МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛНЫШКО»

ТЕМА: **«МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ЗА КЛАДОМ»** КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «СКАЗКА»

г. Закаменск

2018г.

**Интеграция с образовательными областями:** «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»

 **Методические приёмы:** словесный, игровой, практический.

**Цель:** Обобщить знания, полученные в течение года.

**Образовательные:**

Закрепить счёт и порядок чисел (до 20 и обратно), закрепить умение проводить звуковой анализ, умение читать простые слова, продолжить работу по развитию речи.

Совершенствовать умения детей в деление слов на слоги нахождение места звуков в слове.

**Развивающие:**

Развивать логическое мышление, умение решать простые математические задачи, умение ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Упражнять в «чтении» записей количественных отношений между числами  в пределах 10 при помощи знаков:  «<», «>»;

Развивать фонематический слух, восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление.

Развивать умение выделять и ставить проблему, которую необходимо решить;

**Воспитательные:**

Воспитывать любознательность, желание учиться.

Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности;

Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

 **Оборудование:** магнитофон, запись шум прибоя, крики чаек, мольберт, ватман, шапочки по количество детей, карта, воздушные шары, корабль, фартуки

**Демонстрационный материал:** буквы, цифры, карточки с героями сказок

**Раздаточный материал:** листок в клетку, математические карточки с заданием, простой карандаш, ёмкости для воды, воронки, ткань, бумажные салфетки, марля, ватные диски, тряпочки, клеенки, карточки-схемы,

**Предварительная работа:**

- написание конспекта, подготовка атрибутов к ОД

-свободное экспериментирование, закрепление правил работы с водой,

-решение логических задач, решение конструктивных задач, состав числа в пределах 2 0 из двух меньших чисел, писали графический диктант, описательный рассказ по картине.

 **Организационный момент**

- Приветствую Вас, юные друзья мои! Я капитан морского судна «Морская жемчужина». У меня беда. Ночью спустился к вам на берег, а злой пират Флит забрал мое судно и уплыл. И я вынужден к вам обратиться с просьбой, помочь найти мое судно и выполнить задания пирата Флита. Если не сумею выполнить его задания, не видать мне больше своего судна. Поможете мне?

 Если мы с вами найдем мое судно, то вас ждет сюрприз

- Вы согласны? (Да) Тогда ребята, давайте на время станем пиратами и догоним его.

- На чем мы можем догнать пирата Флита? (ответы детей). Знаете, у меня есть идея, с помощью точек, мы придумаем себе транспорт. А какой получился транспорт, мы узнаем попозже. Итак, отступите 10 клеток вправо и поставим точку.

 **От этой точки 2 клетки вправо, 1 низ, 1 влево, 1 низ, 1 вправо, 1 низ, 1 вправо, 1 низ, 1 право, 2 низ, 2 влево, 1 низ, 1 влево, 1 низ, 3 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 низ, 1 влево, 1 низ, 1 влево, 1 низ, 5 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 1 низ, 3 вправо, 8 вверх**

- Что у вас получилось? (показ). Перед тем, как отправиться в путь нам надо дать клятву настоящих пиратов: «Быть сильными, смелыми и не бояться никаких трудностей. Клянёмся!» (все хором) Клянёмся! «Ценить дружбу и помогать своим друзьям. Клянёмся!» (все хором) Клянёмся! «Не ссориться по мелочам, быть терпеливыми, быть доброжелательными. Клянёмся!» (все хором) Клянёмся

 - Молодцы! Команда готова.

- Ребята, а у нашего корабля нет названия. Давайте придумаем?

 **Поиграем в игру « Открой букву»**
Игра « Открой букву»
Открыть букву по счету (третью по счету;

- откройте букву между цифрами 1 и 3;

- меньше 2;

- между 3 и 5;

- больше 4 (назвать ее, затем, когда будет открыта, прочитать « Дружба»).
- Наш корабль называется «Дружба». Плыть на ней мы будем долго. Интересно, в какой день недели мы будем на месте?
- Ребята, какой день недели сегодня?
А плыть нам три дня. Когда мы приплывем?
- Какой день недели был вчера?
-Какой день недели будет завтра? Назови выходные дни недели?

- Назови будничные дни?

