соль состоит из белых кристаллов)*

-Возьмите ложку и надавите ею осторожно на соль, что мы услышали? *Ответы детей*

- Правильно, вы услышали хруст. Соль состоит из кристаллов, поэтому при надавливании на них ложкой кристаллы соли трутся друг о друга, и мы слышим хруст.

Вывод: А теперь, давайте, мы перечислим все, что узнали про соль. Соль белого цвета, не имеет запаха, рассыпается, она сыпучая,состоит из маленькихкристаллов

**Опыт№2 «Соль поглощает воду»**

-Перед вами стоит стакан с чистой питьевой водой. Вы мне верите? Попробуйте и убедитесь сами. Рядом стоит баночка с солью. Добавьте в эту баночку две ложки воды из стакана. Что произошло? Куда делась вода? Значит, соль поглощает воду.

-А сейчас сделаем наоборот: добавим в стакан с водой две ложки соли из тарелочки и хорошо перемешаем. Что произошло? Куда исчезла соль? (она растворилась)

- А как можно проверить, что соль растворилась?

(попробовать на вкус) Давайте попробуем эту воду на вкус.

Мы с вами провели опыт с солью и водой. Что вы узнали нового?

**Опыт № 3. «Плавающее яйцо».**

-Ребята, помните, мы говорили с вами про наше знаменитое соленое озеро в Соль –Илецке? Кто-нибудь купался в этом озере? А на речке, наверное, все купались? А на море? Как вы думаете, одинаковая ли вода в реке и в море? (*нет)* В речке вода какая на вкус ? (пресная), а в море? (соленая)

-А вы знаете, что в соленой морской воде легче плавать, чем в пресной воде? Как вы думаете, почему? Ну и что, что вода соленая?

Что бы выяснить, почему в соленой воде легче плавать, проведём эксперимент. Нам понадобятся две банки с чистой водой, соль, два яйца и ваша помощь.

-Известно, что все вещества состоят из молекул. Когда вы пойдете в школу, вы узнаете об этом подробно. Девочки, предлагаю вам превратиться в молекулы воды, а мальчики будут молекулами соли (*дети надевают маски*).

-Начинаем наш эксперимент! *(вызвать ребенка, чтобы он убедился, что вода чистая)*

-Кладу яйцо в чистую, пресную воду. Что произошло с яйцом? (*оно утонуло*). Почему?

- Ребята, молекулы воды располагаются не плотно друг к другу, поэтому яйцо легко прошло между молекулами воды и утонуло. Выходите сюда молекулы воды и вставайте не далеко друг от друга (*демонстрирую, как яйцо легко проходит между молекулами воды)*

-Что произойдет с яйцом, если мы добавим в воду соли? (*варианты ответов детей)*

(*вызвать ребенка, чтобы он добавил соли в другую банку, перемешал, попробовал)*

*-*Кладу яйцо в банку с соленой водой. Что произошло с яйцом? *(оно плавает)* Почему яйцо не тонет? Молекулы соли делают пресную воду плотнее, как бы скрепляют или сближают её молекулы, вода меняет свой вкус на солёный. Чем больше соли в воде, тем плотнее располагаются молекулы воды к друг другу, и не дают яйцу утонуть – держат его на поверхности воды. Выходите, молекулы соли, вставайте между молекулами воды и возьмите их за руки, скрепите их (*демонстрирую, как трудно яйцу пробиться в круг)*

- Ребята, какой мы можем сделать вывод?

**Динамическая пауза, 1 мин.**

**Продолжение практической работы**

 **-**А вы знаете, что соль с её удивительными свойствами очень хорошо подходит для художественного творчества? Например, на соли можно рисовать? Предлагаю вам превратиться в художников: вместо кисти вы будите использовать свой указательный пальчик, а вместо холста – поддоны с солью (*дети подходят к другому столу).*

 Я буду загадывать вам загадки, а вы рисуйте отгадку.

«Появился во дворе он в холодном декабре.

Неуклюжий и смешной у катка стоит с метлой.

К ветру зимнему привык, наш приятель …» *(снеговик). Дети пальчиками рисуют снеговика на соли*.

«Ежик на неё похож, листьев вовсе не найдёшь, как красавица стройна, и на новый год важна» *(елка)*. *Дети рисуют елку*.

«С неба падают зимою и кружатся над землёю,

Лёгкие пушинки, белые …» *(снежинки).* *Дети рисуют снежинки.*

Как красиво у вас получается! Молодцы!

Но это еще не все, что можно делать с солью! Я хочу пригласить вас в мастерскую, и показать, что еще можно с ней сделать.*(дети проходят за столы)* Мы с вами будем красить соль с помощью обыкновенных цветных мелков, которые я мелко размолола.

**Рефлексия.** Предложить ребятам насыпать крашеную соль в баночки. Баночки с грустным смайликом и веселым. Попросить объяснить свой выбор.