Мастер-класс для педагогов МАДОУ «Детский сад «Родничок»

по теме: «Детское исследование как метод развития дошкольников».

**Аннотация**

Основная цель мероприятия – распространение опыта работы педагогов с пособием «Методика исследовательского обучения дошкольников» А.И. Савенкова. На мастер-классе проанализированы основные разделы программы и методика знакомства дошкольников с исследовательской деятельностью. Особое внимание уделено одному из наиболее интересных методов исследования – эксперименту. Автор мастер-класса разработала и предложила педагогам алгоритм действий формирования одного из самых сложных умений у детей – делать выводы и умозаключения. В качестве обобщения практического опыта с присутствующими педагогами провели тренировочные игры на формирование разных умений. Данное мероприятие позволит педагогам на практике реализовать полученные знания по организации исследовательской деятельности дошкольников.

**Педагог:**

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Предлагаю вам поближе познакомиться друг с другом (*Психологический этюд* «Круг знакомства»). Положите свою ладонь на ладонь соседа и назовите своё имя. Сосед в свою очередь кладет сою ладонь на ладонь следующего соседа и так далее по кругу, пока все не представятся.

Ребенок рождается исследователем.  Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Исследовательское поведение – особый вид поведения и один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. В педагогической психологии и педагогике есть специальный термин – «исследовательское обучение». Так именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения – формирование у ребенка способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Мы сегодня представляем опыт по работе с пособием «Методика исследовательского обучения дошкольников» *(по программе Савенкова Александра Ильича-доктора педагогических наук, профессора, директора Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета)*

В данном пособии подробно описана методика, позволяющая включать ребёнка-дошкольника в исследовательский поиск на занятиях в детском саду.

Программа разделена на три блока:

1. Основной блок, это самостоятельная исследовательская практика, где дети сами проводят исследования.
2. Тренинг (современная форма интенсивного обучения) исследовательских способностей, в ходе которого дети должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками в исследовательской деятельности.
3. Мониторинг исследовательской деятельности детей, который включает в себя освоение практики презентаций результатов собственных исследований.

Методику знакомства дошкольников с исследовательской деятельностью автор предлагает разделить на 2 этапа.

Первый этап: «Тренировочные занятия»

Объявить детям, что сегодня они будут проводить самостоятельные исследования, как взрослые ученые. На первых порах выбрать 2х наиболее активных детей, которые будут выполнять главную работу исследователей. Выбранные дети выбирают тему исследования. Темы заранее представлены в картинках и разложены на столе. Тема выбрана. Карточку с её изображением кладём на середину, а остальные карточки убираем. Следующая задача маленьких исследователей – получить как можно больше новых сведений по теме. Для этого надо собрать всю доступную информацию. Как это можно сделать?

Автор программы предлагает следующую методику исследования:

|  |  |
| --- | --- |
|  | - понаблюдать- посмотреть в книгах- получить информацию с помощью компьютера- спросить у другого человека- подумать самостоятельно- посмотреть по телевизору (видеофильм)- провести эксперимент- связаться со специалистом |

НОД проводятся с подгруппой, достаточно 3-х. В ходе тренировочных упражнений каждый ребенок познакомился с общим планом действий и потенциально готов к собственному исследованию. Можно переходить ко второму этапу. «Самостоятельные учебные исследования старших дошкольников»

**Практическая часть**

Сегодня наши коллеги покажут один из наиболее интересных методов исследования – это эксперимент.

**Педагог:**

Дорогие друзья!

Если вы любите все таинственное и необычное, если вы любите наблюдать и размышлять, доверяете своим глазам и опыту, значит у вас душа экспериментатора и первооткрывателя.

Вы знаете, что такое опыт, или, как говорят ученые, эксперимент?

Ответ: Это возможность самому убедиться на практике в необычных свойствах обычных предметов, явлений, их взаимодействии между собой, понять причину происходящего и приобрести практический опыт.

**Педагог:**

С помощью этих познавательных опытов с воздухом – невидимкой вы проделаете нехитрые, но очень любопытные эксперименты.

Удачи Вам!

Уважаемые коллеги, внимательно послушайте и отгадайте загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать, Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час, Но невидим он для нас! Что это?

**Ответ**: Воздух!

**Педагог:**

 (Выслушивает как можно больше ответов).

Правильно, это воздух! Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие учёные. Для этого у нас есть лаборатория.

***Опыт 1 Доказать, что воздух вокруг нас.***

Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём? (Выслушивает как можно больше ответов)

**Ответ:** Он пуст.

**Педагог:** Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха. На что он похож? (Выслушивает как можно больше ответов)

**Ответы:** на подушку, шарик и т.д.

**Педагог:** Совершенно верно. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

**Ответ:** В нём нет воздуха.

**Педагог:** Кто был прав? Давайте сделаем вывод (получение знания на новом уровне): воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его.

***Опыт 2 . Доказать, что мы дышим воздухом***

**Педагог:** Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит? (Выслушивает как можно больше ответов)

**Ответ**: Выходят пузырьки.

**Педагог:** Совершенно верно. Из этого следует что? Кто был прав?

Вывод (получение знания на новом уровне): - Воздух есть внутри нас. Мы выдыхаем его в трубочку, и воздух выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новую порцию воздуха, а потом выдыхаем через трубочку и воздух в виде пузырьков попадает в воду.