- Какой по счету стоит понедельник?

- А какой по счету день недели – вторник?

- Среда, четверг, пятница,суббота,воскресенье?

- Сколько времен года ты знаешь?

- Назови времена года?

- Сколько месяцев в году?

- Назови весенние месяцы, зимние, летние, осенние?

 (ответы детей)
 Занимаем места в лодке. Приготовьте пульт управления. Начать отсчет (счет до 20 и обратно).
- Молодцы, не боимся ни шторма, ни волн. Продолжаем наше путешествие.
- Ребята, смотрите впереди земля! Это пиратский остров!

- Вот мы и добрались до берега. Посмотрите, тут по всему острову лежат какие-то разные по цвету конверты. Хотите узнать, что там в этих конвертах? Приступайте. (в конверте- реши задачи, назови соседей числа)

-Молодцы! Идем дальше, но не можем пройти.(Впереди дверь- вход в грот) Ребята, чтоб войти в грот, нам нужно назвать звуки и буквы. Ребята, какие бывают звуки? Буквы? Чем отличается звук от буквы?

- Посмотрите, тут еще таблички, вам нужно отметить красным цветом гласные буквы, а синим- согласные буквы. Справились, открывается дверь

 Но и тут ждут нас препятствия, Сможем её преодолеть? (Ответы детей). Для этого, нужно разделиться на две команды. На первый, второй рассчитайсь! (Дети выполняют расчёт). Дети перестраиваются в две колонны по одному.

Полоса препятствий (выполняется подгруппами)

Влезть на гимнастическую лестницу по пролёту до 5- ой рейки (ноги находятся на 5- ой рейке) любым способом, перейти на соседний пролёт и спуститься, дальше ходьба по скамейке, руки за голову, на середине присесть, встать, руки поднять вверх, сойти со скамейки; затем пролезание в туннель; прыжки из обруча в обруч

- молодцы! Отдохните, сядьте поудобнее, проведем разминку «Мозговой штурм
1.    Сосуд для чая? (чайник)
2.    Откуда берется дождь? (туча)
3.    Макет земного шара? (глобус)
4.    Кто строит на реке запруды? (бобр)
5.    Что открываешь утром, когда идешь умываться? (кран)
6.    Назовите самое большое морское животное? (кит)
7.    Где живет верблюд? (пустыня)
8.    Чем дышат рыбы? (жабрами)
9.    Как называют людей, которые ловят рыбу? (рыбак)
10.    Насекомое похожее на вертолет? (стрекоза)
11.    Дом, плывущий по воде? (корабль)
12.    Как называется город, в котором вы живете? (Березники)
13.    Домик птицы? (гнездо)
14.    Отчего нагревается вода в реке? (солнце)
15.    Кто управляет самолетом? (летчик)
16.    Лиса дикое или домашнее животное? (дикое)
17.    Самый длинноносый мальчик? (Буратино)
18.    Куда впадает река? (море)
19.    Назовите первого космонавта? (Гагарин)
20.    У кого горб на спине? (верблюд)
21.    Чем наполнены воздушные шары? (воздухом)
22.    Всегда зеленое дерево? (ель)
23.    Как называется огромная вспышка электричества, сверкающая между облаками? (молния)
24.    Что у кактуса вместо листьев? (колючки)
25.    Что делает зимой медведь? (спит)
26.    Стеклянный дом для рыбок? (аквариум)
27.    Назови самое холодное время года? (зима)
28.    У кого на спине иголки? (еж)
29.    Чем питается автомобиль? (бензин)
30.    Как еще, называется нос у поросенка? (пятак)
31.    Во что превращается капля при нагревании? (пар)
32.    Как называется игра, в которой играют клюшкой и шайбой? (хоккей)
33.    Кого боится мышь? (кошку)
34.    Какой сегодня день? (…)
35.    Где живет белый медведь? (север)
36.    Во что, превращается вода, когда замерзнет? (лед)
37.    Чем мы слышим? (ухо)
38.    Чем заметает следы лиса? (хвостом)
39.    Когда на улице жарко? (летом)
40.    Назови детеныша у овцы? (ягненок)
41.    На чем можно переплыть реку? (лодка)
42.    С какой цифры начинается счет? (один)
43.    Кого называют царем зверей? (лев)
44.    Какого цвета вода? (бесцветная)
45.     У кого домик в дупле? (белка)
46.    Как зовут, президента нашей страны? (Путин)
47.    Прибор для уборки пыли в доме? (пылесос)
48.    Какая птица стоит на одной ноге? (цапля)
49.    Что гонит ветер по морю? (волна)
50.    Как называют папу мамы? (дедушка)
51.    У кого вместо носа хобот? (слон)
52.    Что остается после дождя на асфальте? (лужа)
53.    Для чего нужны зубы? (жевать)
54.    Какое животное любит выть на луну? (волк)
55.    Чем смывают мыло? (водой)
56.    Кто носит платье? (девочка)
57.    У кого длинные уши? (заяц)
58.    Назови машину с рогами? (троллейбус)
59.    Какую птицу можно научить говорить? (попугай)
60.    Назови хищника. (…)
61.    Чем можно рисовать? (карандаш,..)
62.    Отчего становится чай сладким? (сахар)
63.    Насекомое похожее на цветок? (бабочка)
64.    Где можно плавать зимой? (бассейн)
65.    Есть ли у змеи лапы? (нет)
66.    Что растет зимой вниз головой? (сосулька)
67.    У какого животного самая длинная шея? (жираф)
68.    Кто работает под водой? (водолаз)
69.    Хищное морское животное? (акула)
70.    Как называет наша страна? (Россия)

