***Развитие фонематического слуха и восприятия у дошкольников с ОНР***

***Консультация для родителей***

***С.А. Ремезкова – учитель-логопед МДОУ – детский сад № 21 «Сказка»***

С нарушениями детской речи сталкиваются практически все родители. Только редким единицам удается избежать тех или иных проблем, появляющимися при освоении малышами родного языка. Самые распространенные трудности появляются, конечно, со звуками. Сразу правильно и четко произносить все согласные получается далеко не у всех.

Но не только произношение беспокоит родителей, педагогов. То, насколько чисто говорит ребенок, зависит не только от умения выговаривать «коварные» звуки, но также от важной способности различать их. Правильность речи напрямую зависит от того, достаточно ли развит у Вашего ребенка фонематический слух.

Фонематическим слухом называется умение улавливать отдельные элементы речи. Конечно, мы говорим не о физиологической способности слышать. Специалисты считают, что фонематический слух — это способность человека к различению отдельных фонем, т. е. звуков. Это умение представляет собой навыки:

* узнавания;
* сравнения;
* повторения элементов, из которых состоят слова.

Оно является уникальной и необходимой особенностью, дополняющей обычную способность слышать.

Следующей появляется способность не только выделять **фонемы** языка, но также воспроизводить их.

Если этого не происходит, то у ребенка [нарушен фонематический слух](https://orechi.ru/narusheniya-rechi/narushenie-fonematicheskogo-sluha) и фонематическое восприятие.

**Фонетическое восприятие** — это одна из составляющих фонематического слуха, которая представляет собой способность определять звуковую структуру слова, его слоговой «скелет». Этот навык необходим ребенку для возможности анализировать собственную речь. Это процесс сложный, проходящий в несколько этапов:

1. Ребенок учится определять наличие того или иного звука в слове. Если попросить выделить голосом первый звук, то он сможет это сделать. Ему также становится под силу назвать несколько слов, начинающихся на определенную гласную.
2. Затем ему удается узнавать крайние звуки в слове. Проще определить последний, но постепенно и первый тоже поддается анализу.
3. После происходит формирование способности произнести слово по звукам. Сначала это упражнение получается выполнить только с короткими словами, но с возрастом навык совершенствуется.
4. В последнюю очередь появляется умение находить место звука среди соседних. Это говорит о том, что фонетическое восприятие сформировалось.

Первые две стадии малыш может освоить сам, а вот последующие — только с помощью педагогов, в ходе специальных упражнений. Если не проводить целенаправленных обучающих занятий по тренировке фонематического восприятия и фонематического слуха, то ребенок будет испытывать сложности с освоением разговорной и письменной речи.

Обучение грамоте основано на звуковом анализе, поэтому фонематическое восприятие играет важную роль в процессах овладения чтением и письмом. Его совершенствованием занимаются педагоги, логопеды, родители

Как сформировать у ребенка навыки звукового анализа и синтеза?

Конечно же, играючи!

Предлагаем игры, в которые Вы можете поиграть со своими детьми.

- Определение наличия звука в слове. Задания могут быть такими: выбери только те картинки (игрушки), в которых прячется звук…(например, С). Я буду называть слова, а ты хлопни в ладоши, если услышишь звук … .

- Придумывание слов с заданным звуком.

- Определение позиции звука в слове. Где в слове спрятался звук …? (в начале, середине, в конце слова)

 - Вспомни слова с заданным звуком в начале, середине, конце слова.

 - Какой звук в слове первый, второй…последний?

- «Звуковая цепочка»: я назову слово, а ты-слово, которое начинается на последний звук моего слова.(например: кошка-ананас-самолет-танк и т. д.)

- слова-паронимы (слова, отличающиеся одним звуком) Покажи, где коза, а где коса, лук-люк, суп-зуб и т. д.

- «Подскажи словечко» - любые короткие рифмовки, в них нужно не договорить последнее слово, предоставить ребенку возможность самому подсказать слово в рифму :например:

Подарили нам игрушки, целый день стреляли….(пушки) и. т. д.

- «Магазин» - отхлопывание слоговой структуры слов. Купить игрушку или картинку можно, отхлопав ее название по слогам.

- «Ребусы» - нарисуйте «зашифрованное» слово-каждый звук в слове обозначьте картинкой, в названии, которой этот звук первый

 В старшей и подготовительной к школе группах дети уже способны работать со звуко - слоговой схемой слова, давать характеристику звукам и обозначать их фишкой определенного цвета. Согласные твердые звуки обозначаются синим квадратом, согласные мягкие – зеленым, а гласные – красным.

Уважаемы родители, будьте грамотны! Соблюдайте разницу между понятиями «звук» и «буква». Помните правило: «Звуки мы произносим и слышим, буквы – видим, читаем и пишем»

Согласные звуки, а, впоследствии, и буквы называйте коротко «М», а ни «МЭ». Помните, что «МЭ» - это уже слог, состоящий из двух звуков: согласного, звонкого, твердого звука - «М» и гласного звука - «Э»