Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по**

**формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе.**

**Выполнила: воспитатель первой**

**квалификационной категории**

**Титова Валентина Алексеевна**

**2019г**

**Пояснительная записка**

Структура занятия соответствует требованиям ФГОС ДО.

Мотивационный этап: Водная часть: создание проблемной ситуации для детей, решение которой они будут находить в течение всего занятия. Постановка детьми цели.

Основная часть занятия: направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность (выполнение заданий), выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение)

Рефлексивный этап: Отношение детей к НОД. Мотивация детей на перспективу НОД.

**Вид занятия:** игра - квест

**Тип занятия:** контрольное занятие учета и оценки знаний, умений и навыков

**Тема: «В поисках клада»**

**Цель:** закрепление и обобщение полученных знаний по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе.

**Задачи:**

1. *Обучающие:*
* Закреплять умение ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги и на плоскости (умение пользоваться картой);
* Совершенствовать навыки счета у детей в пределах 10, закреплять порядковый и количественный счет; продолжать учить детей называть последующее и предыдущее число к названному, называть соседей числа; закреплять знания детей о составе числа первого десятка из двух меньших чисел;
* Закреплять знания об арифметических знаках (> < =);
* Продолжать учить составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
1. *Развивающие:*
* Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде плана;
* Развивать логическое мышление, воображение, внимание, память, способность к самоконтролю, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
1. *Воспитывающие:*
* Формировать умение договариваться, помогать друг другу;
* Продолжать формировать такие качества, как скромность и коллективизм.

**Методы и приёмы:**

Словесный (приглашение, проблемный диалог, объяснение, пояснение);

Наглядный (показ способа действий, рассматривание);

Игровой (дидактические игры, воображаемая ситуация);

Практический (выполнение задания)

**Оборудование и материалы:**

* Ноутбук, проектор, презентация к НОД.
* Разрезанная карта группового помещения с указанием местоположения задания ( ) и пути следования ( ); клей-карандаш, картон.
* Пять конвертов с заданием:
1. Цифры от 1 до 10
2. Карточки 8< <10 =10 и т.д. (по количеству детей, пропущенные цифры от 1 до 10)
3. Игра «Бывает – не бывает» (вопросы)
4. Изображение закрытого замка
5. Каринка, где спрятана буква «М»
* Дидактическая игра «числовые домики».
* Листы в клетку (по количеству детей), простые карандаши.
* Номера-цифры для определения места за столом.
* Плюшевый мишка.
* «сюрприз» для детей.

**Предварительная работа:** нарисовать совместно с детьми план группового помещения.

**Место проведения:** групповое помещение

**Количество детей**: 10 чел

**Форма организации**: подгрупповая

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы** |
| Игровая  | Игра с правилами |
| Коммуникативная  | Общение и взаимодействия со сверстниками |
| Познавательно - исследовательская | Решение проблемных ситуаций |
| Двигательная | Игровые упражнения |

**Ход занятия - игры**

**Воспитатель:** Ребята, вчера мы с вами рисовали план нашей группы, посмотрите, что я нашла сегодня утром в группе (разрезанная карта). Это кто-то из вас вчера сделал?

**Дети:** - нет!

**Воспитатель:** Давайте ее склеим. *Дети коллективно склеивают карту и обращают внимание на то, что кто-то нарисовал стрелочки и звездочки. Обсуждение, что могут означать «стрелочки» и «звездочки». Приходим к выводу, что у нас получилась карта «спрятанного клада». А «стрелочки» – пути следования, «звездочки» – это задания-подсказки на пути к кладу.*

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите найти этот клад?

**Дети:** -да.

**Воспитатель:** И где же нам искать первую подсказку? *Дети определяют место положения первого задания по карте и ищут его в группе. Находят конверт с нарисованной звёздочкой. Надпись на конверте: «на экране для вас зашифровано слово-подсказка. За каждое выполненное задание откроется одна буква».*

**Задание 1** *(в конверте цифры от 1 до 10)*

**Воспитатель:** Ребята, что мы можем сделать с цифрами?

**Дети:** -выложить их по порядку от 1 до 10.

**Воспитатель:** А давайте, мы с вами возьмем каждый по одной цифре и выстроим числовой ряд. Проверяем (коллективный счет от 1 до 10 и обратно).