- Молодцы! Итак, что дальше по карте. (занавес) Вперед! Посмотрите, тут сидит какой-то мальчик, давайте у него спросим, где мы находимся.

- Мальчик, скажи нам пожалуйста, как называется этот остров? (мальчик а, б,у, е,о,п). ничего не понятно . что будем делать (мальчик дает записку, читаю: всех жителей этого островка наказал колдун. Мы не можем говорить. Пожалуйста помогите нам,если вы выполните задания колдуна, то мы снова начнем разговаривать. Вот его задания)

- да, ребята, плохо когда не можешь говорить, когда нет речи? Что такое речь?(слова, кот. Мы говорим) Из чего состоит слова?(из букв и звуков)

Какие бывают звуки? Буквы? Какими бывают согласные звуки? (согл твердыми, согл.мягкими).

- Правильно! А теперь давайте поможем мальчику.

Итак 1 задание- нужно определить синим карандашом согласные буквы, красным- гласные буквы.

- Хорошо, теперь каждый из вас возьмет карточку и сделает звуковой анализ слова.

- Диана, ты закончила? Скажи пожалуйста, какое слово ты разбирала? (слово лиса. Какой 1-ый звук в твоем слове? Л\*-согл.мягкий, 2 звук-гл, 3 звук-согл.твердый, 4зв-гл.. Сколько звуков в слове ли-са (4) ск-ко гл.зв. в слове (2), ск-ко согл.тв звуков в слове (1)

- давайте сыграем в одну игру, определите пожалуйста, какая из этих схем подходит к нашим картинкам (картинки-сыр,мак, рыба, дом…)

1 схема подходит к картине-сыр -\*-

Странные картинки.

-Как вы думаете, что мы с вами должны сделать? Что это за картинки? (нужно назвать, что изображено на картинке, разделить слово на слоги и придумать предложение по картине)

-Что такое предложение? Из чего состоит предложение? Какие бывают предложения?

- тогда приступайте к работе. Раджана, какая у тебя картина?

- Раздели слово на слоги? Сколько у тебя получилось слогов в этом слове? Придумай предложение с этим словом. Из скольких слов состоит твое предложение?

- Спасибо, ребята! Теперь мы снова можем говорить. Этот остров наз-ся БОМ-БОМ! Ваше судно проплыла мимо нашего острова. Впереди будет маленький остров, но там будьте осторожны, там не безопасно. Опасность грозит кругом этого островка

Остров Безопасность-сос

- как вы думаете, почему мальчик сказал опасность. Что может случится с нами? Какие правила мы должны с вами соблюдать? (картинки-съедобное-несъедобноое, …..)

- отправляемся дальше. (изо-студия. Выходит пират. (переодетый ребенок)

- Карамба-Бамба! Приветствую вас на моем острове!