А теперь предлагаю вам доказать, что воздух легче воды.

Для этого эксперимента нам нужны стаканы, на первый взгляд они пустые. Но предыдущий опыт нам доказал, что там воздух. Давайте нальём воду в стаканы. Что мы видим? (Выслушивает как можно больше ответов) Очень интересные ответы. Кто был прав?

Вывод (получение знания на новом уровне): вода вытеснила воздух из стакана и заняла его полный объём, значит, воздух легче воды.

***Опыт 3 Доказать, что вода прозрачная.***

Перед вами стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положите ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? (Выслушивает как можно больше ответов, хвалит) Кто был прав?

**Ответ**: Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим ложечку, а в стаканчике с молоком – нет. Вывод (получение знания на новом уровне): вода прозрачная, а молоко нет.

 ***Опыт 4 Доказать, что у воды нет запаха.***

Перед вами стоит стаканчик с водой, понюхайте воду, чем она пахнет или совсем не пахнет? (Можно для сравнения предложить понюхать воду, в которую добавили ароматические вещества (духи, соль для ванн(Выслушивает как можно больше ответов, хвалит.) Кто был прав?

Ответ: Вывод (получение знания на новом уровне): вода не имеет запаха, но может приобрести запах других веществ.

Педагог: В ходе тренинга дети должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. Они должны научиться:

1. Умению видеть проблему
2. Умению задавать вопросы
3. Умению выдвигать гипотезы
4. Умению классифицировать
5. Умению наблюдать
6. Умению проводить эксперименты
7. Умению графически изображать мысли
8. Умению делать выводы и умозаключения
9. Умению доказывать и защищать свои идеи (презентация)

Одним из сложных умений, на наш взгляд, является умение делать выводы и умозаключения.

Мы предлагаем алгоритм действий при формировании данного навыка у детей:

1. Выслушать каждого
2. Похвала, поощрение словом
3. Кто был прав? (вопрос)

Может оказаться так, что правы, окажутся все. Используем фразу: «Разные люди смотрят на мир по-разному».

1. Итоговый вывод, «подведение под идею», знания на новом уровне.

**Педагог:** А сейчас потренируемся на формирование разных умений, выбирайте одно, какое- либо умение (участники мастер класса смотрят в памятки).

Игры и задания по формированию умений в исследовательской деятельности детей.

**1.Видеть проблему**

Задание - продолжи рассказ. Представь, что ты лётчик (водитель, ворона, лисичка и т.д.) Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Вопрос: как ты отнесешься к первому снегу?

Задача – назови как можно больше признаков предмета (стол: большой, красивый, новый и т.д.)

**2.Задавать вопросы**

Игра «Вопросы домашних животных». Представь, что домашние животные умеют говорить. Какие вопросы они тебе задали?

Игра «Угадай, о чем спросили?» Воспитатель шепотом на ушко задаёт ребенку вопрос. Ребенок, не произнося вслух вопроса, громко дает ответ.

(Ты любишь лепить из пластилина, почему некоторые люди носят очки, чем питаются коровы и т.д.)

**3.Выдвигать гипотезы.**

Задание: «Найдите причину возможного события» (почему сигналит автомобиль, деревья пожелтели, почему растут сосульки и т.д.)

Простые упражнения: почему дети любят играть, почему бывает день и ночь, посему течет вода и т.д.

**4.Классификация**

Задание – продолжи ряд. Полезные ископаемые – это уголь, нефть, газ, руда, алмазы. Деревья – это..., животные – это…

Задание – классификация с явными ошибками. Машины бывают: легковые, грузовые, большие, маленькие, черные, красные, пластмассовые, умеющие плавать. Не вызывает ли возражений эта классификация. Ответ нужно аргументировать.

**5.Наблюдение**

Задания – найди два одинаковых предмета, найди ошибки у художника, какую простую геометрическую фигуру напоминает мяч, ушки у кота, рассмотри изображение предмета и найди схожий с ним силуэт и т.д.

**6.Проведение экспериментов**.

Мысленный эксперимент

Решение задач – что можно слепить из снега, песка; что будет, если животные будут говорить как люди; продолжи рассказ и т.д.

Эксперименты с реальными объектами:

Смешивание красок (монотипия)

**7.Графическое изображение мысли**

Рисование пиктограмм (пиктограмма – схематичное сообщение в виде символов)

**8.Выводы и умозаключения**

Упражнения для формирования первичных навыков: «Скажи, на что похожи сугробы снега, облака, старые автомобили и т.д.»

Задания посложнее: «назовите предметы, которые одновременно являются твердыми и прозрачными (стекло, пластик, янтарь, лёд)

Более трудные упражнения: «Назовите живых существ со следующими признаками: добрый, шумный, сильный, подвижный.

**Рефлексия  мастер-класса:**

* + - * Привлёк меня тем…
* Показался интересным…
* Взволновал…
* Заставил задуматься…
* Навёл на размышления…
* Что на вас произвело наибольшее впечатление?
* Пригодятся ли вам знания, приобретённые на этом практикуме, в дальнейшей жизни?
* Что нового вы узнали на практикуме?
* Что вы считаете нужным запомнить?
* Над чем ещё надо поработать?

Спасибо за внимание!