Кирилл, ты какой стоишь по счету? А ты, Ирина какая по счету?

Максим, назови соседей числа пять. (*спросить 2-3 человек*)

Сережа, назови последующее число для числа семь. (*спросить 2-3 человек*)

Диана, назови предыдущее число для числа 10. (*спросить 2-3 человек*)

*На экране появляется первая буква*

Ребята, мы с вами выполнили первое задание. А где же спрятано следующие задание?

**Задание 2**

в конверте карточки 8< <10 =10 и т.д. (по количеству детей, пропущенные цифры от 1 до 10)

**Воспитатель:** Ребята, вам необходимо определить какая цифра пропущена карточке, которая определяет ваше место за столом. (дети, которые не правильно определят число подойдут к одному номеру). На столах «числовые домики». Дети самостоятельно заполняют «домики», по мере выполнения проверяем.

*На экране открывается еще одна буква*.

**Задание 3**

**Воспитатель:** Ребята, нам предлагают сыграть в игру:

 «**Игра «Бывает – не бывает».**

Играющие подходят к воспитателю. Воспитатель объясняет правила игры: я вам буду задавать вопросы, а вы отвечать. Но отвечать не словами, а движением, если это бывает, вы должны хлопнуть, если не бывает, присесть.

*Вопросы:*

Бывает круг с тремя углами?

Бывает прямоугольник с 3 сторонами?

Бывает у многоугольника 5 углов?

Бывает у треугольника 2 угла?

Бывает в неделе 7 дней?

Бывает после понедельника воскресенье?

Бывает перед пятницей четверг?

Бывает среда пятая по счету?

Бывает 12 месяцев в году?

Бывает декабрь летом?

Бывает 5 времен года?

Бывает после лета зима?

(Время проведения 3 минуты)

*На экране открывается еще одна буква*.

**Задание 4 (**в конверте картинка замок с ключами)

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что нам нужно сделать?

**Дети:** - открыть замок.

**Воспитатель:** Где возьмем ключи?

**Дети:** - нарисуем.

*Графический диктант:*

3-влево, 1-вниз, 1-влево, 2-вниз, 1-вправо, 1-вниз, 1- вправо, 5-вниз, 1-влево,1-вниз, 1-вправо, 2-вниз, 1-вправо, 1-вверх, 2- вправо, 1 –вверх, 2-влево, 1-вверх, 2-вправо, 1-вверх, 2-влево, 4- вверх, 1-вправо, 1-вверх, 1 – вправо, 2-вверх, 1-влево, 1- вверх.

*На экране появляется ключ и открывает изображение цветочной поляны с бабочками.*

**Воспитатель:** Ребята, что нам открыл ключик?

**Дети:** - поляну с бабочками.

**Воспитатель:** Ребята, сколько бабочек на полянке?

Все ли бабочки одинаковы?

На какие группы мы можем разбить их?

Давайте, мы составим задачи с этими бабочками. Одну задачу на сложение и одну задачу на вычитание.

*На экране открывается еще одна буква*.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами выполнили и это задание. Осталось еще одно.

**Задание 5**

Последняя буква спряталась на картинке

****

*На экране открывается последняя буква и получается слова «МИШКА»*.

Дети читают слово.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что означает это слово? (ответы детей)

Может он нам сможет помочь?

Среди нас есть Мишка?

 **Дети:** нет. (если есть, можно спросить, чем может он нам помочь)

**Воспитатель:** Давайте, посмотрим вокруг, может еще есть Мишка.

*В игрушках сидит плюшевый мишка, дети обращают внимание на него, и бегут к нему. Под ним «сюрприз».*

Ребята, сложно было искать клад?

Что было сложно выполнять, а что легко?

Вам понравилось искать «клад»? предлагаю вам самим нарисовать план-карту спрятанного клада и предложить другим детям найти его. А кладом может быть любой предмет.