- Здравствуй, Джим! Нам нужна твоя помощь. Дай нам пожалуйста попить и немного взять в дорогу.

 - Я бы дал вам, но этот проклятый Флит загрязнил наш ручей. Если сможете очистить, то конечно берите воду, сколько хотите

**-**Ребята, как вы думаете, мы сможем помочь жителям этого островка? Как же нам это сделать? В чем будет заключаться наша помощь?

- Ребята, когда очищают воду, то это значит – её фильтруют.

- Значит, мы с вами сейчас что будем делать? (Фильтровать воду). Воду фильтруют с помощью фильтров.

- В качестве фильтров, что мы можем использовать: ситечко, ватные диски, бумажные салфетки, марлю, ткань. У вас они лежат на столах. Попробуем отфильтровать воду разными способами и посмотрим, что из этого лучше очистит воду. На столах у вас баночки с грязной водой, воронки и стаканчики, куда будете сливать воду через фильтр.

- Как вы думаете, что у нас получится, если мы все это проделаем?

- Давайте проверим. Приступаем к нашим новым открытиям.

- Когда проделываем опыты, наблюдаем, что произошло, есть ли изменения?

(Во время опытов, задаю детям вопросы):

-Что вы сейчас делаете? (Пропускаем воду через ситечко) .

-С какой целью это делаете? (Очистка от крупных предметов)

-Что предполагаете получить? (Останутся крупные предметы) .

-Какой вывод можно сделать? (Ситом можно убрать только крупные предметы) .

Аналогично: с тканью, ватным диском, салфеткой.

- Итак, какие можно сделать выводы:

Воду можно очистить с помощью фильтров, на которых остается грязь. Такую воду где можно использовать? (Мыть руки, стирать, для влажной уборки). А пить её можно? (Нельзя. В ней остаются микробы, ее надо вскипятить). А если мы все таки выпьем такую **воду**, что произойдет с нами? (рассуждения детей).

- Теперь всем нам можно попить воды и оправляемся дальше (пират Джин благодарен детям и показывает дорогу на карте)

- (по лестнице вниз)- последнее задание пирата Флита- герои сказки

- Назовите **сказки**, где упоминаются числа и цифры.

«Два жадных медвежонка» (венг**. сказка**, «Два мороза» (русск. **сказка,**«Два купеческих сына» (морд, **сказка**). «Три медведя», «Три поросенка» (русск. **сказка**, «Три брата» (чуваш, **сказка**, «Волк и семеро козлят» (русск. **сказка, «Сказка** о семи богатырях и о мертвой царевне» (русск**. сказка**). Дв

Задание такое, нужно сначала всех героев в свои сказки вернуть.

**Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

- Из одной ли сказки эти герои?

-Какие герои из одной сказки? Назовите сказку.

-Какой герой лишний? Почему?

(дети называют героев сказки или предметы, называют сказку)

-Кощей, царевна, Баба яга, перо (кощей бессмертный)

-жар-птица, мороз, сундук, падчерица (Морозко)

- богатырь, соловей разбойник, дуб, щука (Илья Муромец и соловей разбойник)

- перо, Яблоня, Марьюшка, Баба яга ( Финист ясный сокол)

всех героев сказок мы с вами вернули. Только вот сказки Кощей заколдовал от них остались одни осколки . Сможете собрать?

Что бы Кощея победить, надо действовать сообща, дружно. Вот лежат осколки от сказок, и их надо собрать и назвать сказку. Но чтоб наш глаз был зоркий, мы сделаем разминку: Внимание повторяем все за мной

**Гимнастика для глаз.**

Открываем глазки – раз,

А зажмуриваем – два.

Раз, два, три, четыре,

Раскрываем глазки шире

А теперь опять сомкнули,

Наши глазки отдохнули.

**Дидактическая игра «Собери из пазлов иллюстрацию к сказке»-**

(дети парами садятся за столы, каждая пара собирает из пазлов иллюстрацию к сказке)

Какую сказку вы собрали? (дети называют по очереди названия сказок)

**Воспитатель.**Молодцы! Сложить сумели!

Проделки Кощея мы преодолели, много дел добрых сделали.

