Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 49 детский сад города Североморск

**Номинация «Образовательный проект по организации профилактической работы среди обучающихся и воспитанников Мурманской области»**

**Проект по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста на тему**

**«Школа пешеходных наук. Дорожный этикет»**

Выполнил:

воспитатель подготовительной группы

МБДОУ детского сада №49

Соловьева Елена Анатольевна

Североморск

 2018

**Номинация «Образовательный проект по организации профилактической работы среди обучающихся и воспитанников Мурманской области»**

**Проект по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста на тему: «Школа пешеходных наук. Дорожный этикет»**

**Краткая аннотация к проекту:**

Ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной.

Несмотря на принимаемые меры по снижению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, уровень детского дорожно-транспортного травматизма продолжает оставаться недопустимо высоким.

Количество ДТП по вине самих детей увеличивается. Чаще всего участниками дорожно-транспортных происшествий становятся дети – пешеходы. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. В каждой третьей аварии пострадавшими являются дети дошкольного и младшего школьного возраста. Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, является одной из наиболее важных, требующих безотлагательного решения задача. Исходя из выше сказанного с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и Правилам дорожного движения, выбирая наиболее подходящие для того или иного возраста формы и методы обучения.

**Вид проекта*:*** долгосрочный

**Срок реализации**: один учебный год

**Тип проекта:** комплексный, познавательно-творческий

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, родители, воспитатели.

**Проблема:**

Внимателен ли ребенок на улице? Знает ли он правила поведения на улице, в транспорте? Применяет ли на практике он правила дорожного движения? Умеет ли ребенок быть осторожным и осмотрительным?

**Цель проекта:**

* Формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения.
* Повторить и закрепить знания о светофорах и сигналов, довести до детей важность сигналов светофора.
* Познакомить с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.
* Учить решать дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.

**Задачи:**

***Для детей:***

* Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов;
* Объяснить «правила дорожного этикета», безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо все участники дорожного движения знают и выполняют правила дорожного движения.
* Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;
* Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
* Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;
* Воспитывать чувство ответственности*.*

***Для родителей:***

* Провести родительское собрание.
* Сбор материала, приобретение книг и оснащения для оформления уголка ПДД в группе
* Познавательно-игровые конкурсы.
* ***Для педагогов:***
* Помощь в подборе материала для чтения детям.
* Помощь в подборе дидактических игр по данной теме.
* Организация совместных викторин, конкурсов.

**Актуальность:**

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах.

Перед обществом встаёт вопрос: «Как сделать так, чтобы улицы и дороги стали безопасными для наших детей?» Только нашими усилиями, используя знания, терпение, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром дорог. Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями.

**Ожидаемые результаты:**

***Для детей:***

* Знакомство детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов;
* Знание детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;
* Развитие осторожности, внимательности, самостоятельности, ответственности и осмотрительности на дороге;
* Умение навыков личной безопасности и чувство самосохранения;
* Развитие чувства ответственности.

***Для родителей:***

* Родительское собрание.
* Изучение информации о правилах дорожного движения.
* Активное участие в конкурсах.

***Для педагогов:***

* Взаимодействовать в подборе материала для чтения детям.
* Изготовление дидактических игр по ПДД.
* Участие в организации викторин, конкурсов.

**Этапы реализации проекта:**

***1 этап - подготовительный***

***2 этап – Основной***

***3этап – Заключительный***

***Подготовительный этап***

* Создание инициативной группы детей.
* Подбор материала по Правилам дорожного движения.
* Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях.
* Просмотр видео материала.
* Знакомство с литературными произведениями.
* Изготовление дидактических игр по ПДД.
* Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»

***Основной этап***

* Решение игровых ситуаций.
* Обыгрывание дидактических и подвижных игр.
* Анкетирование родителей.
* Викторины по ПДД.
* Разучивание сказки «Репка» на новый лад.
* Совместная работа детей и родителей «Дорога от дома до детского сада».
* Разучивание стихов и песен о ПДД.

***Заключительный этап***

* Проведение развлечения «Дорожный этикет»
* Создание макета улицы нашего города

**Полученные результаты:**

***Для детей:***

* осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
* проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
* умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;
* знание правил безопасного поведения на улицах.
* умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
* умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
* умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
* способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
* представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

***Для родителей:***

* осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

***Для педагогов:***

* сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
* укрепление и развитие материально-технической базы для работы по данному направлению.
* направление работы будет находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, а значит, будет поставлена работа по поиску и совершенствованию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

**Итог проекта:**

Таким образом, по результатам диагностики мы пришли к выводу, что реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

1.Обогащен словарный запас детей по лексическим темам: «Безопасность дорожного движения», «Транспорт в городе», «Профессии на транспорте».

2.Систематизированы представления о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения и дорожных знаках.

3.Изготовлены макеты дорожных знаков для самостоятельных игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

4.Повышена компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребёнка на улицах города.

**Используемая литература:**

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста.»: Просвещение, 2007г.
2. К.Ю. Белая «Я и моя безопасность.» Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная пресса, 2010г. -48
3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах» : методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.
4. Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице», «Детство – пресс», 2008г.
5. Т.Г. Храмцова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста». Учебное пособие. – М.: педагогическое общество России, 2005г.
6. Л.Б. Подубная «Правила дорожного движения подготовительная группа», - Волгоград, «Корифей», 2009.
7. Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку», м., «Издательство Скрипторий 2003», 2005г.

***Приложение***

**Дидактические игры по правилам дорожного движения для дошкольников**

**НАША УЛИЦА**

**Цель игры:**

1. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

2. Закрепить представление детей о светофоре.

3. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

**Материал:** макет улицы с домами, перекрестками, автомобили (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, Светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

**Ход игры:**

*Первый вариант (для пешеходов).*

С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

*Второй вариант (для водителей).*

Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами.

**СВЕТОФОР**

**Цель игры:**

1. Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах.

2. Закрепить представление детей о свете.

**Материал:** цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные), макет светофора.

**Ход игры:**

Ведущий раздает детям кружки желтого, зеленого, красного цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

**УГАДАЙ, КАКОЙ ЗНАК**

**Цель игры:**

1. Учить детей различать дорожные знаки.

2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

3. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**Материал:** кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

**Ход игры**

*Первый вариант*

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знак этой группы.

*Второй вариант*

Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

*Третий вариант*

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их, затем каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

**УЛИЦА ГОРОДА**

**Цель игры:**

Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

**Материал:** макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофоры, дорожные знаки.

**Ход игры**

Ведущий рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на макете.

**Вопросы к детям:**

Какие дома на нашей улице?

Какое движение на нашей улице - одностороннее или двухстороннее?

Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?

Что такое перекресток? Где и как нужно его переходить?

Что обозначает пешеходный переход?

Как регулируется движение на улице?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?

Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают?

Как надо вести себя в автобусе?

Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто справился с ролью водителя и пешехода.

**ПОСТАВЬ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК**

**Цель игры:**

1. Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания автомобилей» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГИБДД» (знаки сервиса).

2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

**Материал:** дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых домов, автостоянки, перекрестки.

**Ход игры**

Детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.

2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы - знак «Дети», у кафе - «Пункт питания», на перекрестке - «Пешеходный переход».

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.