 - закончились задания пирата Флита. Ура, вот мой корабль. (внизу будет стоять корабль). Спасибо вам ребята! Вот мой сундук, открывайте, вас ждет сюрприз. (медальки и сладкий приз). А чтобы вы вернулись домой, хочу я вам подарить волшебный, воздушный шар. С ним вы мигом очутитесь дома. До свидания, ребята! До новых встреч!

Самоанализ

Занятие проводила с детьми подготовительной к школе группы, присутствовало 16 детей. У детей данной группы сформированы навыки учебной деятельности. Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать воспитателя. Это занятие интегрированное, оно сочетает в себе образовательные области: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

Разрабатывая данный конспект занятия, я прежде всего учитывала возрастные, психические, индивидуальные особенности детей подготовительной группы. Учитывая всё это, я наметила цель, задачи, содержание ОД, определила форму проведения, методы, приёмы и средства, необходимые для положительных результатов. Цель занятия: обобщить знания, полученные в течение года

Мною были поставлены следующие задачи:
**Образовательные:**

Закрепить счёт и порядок чисел (до 20 и обратно), закрепить умение проводить звуковой анализ, умение читать простые слова, продолжить работу по развитию речи.

Совершенствовать умения детей в деление слов на слоги нахождение места звуков в слове.

**Развивающие:**

Развивать логическое мышление, умение решать простые математические задачи, умение ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Упражнять в «чтении» записей количественных отношений между числами  в пределах 10 при помощи знаков:  «<», «>»;

Развивать фонематический слух, восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление.

**Воспитательные:**

Воспитывать любознательность, любовь к природе, желание учиться.

Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

В ОД внесла игровую мотивацию: в морскую путешествие за кладом. ОД строила как увлекательную проблемно-игровую деятельность. Во время путешествия, дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

В ходе ОД я использовала наглядные, словесные и практические приёмы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи и художественно-эстетического восприятия. На протяжении всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким то одним видом дельности.

Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, дидактический раздаточный материал. Наглядный материал соответствовал теме и цели занятия. На всех этапах занятия активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей.

 В ОД использовались следующие методы: словесные (были использованы неоднократно) при создании игровой мотивации, решение проблемных ситуаций, диалог с мальчиком, который не умел говорить; наглядные методы использовались на протяжении всего занятия

 Метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы. Использованные методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы. Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач. Побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных.
 Анализируя проведённую ОД, можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что ОД построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны. Логичность построения ОД позволила провести его, не выходя за рамки времени, отведённого на выполнения задания. Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая. Однако дети работали в своём темпе, творческое задание выполнили чуть позднее не из-за медлительности, а в силу своих индивидуальных возможностей. Хотя это не свидетельствует о том, что навыков и знаний у них меньше. Дети порадовали меня тем, что доброта детской души, их любознательность чувствовалась на протяжении всего занятия и в практической части занятия, По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие детям понравилось, и они хотели бы поучаствовать в продолжении.

Список литературы

1 Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1997.

2 Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 7. М., 1997

3 Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пу-ти и формы // Ребенок в детском саду, 2001. № 1. е. 5-17; № 2. с. 9-25.

4 Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Моза 5 Двинянинова Ю.А. Творческие игры в старшем дошкольном возрасте // Воспитатель ДОУ. - 2009. - №12. - С. 43-47.ика-Синтез, 2006.

6 Скажи по другому: Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. - Самара, 2001. - 10 с.

7 Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 2000.

8 Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2006. - №1. - С. 59-66.

9 Силберг Д. Речевой тренинг (развивающие игры для детей от 3 до 6 лет) // Обруч. - 2004. - №4. - С.12-14

10 Игра дошкольника/Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.: Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.: ил. ⎫

11 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет сада: Из опыта работы /Под ред. В.В. Гербовой. – М.: просвещение, 1988. – 64 с.: ил. ⎫

12 Руководство играми детей в дошкольных учреждениях: Сост. Е.Н. Тверитина, Л.С. Барсукова; Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1986. – 112 с

13 Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2 –е изд; до раб. – М.: Просвещение, 1990. – 94. с.: ил. ⎫

14 Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МозаикаСинтез, 2006. – 184стр.: илл